

神召會康樂中學

多元學習津貼三年計畫(2018/19 – 2020/21)

目標：為高中學生增加選修科目選擇及為他們提供資優教育課程

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益(例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及 的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					18/19	19/20	20/21		
其他課程 (聯校課程)	<ul style="list-style-type: none"> 為有意選擇視覺藝術科的學生安排聯校課程，以照顧學生不同的需要 	視覺藝術科 (聯校課程)	三年	中四、中五及中六的學生	S4: 5 S6: 1	S4: 3 S5: 5	S4: 3 S5: 3 S6: 5	<ul style="list-style-type: none"> 學生參加香港中學文憑考試 評估方法：香港中學文憑考試成績 	與中華基督教會馮梁結紀念中學 / 迦密聖道中學合辦
其他課程 (資優教育課程)	<ul style="list-style-type: none"> 透過學習影片拍攝的技巧與製作，培養學生對拍攝的興趣，從比較及欣賞、創作不同作品，了解/利用「鏡頭」說故事的技巧。 這課程更希望培養學生的鑑賞能力及學習專業的攝影態度，提高創作力。 	校園記者培訓 (校本課程)	四個月 (8-9 堂)	中四學生	12	12	--	<ul style="list-style-type: none"> 學生的拍攝技巧及創造力有所提升 評估方法：影片作品 (上下學期各一次學校活動影片) 	中文科

其他課程 (資優教育課程)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過戲劇訓練，培養學生對話劇的興趣，並提升欣賞話劇、創作或取材不同故事或劇本作品的的能力。 ➤ 提升同學對演藝的了解及台前幕後道具、音响、化妝、服飾等技巧。 ➤ 這課程更希望體現從文字到光影再轉化成表演藝術的合作及團體精神。 	話劇演藝社	六個月 (10 堂)	中四、五 學生	12	12	--	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生舞台技巧及演藝能力和鑒賞力有所提升 ➤ 評估方法： 欣賞及討論一齣舞台劇試後活動於校園上演一齣話劇／參加一次相關比賽 	中文科
其他課程 (資優教育課程)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過校本抽離式課程，為數學資優學生提供有系統的學習機會，藉以提升他們的數學解難能力 	數學奧林匹克課程 (校本課程)	全年	中四及五 的學生	10	10	10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生完成課程 ➤ 學生對數學的興趣及學習表現有所提升 ➤ 學生參加校際數學比賽 ➤ 評估方法： 學生的數學 	數學科

								成績及比賽表現	
其他課程 (資優教育課程)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To provide gifted students with opportunities to have further development in English Language reading and writing skills through a structured and well-planned mode of learning. 	School of Continuing and Professional Studies, The Chinese University of Hong Kong: Practical Reading and Writing Skills	30 hours	S.6 students	15	15	15	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students completed the programme and obtain the certificate ➤ Students have improvement in their reading and writing skills. 	English Panel
其他課程 (資優教育課程)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為資優生而設的校外支援課程，進一步為資優學生提供有系統的學習機會，藉以培養他們的能力 	香港中文大學教育學院資優課程	12-18小時	中四、五學生	2	5	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生完成課程 ➤ 提升學生對所報讀課程的興趣 ➤ 提升學生在所報讀課程範疇的知識 ➤ 評估方法：學生出席 	資優教育小組

