



2016-2017年度 學校周年報告

神召會康樂中學

Assembly of God Hebron Secondary School

關注事項的成就與反思

關注事項 1：提昇學生學習能力

成就

1.1 提升教學效能

- A. 提升教師運用多層次的提問技巧，以促進學生高階思維的學習
- 教師問卷中顯示接近 97% 教師已有一些至經常於上課時運用不同層次的提問。
- B. 鼓勵同儕觀課並作專業交流
- 達標。各學部部長及各科主任亦已完成組內成員的觀課活動並作出回饋。
- C. 就提升教學效能方面，提供／促進相關的教師專業培訓
- 達標。
 - 本年度教師參加專業培訓時數記錄如下(小時)：

由學校籌劃	由教師自行報讀	總時數	平均每位教師時數
1167	2100.4	3267.4	54.5

- 整體教師參加校外提供的專業培訓時數比去年增加，而教師平均專業培訓時數亦比去年大幅增加。

1.2 加強學生的學習技巧，提升學習效能

- A. 加強中一至中五級腦圖／圖像組織的技巧運用
- 本年度繼續推行運用腦圖／圖像組織為學習技巧。所有老師在教學時已運用圖像組織。學生已普及運用腦圖／圖像組織，但其中差異仍然很大。
- B. 培養中一至中五級學生寫筆記的習慣
- 與去年比較，老師認為學生只是按老師指示而抄錄筆記的情況減少了；相對地學生較多掌握寫筆記的模式，愈見投入心思及條理，惟仍有進步空間。
- C. 鼓勵學生準時交齊功課
- 為提升學生完成做功課的動機及激發同學間共同建立班內的學習氣氛，本年度在初中設立【螢火蟲獎勵計劃】，由學務部與訓導組合作推行，獎勵每月達到 90% 或以上準時交齊功課且在全級表現最佳的班別。
 - 教師及學生一致認同本計劃的效益。但本計劃對學生在課業的質素上果效暫時未見明顯。

1.3 調適課程，加強促進學習的評估和自主學習

- A. 適切地剪裁初中課程，包括核心及延展部分。在強組推行自主學習，以持續評估模式考核和回饋學生就延展部分的認知
- 本學年初中所有學科皆落實以核心及延展部分的課程設計策略。在能力較高的

班別多教延展部分，以擴闊學生的學習知識層面及增加學習的深度。

- B. 中一至中三級考卷只考核核心課程，以「易合格，難高分」的設計，鼓勵能力稍遜學生，並兼顧刺激能力較強學生
- 本年度繼續在初中推行「易合格，難高分」的考評策略，並進一步釐清初中測考題目的深淺程度及題型設計，及修訂各級「易合格，難高分」的考評分數指標。
 - 學務部黃寶玲老師亦分別在科主任會及教職員會與老師分享各科試卷是否達「易合格，難高分」的期望。
 - 老師逐漸掌握因應學生的程度而調適試卷設計。
- C. 利用 iLearner 網上學習英語平台，促進各科英語增潤及學生自主學習
- 本年度 LAC 委員會加強推動 iLearner 網上英語學習平台的使用，鼓勵全校學生網上閱讀；並與學習優異獎勵計劃結合，簽發小獎狀及換領小禮物。
 - 全年超過八成學生已完成閱讀基本要求的篇數，有五位高中學生更獲全港 i-Learner- Top Readers 白金獎及金獎。但是老師表示大部分學生需要督導完成閱讀篇章，iLearner 網上英語學習提升主動學習的果效仍有待改善。
- D. 提供應用學習選修的可能性
- 本年度已擬訂中五學生轉讀應用學習課程的規範，由學務部及生涯規劃組負責規劃及執行申請報讀及管理行政事宜。
 - 是年有 60 位同學對入讀應用學習課程有興趣，經參加試讀後，有 30 人申請，其中 26 人獲選入讀。
- E. 改善高中課程組合配搭
- 現時高中課程組合是科學科集中在一班理科班學生選修，其餘各科供三班學生選修。這種組合期望學生在選修性質類近的學科，在知識建構上產生協同效應，但缺點是學生能選修心儀的學科組合的機會減少。下學年由專責小組研究分析歷年 DSE 成績及增值報告檢討成效，有待商討 2018-2019 年度高中課程組合配搭。
- F. 理順初高中的教學語言
- 來年維持以英語授課及考評的科目有 I.H (S.1 全級、S.2BCD 及 S.3BCD) 及 I.S.(S.1D、S.2D)。另外中三級將科學科分為物理、化學、生物三科，全部以中文授課及考評，以銜接高中課程。

1.4 提升學生的學習動機

- A. 增加學科的課外活動，提升學習趣味
- 為學生提供多元化的學習體驗以及擴闊學生的視野及思維，本年度一如過往舉辦了「全方位學習週」及學術薈萃日。而各學科亦於全年組織不少於一次的學科或跨科協作課外活動，以提升學生的學習興趣。
 - 學生很喜歡這種課堂以外的學習方式，亦認同其中效益。
- B. 提升學生學習的內在動機，加強校園關愛和師生關係，建立學生自信心
- 透過每天的早會分別安排德育專題、聖經早讀、見證分享、閱讀及通識論壇等，向學生灌輸正向的價值及生活態度，並鼓勵學生對學習的信心及期盼。

- 逢星期五週會安排不同的活動，包括福音週會、德育及國民教育、生涯規劃活動、講座、輔導成長課等，為學生提供多元化的學習經歷，加強學生的學習自信及抗逆能力，並建立對未來的願景。
- 學生成長部多年來推行「康樂門生計劃」，由老師安排在午膳或課後與學生有小組聯誼聚會。本年度參與帶領學生外出午膳的老師超過七成，記錄共有 185 人次，而學生亦有接近 700 人次。從記錄反映師生的參與度均很高，本校師生關係和諧，並已建立濃厚的關愛校園氣氛。

C. 提升學生學習的外在動機，推行獎勵計劃及表揚機會

- 全校性推行的【學習優異小獎狀】計劃，由老師簽發給學生予以獎勵，歷年來深受老師及學生歡迎。本學年簽發小獎狀的總數已超過 7800 張，而約有 58% 數量的小獎狀已換領禮物。學生高度贊同【小獎狀】能顯示自己的努力獲得認同，並增加學習的信心。
- 本校積極表揚學生在學業方面的努力成果，包括每年安排兩次的「學業成績嘉許禮」頒發優異獎狀及獎學金，並鼓勵各學科設立優異或最佳進步獎以嘉許學生。
- 本校鼓勵學生參與多項課外活動或服務，以提升同學的成就感及責任感。包括「公益少年團獎勵計劃」、「群牽服務團」、「福音使命團」、「康樂少年軍」「乘風啟航--活出未來蛻變計劃」等。
- 凡參加校內外學科活動比賽及獲獎的消息，均會在校內宣佈及上載至校網，予以表揚獲獎同學、隊伍及班別。

反思及回饋

1.1 提升教學效能

- 本年度教師在教學上已增加運用不同層次的提問技巧，亦接受多次的觀課安排。然而，老師亦有反映提升教學效能需要多方面諸如行政策劃或專業培訓的配合。
- 下學年繼續進行由校長及科主任觀課及同儕觀課，並建議由學校舉辦的教師專業發展活動，需關注老師的專業交流及對教學的效益。

1.2 加強學生的學習技巧，提升學習效能

- 本年度教師及學生已普遍運用腦圖及增加寫筆記，但學生表現差異仍然很大。建議老師設計不同程度的課業，鼓勵學生主動學習。
- 由於高中學生比初中學生較能掌握及利用不同的學習策略，故此鞏固初中學生的學習技巧及培養良好學習習慣經歷仍需多加關注。

1.3 調適課程，加強促進學習的評估和自主學習

- 本年度初中級各學科延展部分對好學的學生有一定的吸引力，下學年會繼續沿用這項策略。
- 本年度修訂了初中級考試卷以「易合格，難高分」的考評分數指標，下學年繼續推行，部分試卷設計需要加以調適測試成效。
- 下學年繼續推行 iLearner 網上英語學習計劃及優化計劃。

1.4 提升學生的學習動機

- 本校學務部、學生成長部、學生發展部全學年推展多方面的獎勵計劃、成長支援活動計劃及課外活動，以期提升學生的學習的內外動機。然而，本校學生的

成就感偏低，但藉著學生朋輩及師生關係良好的優勢，下學年推動團結精神，鼓勵學生從合作中完成任務，以期互相扶助及彼此建立。

關注事項 2：試行電子學習

成就

2.1 向初中學生介紹電子學習

- 完成安排在電腦堂或課後為中一至中五級學生(中二級除外)提供 google 工作坊，教授學生使用 google apps、網上 mindmap 及其他應用程式。
- 學生反映已掌握基本技能。中一全級學生在走出課室活動均能夠透過 Google Classroom 來提交功課。
- 下學年繼續在中一級介紹電子學習，而其他級別毋須進行。

2.2 建立種籽團隊以嘗試電子學習

- 本年度成立電子學習委員會，由不同學部代表老師組成核心成員，亦是教師的種籽團隊，協助研究在不同科目中設計電子教學課程及試行電子學習。
- 全學年已進行了多次電子教學課堂及以電子學習工具的實地考察。委員會為每科相關老師提供電子學習支援，包括指導程式應用、研究教學設計、課後檢討等。
- 參與電子教學的老師及學生均同意以電子學習能提升學習興趣及成效。超過 90% 學生認為電子工具及程式均方便使用、學習表現較平日課堂積極投入。

2.3 加強老師間對電子學習的分享

- 本年度安排教師發展日(4 月 13 日)分享電子教學經驗，同時亦向老師介紹多項電子學習的應用程式，效果良好。
- 參與進行電子學習課的老師，均樂意開放課堂，歡迎同儕觀課，而每堂電子學習課亦安排錄影存檔，讓不同學科老師能作參考及交流。

反思及回饋

- (1) 本年度課室 wifi 裝置支援電子學習的基建已完成，而種籽團隊亦已嘗試在不同學科推行電子教學，使電子學習風氣漸已成形。但是目前特別室的無線網絡較不穩定，未能支援全班學生同時使用，有待改善。
- (2) 學生在電子學習課上表現積極投入，反映電子學習元素能為教學帶來新鮮感，亦能提升學習動機。下學年落實將電子學習推廣至全校各級及各科進行。建議下學年各科先劃訂電子學習課課題及進行時間表，由委員會統籌及協調。
- (3) 下學年推行所有老師都能進行電子教學的目標，委員會繼續舉辦工作坊，並邀請有經驗的老師協助支援。另外鼓勵各學部老師主動參與教育局或其他機構提供與本科有關的電子學習的專業培訓或分享會，以期教學相長。

關注事項 3：促進學生的生涯規劃

成就

3.1 確立全校參與模式，實踐『促進學生的生涯規劃』

A. 穩固全校參與模式的基礎

- 達標。全部中六班主任已出席所有生涯規劃組安排的升學及出路資訊活動。
- 透過校本培訓，已加深同工對學校生涯規劃的要求及班主任的角色。

3.2 開拓學生視野

A. 帶領學生認識不同的大專院校

- 本年度生涯規劃組已安排高中學生參觀各大專院校及展覽共九次，包括六間大學、IVE、青年學院及台灣高等教育展等。

B. 推動以班級為本的個人成長課，促進學生對「自我認識及發展」、「事業探索」及「事業規劃與管理」

- 生涯規劃組分別已為中三級至中六級設立不同的生涯規劃課、遊戲輔導、「職業博覽周會」等，讓同學早日認識自己的性向及能力，從而為自己訂立升學及就業的目標。
- 生涯規劃組揀選部分中四學生參加「職業導向師友計劃」，活動包括多個工作坊、參觀、實習及人生教練指導，深受學生歡迎，表現投入。

C. 提供小組式的生涯規劃輔導

- 本年度生涯規劃組安排中三及中六全級學生進行小組面談，協助同學由中四選科抉擇、以致提供未來升讀大專院校的選擇及職業路向的輔導。
- 透過小組輔導能夠與學生仔細討論個人未來升學或選科抉擇，確能較全面照顧學生的需要。部分同學認為已能為自己訂立清晰的發展方向，大部分同學投入及認真，也十分欣賞老師為他們的付出及關顧。

反思及回饋

- (1) 初中學生對將來事業的期望不多，而高中學生對將來的事業雖然有所期望，但行動力及信心不足。故此仍須加強輔導學生探索目標及對事業前路的期望。
- (2) 生涯規劃組現已有四位核心成員老師具豐富經驗。為未來照顧大量學生需要，本組需要更多對生涯規劃輔導有承擔的老師加入。
- (3) 生涯規劃組計劃於下學年設立生涯規劃學生大使，推薦參加學生先參與相關培訓活動，以協助生涯規劃組在校園傳達訊息及參與籌劃「築夢工程」活動等。