



2018-2021年度 學校發展計劃

神召會康樂中學

Assembly of God Hebron Secondary School

神召會康樂中學

學校發展計劃 (2018-2021)

1. 辦學宗旨：(School Vision & Mission)

『為家國育良材，為基督練精兵』

本校秉承基督教教育的精神，遵照聖經的教導，藉著福音的大能，提供基督教全人教育，讓學生在真理和神的愛中，培育成材，養成良好品格、發展多元潛能、建立積極信心、培養終生學習的能力、熱愛生命的情操、敢於創新的思維和勇於承擔的使命感，俾能建立美滿豐盛的人生，貢獻社會，榮神益人。

2. 辦學目標：(School Goals)

本校以基督教全人教育為辦學宗旨，以全人關懷為首要任務，靈、德、智、體、群、美六育並進，務使同學在靈性及身心上有均衡發展。我們致力為同學提供完善的學習環境及多元經驗，培養他們良好國民的品格、知識和技能，從而服侍人群，建設社會。

3. 校 訓：(School Motto)

信：我要信靠上帝，尊祂為聖。
愛：我要盡心愛主，愛人如己。
勤：我要殷勤事主，努力向學。
篤：我要篤行主道，堅守不渝。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校資源及設施齊備，教學人員數量充足。
2. 教師多具經驗，教學認真，樂於學習，積極參與教師專業培訓及進修課程。
3. 同學善良受教，朋輩關係良好。
4. 本校師生和諧，關係良好。超過十位以上的教職員為校友，有助推動承傳康樂的辦學精神。
5. 本校以基督的辦學精神來培養同學的人生觀及價值觀，並積極推動全校性的德育、公民及國民教育。本校的社會服務更成為學界的模範。

弱項

1. 同學多來自基層家庭，家庭支援較弱，生活圈子狹窄，視野不廣，對未來缺乏明確目標。
2. 部分同學的學習動機偏低，亦缺乏有效的學習技巧。

契機

1. 學校每年訂立一個學習口號，為全校的學生設定更清晰的學習目標和方向。
2. 校方致力安排走出校園的學習活動，亦資助學生參與聯課活動及校外比賽，藉以鼓勵學生擴闊眼界，增加生活的體驗。
3. 校方額外聘請駐校社工及教學助理，為學生學習及成長輔導上提供更緊密的支援。
4. 學校與家長之間的溝通途徑增加，有利家校合作，協力策劃及推動各項校園優化計劃。
5. 家長及社區人士普遍對學校的評價日漸提升，報考本校的學生數目不斷增加。
6. 未來多位中高層的資深教師將會退休。職務空缺將提供晉升的機會，鼓勵教師對專業發展有更多的投入和關注。

危機

1. 同學受家庭問題及情緒困擾的數量漸多，同時學習能力的差異日漸擴大。
2. 學校需要維修的校園設施或更改用途項目漸多，可動用的財務及空間資源有限。
3. 本校已完成自願優化班級結構計劃，教師編制會回復正常比例。各教師需要適應及承擔較多的教學及行政職責。

願景：提升學習效能、培養德行、開拓視野

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提昇學生學習效能
2. 培養學生德行
3. 開拓學生視野

學校發展計劃（三年期）

關注事項 (1)：提昇學生的學習效能

| 目標 | 策略大綱 | 負責部門 | 時間表 | | |
|------------------------|--|-----------------|-----|-----|-----|
| | | | 第一年 | 第二年 | 第三年 |
| 1.1 培養學生主動學習的動機 | A 初中學科規劃主動學習的元素 <ul style="list-style-type: none"> - 課程編排：有核心及延展兩部分 - 考評設計：考試卷設計分基本及挑戰兩部分；平時分/持續性評估含自主學習設計 - 課業設計：包含主動學習元素，例如預習、網上找尋資料、腦圖/圖像組織 - 課堂教學：鼓勵師生間有不同層次的提問 | 學務部、學部、學科 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | B 透過跨年級的主動學習的設計，增加學生主動學習的興趣 <ul style="list-style-type: none"> - 組織由高中學生設計的專題學習活動，鼓勵初中學生主動參與，從而提升學生對該學科的學習興趣及理解 | 學部、學科、科技教學組 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | C 培養學生能自行規劃及落實自定的學習目標 <ul style="list-style-type: none"> - 設計編印「我的成長日記」學習記錄本，由學生填寫每年自訂的學習目標、記錄學習經歷及反思成效等 | 學生成長部、學生發展部 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | D 賦權學生更多參與帶領學習的工作 <ul style="list-style-type: none"> - 由學生出任主席或組長，從而增加主動參與策劃及帶領經驗，例如學生會、學會、班會、查經小組等 | 學部、學科、學生成長部、福音部 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 1.2 提升學生的學習技巧 | A 鍛煉學生掌握學習重點 <ul style="list-style-type: none"> - 透過寫筆記、腦圖組織、總結課堂內容以訓練學生掌握重點 | 學部、學科 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | B 鍛煉學生掌握不同層面的提問及答問特徵 <ul style="list-style-type: none"> - 初中通識科教授學生不同的題型及答問特徵 - 高中級學生設計課業能展示不同層面的問題 | 學科 | ✓ | ✓ | ✓ |

| 目標 | 策略大綱 | 負責部門 | 時間表 | | |
|------------|--|----------------|-----|-----|-----|
| | | | 第一年 | 第二年 | 第三年 |
| 1.3 優化課程規劃 | A 高中與初中在課程理念、規劃、教授方法、考評有更緊密的銜接 - 由科主任編定初中的課程及教學安排，需關注與高中各方面銜接的規劃 - 利用教師發展日工作坊，安排任教初中及高中老師互相理解學科的課程設計理念、規劃、教授方法及考評，俾能兩方有更緊密的銜接 | 學務部 學部、學科 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | B 學科課程注入科技學習元素 | | | | |
| | 1. 把 STEM 融入初中課程：探索與初中其他課程的配合 | 科技教學組、 有關學科 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2. 應用 STEM 學習技能：初中學生能完成一個自定主題的 STEM 個案研究；高中級參加 STEM 校外比賽 | 科技教學組、 有關學科 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 3. 持續電子學習：每位老師需要在三年內進行至少一次以電子學習設計的教學 | 科技教學組、 有關學科 | ✓ | ✓ | ✓ |

關注事項 (2)：培養學生德行

| 目標 | 策略大綱 | 負責部門 | 時間表 | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-----|-------|-----|-------|----|--|-------|---|---|---|
| | | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | | | | | | | |
| 2.1 每年以一個德育主題作重點教導 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 15%;">年度</th> <th>重點培育之德行</th> </tr> <tr> <td>18/19</td> <td>堅毅</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>責任感</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>自律</td> </tr> </table> | 年度 | 重點培育之德行 | 18/19 | 堅毅 | 19/20 | 責任感 | 20/21 | 自律 | A 每年舉辦一項實踐該年度重點培育之德行的全校性活動，由全校師生參加。活動包括啟動禮、簽約、完成目標等項目 | 學生成長部 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 年度 | 重點培育之德行 | | | | | | | | | | | |
| | 18/19 | 堅毅 | | | | | | | | | | | |
| | 19/20 | 責任感 | | | | | | | | | | | |
| 20/21 | 自律 | | | | | | | | | | | | |
| B 透過參與學會、服務及團隊比賽等活動，培育該年度重點德行的精神 | 學生發展部 學生成長部 | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | |
| 2.2 培養學生對學習的重要德行 | A 推動學習的重要德行的德育課 - 透過早會、生活教育課及聖經課堂，推動相關德行的德育課 | 學生成長部 有關學科 | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| | B 利用同儕互助合作機會，提升學生在團隊中的德行操練 - 獎勵準時交齊功課 (初中) 「螢火蟲計劃」 - 優化「課室清潔計劃」 - 推行「共創奇蹟計劃」由學生會協助推動「準時上學計劃」 | 學生成長部 學生發展部 | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |

關注事項 (3)：開拓學生視野

| 目標 | 策略大綱 | 負責部門 | 時間表 | | |
|------------|--|-----------------------|-----|-----|-----|
| | | | 第一年 | 第二年 | 第三年 |
| 3.1 開拓學生視野 | A 擴闊學生學習及生活經歷，使學生接觸不同領域的事物 - 透過課堂以外的學習經歷，使學生接觸不同領域的事物 | 學科、學會、課外活動組 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | B 強化交流活動，擴闊學生的眼界及思維 - 透過課堂以外的交流活動，例如比賽、營會、交流團、服務團，擴闊學生的眼界及思維 | 學務部 學生成長部 社區聯絡部 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | C 加強提供與學科相關的升學/就業認識、參觀及工作體驗 | 學生發展部 | ✓ | ✓ | ✓ |