

神召會康樂中學
2020-2021 年度學生支援小組工作計劃

I. 目的

全校方面：

1. 制定全校參與政策，發展團隊模式的支援計劃，以全面性的措施締造學校共融文化。
2. 充分利用教育局的撥款，支援本校有特殊教育需要的學生，協助他們融入本校學習及社交生活。

教師方面：

1. 提高全校教職員對有特殊教育需要學生的認識及支援，讓老師了解有特殊教育需要的學生的情況及進展，協助老師在教學上能配合專業工作人員給予的建議。
2. 協助處理學生情緒行為問題、學生個人成長教育及教學輔導的支援，以協助學生有效學習。

學生方面：

1. 為個別有特殊教育需要的學生提供專門的訓練或協助，包括課後支援、不同形式的訓練小組，以助學生建立自信、正面的自我形象。
2. 為懷疑／確診為有特殊教育需要的學生提供適切的轉介、支援及輔導服務，內容包括為已確診有特殊教育需要的學生提供個案輔導及諮詢服務。
3. 為有需要的學童訂定及統籌第三層支援的個別學習計劃。
4. 引入社區資源以提供專業支援，如言語治療、自閉小組，透過以上服務，讓有需要的學生能得到適切的協助及支援。
5. 配合學校三年期關注事項中的培養學生德性，開拓學生視野。透過推動活動，提升學生堅韌的品性及生涯規劃。除了向學生提供課後功課輔導班，初中學生尤重學科學習的鞏固，更增設初、高中加輔班及學科資料整理班；高中亦設學習技巧班及職業導向計劃。
6. 為有特殊需要使用語音轉換文字和讀屏軟件的學生，提供借用電腦服務。

家長方面：

1. 為家長提供諮詢服務及特殊教育需要的資訊，以為有特殊教育需要的子女得到適切的支援。
2. 提供家長小組、工作坊及服務簡介會，以協助有特殊教育需要的學生家長認識、面對、了解及處理子女的特殊教育需要，提高家長對子女之接納、支持及鼓勵，提升親子溝通技巧。
3. 為有需要的家長提供諮詢服務、個案輔導及安排有關轉介程序，以回應家長之需要。
4. 配合個別學習計劃的需要，與家長和教師合作，共同商討目標、檢討進度和成效，促進家校合作。

II. 學生支援小組成員

- 蘇詠榆老師（輔導主任）、胡偉蓉老師(特殊教育需要統籌主任)、劉潔雯老師、羅佩施老師、梁韞璣老師、周桂汶老師
- 教學助理：彭映鳳小姐(全職)、朱詠筠小姐(全職)、湯俊謙先生(0.3 職)
- 駐校社工（特殊學習支援）：李智靜姑娘、梁俊傑先生(0.2 職)

III. 工作內容及日程

1. 學校層面							
策略/目標	對象	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
加強校內溝通 優化行政系統	全校	全學年	由輔導主任推動學生支援小組同工與學校老師合作，透過更多的溝通，使各職工明白本小組的全面運作，增加教師對 SEN 同學的理解，使關顧更到位，優化行政系統。	1. 向全校同工發放有關 SEN 同學名單。 2. 與考試組共同編排監考時間表，以便支援特殊教育需要學生的資源得以善用及配合。	由部長觀察	鄧慧敏 蘇詠榆 胡偉蓉	
校本教師發展活動	全校	全學年	1.由副校長和輔導主任安排不同科目教師參與教育局所舉辦的相關培訓。 2.輔導主任選取有關合適課程及推薦教學助理參與。	完成進修	出席率	鄧慧敏 蘇詠榆	
家校合作	有特殊教育需要的學生家長	全學年	1.邀請家長參加服務簡介會、家長工作坊、分享會及親子體驗活動。 2.向有需要的家長及學生提供諮詢服務、個案輔導及進行有	問卷調查	1.出席率達 70% 2.75%家長表示活動能滿足其要求及期望 3.75%家長表示願意	蘇詠榆 胡偉蓉 李智靜	

			關個案轉介程序。(詳情見附件一)		繼續參加家長支援活動		
共融周會及班課	全校學生	上學期	1.推行全校性共融周會、班課，讓學生了解及關心社區人士。 2.於中一、中二生活教育科加入共融主題，提升學生共融意識，建造健康校園。	問卷調查	75%同學了解共融的重要性	蘇詠榆 胡偉蓉	
大埔聯校會議	教師	定期會議	定期出席，交流各校在照顧 SEN 同學心得及有效活動，把資訊帶回校內及組內	每次均派組員出席	記錄每次出席的同工及會後於組內分享	胡偉蓉	

2. 課程層面

策略/目標	對象	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
功課輔導班	初中	全學年	主要由兩位支援老師及學生輔導員作導師，一周兩天的課後，以小組形式，為有學習困難的同學作出支援。	1.出席率 2.每月和導師檢討，作出更改	1.出席率達 70% 2.學習氣氛良好	胡偉蓉 湯俊謙 羅佩施 劉潔雯	
高年專科補習小組	高中	全學年	1.上學期中六生為主：以中、英、數、通為補習科目，於八月尾開始，兩位支援老師作導師，課後以小組形式，為有學習困難的同學作出支援。(若受疫情影響，則邀請大專生，以 ZOOM 形式進行)	1.出席率 2.每月和導師檢討，作出更改	1.出席率達 70% 2.學習氣氛良好	胡偉蓉 劉潔雯 彭映鳳 朱詠筠	

			<p>2.下學期: 以中四、中五學生為主, 形式與中六相若。</p> <p>2.社工、輔導師先了解學生需要, 再邀請學生參與。主要為面對 DSE 的課程。</p>				
高中文科協作 (教育局)	中四	下學期	與教育局何小姐合作, 協助中四級有特殊需要學生在中文科分析題目及作答技巧方面有所提升。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷檢討 2. 學生成績 	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師觀察 2.學校成績 	胡偉蓉 羅佩施 教育局老師	教育心理學家 行政支援
中四應試技巧班	有特殊教育需要的中四學生	10/2020-6/2021	<ol style="list-style-type: none"> 1.為中四 spld 及成績較弱的重讀學生, 教授其各科應考作答技巧, 讓學生學習到應試技巧, 以補足學習困難的不足 2.提升學生對應試能力感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 社工觀察 3. 導師觀察 	<p>1.75%學生表示能學習到應試技巧, 以補足學習困難的不足</p> <p>2.75%學生表示能提升對應試能力感</p>	胡偉蓉 李智靜 周桂汶 梁韞璣 胡偉蓉 劉潔雯	
中六通識科(空堂)補習班	中五、中六	全年	中五、中六退選科目的空堂中, 加入通識科的補底, 為 spld 及成績較弱的學生, 教授其作答技巧及解答不明白的課業。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師觀察 2. 問卷調查 	75%同學對活動感到滿意	劉潔雯	

3. 個人層面

策略/目標	對象	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
言語治療	有言語障礙的學生	全學年	由言語治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療	1. 檢討會議 2. 問卷調查	75% 同學對活動感到滿意	胡偉蓉 李智靜 彭映鳳	
個別學習計劃 (IEP)	第三層支援學生	全學年	與教育心理學家、家長、任教老師共同設計適合其需要的訓練	1. 家長評估表 2. 老師評估表 3. 教育心理學家的面談	家長、教師及教育心理學家檢討其成效	胡偉蓉 李智靜 彭映鳳	教育心理學家
伴你成長計劃	全校核實 SEN 學生	全學年	由本小組成員負備，全年舉行不同性質的活動，如園藝、桌上遊戲、小手工、集體遊戲；團結全校 SEN 不同類別學生，培養其與人溝通、合作精神，發掘並展現其才能。(附件二)	1. 檢討會議 2. 問卷調查	75% 同學對活動感到滿意	胡偉蓉 彭映鳳	
康樂農莊輔導計劃	特殊教育需要學生人數及類別：全校 SEN 學生約 30 人	全學年	有特殊教育需要的初中學生及學長 目標： 1. 訓練學生擔任學長，認識「特殊教育需要」 2. 建立自信心 3. 建立正面的自我形象 4. 建立彼此間互信關係及支援網絡	1. 檢討會議 2. 問卷調查	1. 出席率達 75% 2. 75% 學生能夠認識「特殊教育需要」 3. 75% 學生表示能夠建立自信心 4. 75% 學生表示能夠建立正面的自我形象 5. 75% 學生表示能夠建立彼此間互信關係	本校輔導組老師、SEN 老師、輔導員、鄉土學社	

			5.透過簡單種植去體驗泥土、親近大自然，從而反思生命的意義		及支援網絡		
社工面談	全校疑似／核實 SEN 學生	全學年	1.全年不少於二次會面 2.協助學生處理個人適應、學習、行為及情緒問題，加強學生解決問題的能力	社工觀察	會面最少二次疑似／核實 SEN 學生	李智靜	
抒心藝術小組	有精神健康/情緒需要的學生	11/2020-4/2021	1.能學習運用藝術來抒發自己的感受 2.在參與藝術活動中，學習到接納不完美和欣賞自己 1. 透過小組培養學生的藝術才能 2. 提升學生對神健康和情緒的自我覺察力 3. 讓學生學習不同的減壓及舒緩情緒的方法	1. 問卷調查 2. 社工觀察	滿意度達 75% 1.75%學生表示能夠運用藝術來抒發自己的感受 2.75%學生表示能夠學習到接納不完美和欣賞自己 3.75%學生表示能夠培養藝術才能 3.75%學生表示能夠提升對神健康和情緒的自我覺察力 5.75%學生表示能夠學習不同的減壓及舒緩情緒的方法	胡偉蓉 李智靜	
「覓向」就業導向小組(中三及中四)	中三及中四過度活躍/專注力不足	10/2020-7/2021	與賽馬會「覓向」支援計劃（東華三院）合作	1. 問卷調查 2. 社工觀察	1.75%學生表示能夠藉活動作個人規劃	胡偉蓉 李智靜	

	學生		<p>1.成長小組 (8 節)：提升學生的個人規劃、自決及解難能力</p> <p>2.就業導向小組及實習 (9 節)：提升學生對職場的認識，並裝備他們對日後生涯發展所需的實務技巧，如升學、求職面試技巧、職場文化等。</p>		<p>2.75%學生表示能夠提升學生對職場的認識</p> <p>3.75%學生表示能夠裝備他們對日後生涯發展所需的實務技巧</p> <p>4.75%學生表示能夠加深對個人特質和強項的認識</p>		
「升學多面睇」工作坊	有特殊教育需要的中三級學生	1-4/2020	<p>透過小組聚會、畢業生分享、參觀職業訓練局－青年學院 (普通學系及對特殊教育需要學生的支援講解)等活動</p> <p>1.讓學生了解高中選科的重要性</p> <p>2.讓學生了解不同選科的特質及與未來發展的關係</p> <p>3.讓學生了解個人強項和興趣，以選擇適合的科目</p> <p>4.啟發學生思考他們的職業發展方向，以及早裝備自己</p> <p>5.帶領學生探索其他升學發</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 社工觀察</p>	<p>滿意度達 75%</p> <p>1.75%學生表示能夠提升學生的自我認識</p> <p>2.75%學生表示能夠認識選科準則及中四學科架構</p> <p>3.75%學生表示能夠認識不同的升學途徑</p> <p>4.75%學生表示能夠透過畢業生分享不同升學出路課程及職業訓練的資訊</p> <p>5.75%學生表示能夠協助學生訂立發展目標</p>	<p>胡偉蓉</p> <p>李智靜</p> <p>陳雯潔</p> <p>蘇詠榆</p>	

			展，如：VTC				
自閉症小組	確診和疑似自閉症學生	21/9/2020 (上學期)	與賽馬會「喜伴同行計劃」協作，透過 10-12 節的訓練，提高學生的社交、溝通能力、興趣和行為模式	1.問卷調查 2.老師觀察	問卷滿意度達 75%	胡偉蓉 劉潔雯 彭映鳳	
A.I.M 分層支援有自閉的學生計劃	自閉症的中一至二學生	全年	與教育局協辦，安排教育心理家團隊協助學校已證實ASD有學生，提供諮詢服務、專業培訓、參與IEP及協助學校人員規劃學生的額外訓練內容及示範教學中的技巧及策略。	問卷調查(家長、教師、學生)	稍後按教育局的指引	胡偉蓉 羅佩施 劉潔雯 彭映鳳 李智靜	教育心理學家
「We Can Fly」 歷奇成長小組	自閉症及有社交需要的中一至二學生	2-6/2020	透過遊戲和角色扮演，讓學生學習耐心聆聽別人、人際溝通技巧和增強自信心及自我肯定	1. 問卷調查 2. 社工觀察	滿意度達 75% 1.75%學生表示能提升學生耐心聆聽別人的能力 2.75%學生表示能學習人際溝通技巧 3.75%學生表示能增強自信心及自我肯定	胡偉蓉 李智靜	
「職業導向計劃」	有特殊教育需要的中五級學生	2-8/2020	與循道衛理觀塘社會服務處協作 以下為活動目標： 1. 提升對職業範疇的認識 2. 促進對自我職業的抉擇	1. 問卷調查 2. 社工觀察 3. 導師觀察	滿意度達 75% 1.75%學生表示能提升學生對職業範疇的認識 2.75%學生表示能促	李智靜	

			3. 增加職業的知識領域		進對自我職業的抉擇 3.75%學生表示能增加職業的知識領域		
「職業導向計劃」咖啡調製課程	有特殊教育需要的中四及中五級學生	2-8/2020	與青協及添飲咖啡廳沈先生協作 以下為活動目標： 1.讓學生認識基本的咖啡知識及文化，及掌握咖啡調製的條件及技巧。 2.以協助學生認識職業的文化。 3.促進其對自我職業的抉擇。	(1) 問卷調查 (2) 社工觀察 (3) 導師觀察	滿意度達 75% 1.75%學生表示能提升學生對職業範疇的認識 2.75%學生表示能促進對自我職業的抉擇 3.75%學生表示能增加職業的知識領域	胡偉蓉 湯俊謙	
「蛻變」創夢展我計劃	有特殊教育需要的中四重讀學生	9/2020-7/2021	1. 增加學生自我認識，了解個人才能與強項 2. 提升學生學習動機，建立積極學習態度以面對考試 3. 協助學生規劃適合個人發展之升學出路	1. 問卷調查 2. 社工觀察 3. 導師觀察	滿意度達75% 1.75%學生表示能增加學生自我認識，了解個人才能與強項 2.75%學生表示能提升學生學習動機，建立積極學習態度以面對考試 3.75%學生表示能協助學生規劃適合個人發展之升學出路	胡偉蓉 李智靜	
「創夢展我」成長歷奇營	有特殊學習需要的中四至中	復活節 1-	在兩日一夜的活動和分享會，讓學生能發掘個人能	1. 問卷調查 2. 社工觀察	1.75%學生表示能發掘個人能力	胡偉蓉 李智靜	

	五學生	10/4/2021 其中兩日 一夜	力、了解不同出路和訂立發展方向		2.75%學生表示能透過分享會了解不同出路 3.75%學生表示能訂立發展方向	湯俊謙	
特別考試安排	所有有需要學生	全學年	為有需要學生提供校內特別考試安排及申請報考文憑試特別考試安排等		考試能順利完成	胡偉蓉 周桂汶 劉潔雯 李智靜 湯俊謙 朱詠筠	
DSE 特別考試安排學生簡介會-中五及六級	合資格申請特別考試安排的中五、六級學生	12/9/2019	1.簡介香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2.說明申請特別考試安排的手續及流程	1. 社工觀察 2. 口頭提問	1.100%學生表示了解香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2.100%學生表示了解申請特別考試安排的手續及流程	胡偉蓉 周桂汶 劉潔雯 李智靜 湯俊謙 朱詠筠	
初中學生申請考試調適簡介會	合資格申請特別考試安排的新入學及新識別有特殊教育需要學生	11/2019	簡介校內特別考試安排及申請需知	1. 社工觀察 2. 口頭提問	100%學生表示了解校內特別考試安排及申請需知	胡偉蓉 周桂汶 劉潔雯 李智靜 湯俊謙 朱詠筠	
高中學生申請考試調適簡介	合資格申請特別考試安排的	11/2019	1.簡介香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項	1. 社工觀察 2. 口頭提問	1.100%學生表示了解香港中學文憑特別考	胡偉蓉 周桂汶	

會	中四級學生		目 2.鼓勵學生於本學年的校內 考試嘗試合適的特別考試 安排，以便日後申請作參考		試安排及可申請的調 適項目 2.100%學生表示鼓勵 學生於本學年的校內 考試嘗試合適的特別 考試安排，以便日後 申請作參考	劉潔雯 李智靜 湯俊謙 朱詠筠	
---	-------	--	---	--	--	--------------------------	--

附件一 家長活動

月份	工作	對象	時段/日期	負責老師	備註	性質	節數
6/11/2020	家長舒壓工作坊—和諧粉彩體驗	有特殊學習需要的學生 家長	6/11/2020	李智靜	<ul style="list-style-type: none"> 以藝術手法讓家長抒發情感 提升家長對個人情緒和壓力的自我覺察力 教導家長不同減壓及舒緩情緒的方法 	校內	1
18/12/2020, 22/1/2021	「家•滋味」家長工作坊	有特殊學習需要的學生 家長	18/12/2020, 22/1/2021	胡偉蓉 李智靜 胡筠佩	<ul style="list-style-type: none"> 認識有特殊教育需要學生之需要 學習有效的管教子女技 	校內	2

					巧 <ul style="list-style-type: none"> ● 促進親子關係 ● 建立家長支援網絡 		
3月	親子髮型體驗工作坊	有特殊學習需要的中一至中五親子	胡偉蓉老師	李智靜	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識有特殊教育需要學生之需要 ● 學習有效的管教子女技巧 ● 促進親子關係 ● 建立家長支援網絡 	校內	1
4月	家長活動：過來人分享會	有特殊學習需要的中一至中五學生家長	胡偉蓉老師	李智靜	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識有特殊教育需要學生之需要 ● 學習有效的管教子女技巧 ● 促進親子關係 ● 建立家長支援網絡 	校內	1
5月	親子溝通工作坊—盆景製作體驗	有特殊學習需要的中四親子	胡偉蓉老師	李智靜 湯俊謙	以盆景製作體驗為媒介以帶出以下目標： <ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長了解不同的升學和就業發展方向 ● 讓家長了解學生的能力，以調節對學生的期望 ● 提供平台讓學生能跟家長分享他們對未來發展的計劃和目標 	校內	1

