

## 神召會康樂中學

### 2017-2018 年度 學校報告

#### 關注事項 1：提昇學生學習能力

##### 1.1 提升教學效能

策略	成功準則	評估方法	結果									
<p>A. 鼓勵同工改進堂上提問技巧，以促進學生高階思維的學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師的提問技巧較 2016-2017 年度有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課表內的提問項整體老師的平均分比去年提高 (去年提問項平均分為 2.45)</li> <li>觀課表內的提問項獲一分的人數比去年少(2016-2017 年度有 5 人)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據校長觀課評分，2017-2018 年度的分數比 2016-2017 年度高，達標。</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">學年</th> <th style="text-align: center;">觀課平均分</th> <th style="text-align: center;">提問技巧平均分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">16/17</td> <td style="text-align: center;">32.1</td> <td style="text-align: center;">2.45</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">17/18</td> <td style="text-align: center;">33.9</td> <td style="text-align: center;">2.6</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>2017-2018 年度沒有老師的提問是 1 分，故達標。</li> </ul>	學年	觀課平均分	提問技巧平均分	16/17	32.1	2.45	17/18	33.9	2.6
學年	觀課平均分	提問技巧平均分										
16/17	32.1	2.45										
17/18	33.9	2.6										
<p>B. 鼓勵同儕觀課並作專業交流</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各教學部部長及各科主任均能完成組內成員的觀課活動並作出回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有老師全年至少有一次校長觀課及一次科主任觀課(有評核)，並一次同儕觀課 (同一學部)並作交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長能全年向所有老師觀課一次，達標。</li> <li>所有學部及學科均已進行科主任觀課或按學務部安排觀課。部分同儕觀課更是電子教學課開放課堂，供多位同工同時觀課及交流。</li> </ul>									

C. 促進教師的專業發展活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師參加專業發展活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年每位老師平均不少於 20 小時，其中包括至少一次(或 3 小時)與任何一科本科教學有關的專業培訓活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以 60 位老師計，全年有 3267.4 小時的專業進修小時，平均每位 54.5 小時，達標。</li> <li>大部分科任老師均完成包括至少一次(或 3 小時)與本科教學有關的專業培訓活動。惟部分學科有非主科的兼教老師，未必能兼顧報讀 EDB 提供的有關課程。</li> </ul>
----------------	--	--	---

反思及建議：

1. 透過校長及教學部長或科主任觀課，繼續鼓勵同工關注運用不同層次的提問技巧。
2. 建議學校發展日可安排有關的不同層次的提問技巧相關的培訓或教學分享。
3. 就教師的專業發展方面，按原指標平均每人 20 小時的要求較低，單以校本的培訓已超過此數字，宜可更進取。副校長或科主任不時向同工推介適合的進修課程，鼓勵同工參與，提升同工對未來教育發展的觸覺及優化本科教學質素的關注。
4. 收集教師專業發展的資料時，宜再仔細瞭解是否屬本科培訓及是否最少有三小時。非本科的兼教老師宜仍需在三年內參加至少一次不少於三小時的本科培訓，以加強對本科教學的認識。
5. 除了在量的控制外，宜考慮觀課或專業培訓後的專業交流機會，例如在同一學部或學校教師發展日分享，以促進建立不同的學習社群。

### 1.2 加強學生學習技巧，提升學習效能

策略	成功準則	評估方法	結果
A. 加強中一至中五級腦圖／圖像組織的技巧運用	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生應用腦圖作學習，比去年有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查學生應用腦圖於學習上的情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據學務部學生問卷調查結果，約 50%學生會在課堂上或課後建構圖像化組織，惜仍有接近 50%學生表</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年一次收集各科各班以腦圖／圖像組織作為學習的記錄。</li> </ul>	<p>示極少運用圖像化組織，情況與去年相約，故未達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學科已完成掃描及上載各級的腦圖樣本。</li> <li>部分學科有個別班別或屬於術科，未能提供學生的腦圖記錄。</li> </ul>
B. 培養中一至中五級學生寫筆記的習慣	學生有應用筆記於其學習上，比去年有進步	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查學生應用筆記於學習上的情況。</li> <li>全學年一次收集各科各班以筆記作為學習的記錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 8 成的學生由間中至經常在堂上或課後寫筆記，情況與去年相約，未有進步，故未達標。</li> <li>大部份學科已完成掃描及上載各級的優秀筆記樣本。</li> <li>因部分學科或屬於術科的特性，未能提供學生的筆記記錄。</li> </ul>
C. 鼓勵學生準時交齊功課	<ul style="list-style-type: none"> <li>「螢火蟲獎勵計劃」對學生或班別有鼓勵作用</li> <li>欠交功課學生有下降趨勢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂立課業策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務組在科主任會議曾提醒科主任要定立課業政策，而校長亦提出學校的課業政策為「學生倘能按老師指示完成課業，學校應確保學生在 DSE 考試中獲得合格成績。」</li> <li>全部學科皆有訂立課業策略，包括課業數量及形式，並按計劃完成。</li> <li>科主任已透過查簿記錄及科內會議對本科課業設計作出檢討。個別班別會因應學生的學習進度及表現而有所調整及修訂。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>定期發放課業並於網上登記功課記錄</li> <li>初中級設「螢火蟲獎勵計劃」獎勵每月準時交齊功課達九成以上的班別。</li> <li>每月統計各班欠交功課記錄，按訓導組計劃記過或彩虹計劃改進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校方已委任專人負責此項目，故能順利完成，達標。</li> <li>成功在初中推行「螢火蟲獎勵計劃」，每月初中各級均有獲獎班別，而他們交功課率最低也有 98%，達標。</li> <li>初中上學期欠交功課總人次為 2206 次；下學期欠交功課總人次為，1265 次，下學期比上學期少 941 人次。訓導組透過計劃及老師觀察，於上學期及早識別有需要同學加以輔導及要求留校完成家課，同學欠交功課情況有改善。</li> </ul>
--	--	---	--

#### 反思及建議：

1. 腦圖及筆記的學習技巧已呈未能再推進的現象，雖使用筆記的人有約 80%，惟使用腦圖的人數仍只有 50%，表示腦圖仍有發展空間，需要探索新的出路，又或引入其他學習技巧；
2. 【螢火蟲獎勵計劃】有助學生準時交齊功課及推動同學一起建立班內的學習氣氛，再配合訓導組彩虹計劃，有效提升學生完成功課的動機及責任感。惟對學生在課業的質素及提高對課業的興趣則暫時仍未有果效。故建議各科主任在課業的設計上需顧及學生的興趣，增加課業設計多元化以提升學生對課業的興趣及質素。

#### 1.3 調適課程，加強促進學習的評估和自主學習

策略	成功準則	評估方法	結果
A. 中一至中三級課程規劃為核心及延展部分。在強組	<ul style="list-style-type: none"> <li>初中課程按規劃完成教授。延展部分能增進強</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各學科評估反映</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各學科初中課程皆有核心及延展部分規劃，並在強組教授延展部分。</li> </ul>

<p>推行自主學習，以持續評估模式考核和回饋學生就延展部分的認知</p>	<p>組的知識及促進學生學習思維。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者(學生)問卷相關項目的數據比2016/17有上調的趨勢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>然而，部分學科受課時所限，未能在強組完成教授延展部分，但卻在核心部分，採用探究及啟發方式，促進學生學習思維。</li> <li>從學生獨立學習能力的檢視中，初中學術檢視由 16/17 年的-0.15 再下降至 17/18 年的-0.45，看似未有進步，而高中則由兩年皆為 0.48，未有改變；</li> <li>在學生跨年度 APASO「我能自動自覺地學習」中，16/17 及 17/18 均為 3.4 分，但標準差由 0.9 降至 0.8，表示有上調的趨勢，算是達標。</li> </ul>
<p>B. 中一至中三級考卷只考核核心課程，以「易合格，難高分」的設計，鼓勵能力稍遜學生，並兼顧刺激能力較強學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「易合格，難高分」的測考策略使初中各科學生的學習表現有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查分析各科考評成績表現，從而反映試題達到「易合格，難高分」的設計</li> <li>持分者(學生)問卷相關項目的數據比2016/17有上調的趨勢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從學務組的分析顯示，大部份科目在第一學期尚未適應這政策，一般而言，試卷都較深，但情況在下學期有所改善；</li> <li>從學生 APASO 問卷中顯示，16/17 及 17/18 年「我對學習有自信」的評分均為 3.3，而標準差亦同是 1.0，故未能顯示學生對學習的自信有提高。</li> <li>至於學習表現，未能因合格率而有啟示，因深度及參加考核的學生均改變了，可比性有限。</li> </ul>

<p>C. 利用iLearner網上學習英語平台，促進各科英語增潤及學生自主學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對學習英文的興趣及能力比去年有上升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LAC委員會報告檢視</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校學生共獲 3352 張嘉許狀，學校亦獲 Top i-Learner Award 2018，表示老師用了一定努力來鼓勵學生完成有關任務；</li> <li>至於 APASO 方面，16/17 及 17/18 學年，初中及高中對英文的信心均是-2.04 及-1.98，表示沒有大進展。</li> </ul>
<p>D. 監察高中學生修讀「應用學習」的情況</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務部專責討論有關事宜</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專人跟進(包括出席率)</li> <li>年終檢討報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務部有專責老師(CKL1)來跟進應用學習；</li> <li>S5 有 23 人修讀，最後有 2 人退選，3 人的出席率低於 80%，尚算可接受；</li> <li>另從 S4 有 44 人申請有關的嘗試課程，表示應用學習課程仍是本校學生的一個可行選擇。</li> </ul>
<p>E. 改善高中課程組合配搭</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有檢討高中理科組合</li> <li>有70%或以上的中四學生能選修心儀的學科組合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期內作出檢討並有報告</li> <li>比較學生中三時的選科組合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>達標</li> <li>79.7%及 74.6%的中四學生能分別選讀心儀的選修科一及選修科二。而 66.9%的中四學生能同時選讀兩科心儀的選修科。因此，「有 70%或以上的中四學生能選修心儀的學科組合」尚算達標。</li> </ul>

F. 理順初、高中的教學語言	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討初中更改部份科目的教學語言後對本科及英文科的影響</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學年初已定出評估方法和標準</li> <li>學年結束時作出檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合 MOI 政策， 17-18 年度以英語授課及考評的科目及班別包括 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I.H (S.1 全級、S.2BCD 及 S.3BCD)</li> <li>➤ I.S.(S.1D 及 S.2D)</li> </ul> </li> <li>中三級科學科分為物理、化學、生物三科。全部以中文授課及考評，銜接高中課程。</li> </ul>
----------------	--	--	---

#### 反思及建議：

1. 自主學習方面，雖然初中跨年度的數字看似不理想，但從與全港的常模差異來看，17/18 年由初中的相差 0.94 下降至高中的 0，表示學生經過本校的教導，他們的自主/獨立學習能力已有所提升，由低於全港標準至追至達到全港標準，屬優秀表現。
2. 「易合格、難高分」是一個長遠策略，希望能鼓勵學生多嘗試，是年度雖未展示能鼓勵學生，但從卷的深度而言，因合格率達不到預期，顯示本校老師偏向較有難度的題目來考核學生，可再多思考其適合性。
3. 學生把 i-Learner 看成是功課多於是一個提升興趣的平台，故宜再考慮其他方法來鼓勵他們。
4. 應用學習課程仍是本校學生的一個可行選擇，惟本年度有個別學生經常無故缺課，需要老師多次提醒。建議來年校方嚴格考慮批核申請報讀者，並加強輔導，讓學生對應用學習課程有更清晰理解及有努力完成的期望。
5. MOI 的發展仍要按學生的能力而作對應調校，建議學務組繼續觀察，並鼓勵老師多作裝備，以便可隨時配合學校的 MOI 政策。

#### 1.4 提升學生的學習動機

策略	成功準則	評估方法	結果
A. 增加學科的課外活動，提升學生學習趣味	<ul style="list-style-type: none"> <li>各學科組織課外活動，全年不少於一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者(學生)問卷相關項目的數據比2016/17 有上調的趨勢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>達標。各學科全年皆有組織不少於一次的本科或跨科的課外活動。</li> <li>17/18 年度學務部組織全校性全方位學習及走出課室活動[註 1]。在</li> </ul>

			<p>17/18 年度學務部問卷調查顯示，無論教師或學生皆認為「走出課室/跨境交流團」活動安排恰當，老師認同活動能提升學生的學習技能及興趣，學生的評分頗高，顯示很喜歡這些課堂以外的學習方式。</p>
B. 提升學生學習的內在動機，鼓勵學生多作嘗試	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過早會或週會鼓勵學生，加強學生的自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年至少有8次有關鼓勵的講座或活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>達標，老師及校長在 DAY 1 早會中，均以德育鼓勵學生。</li> </ul>
C. 提升學生學習的外在動機，推行獎勵計劃及表揚機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過外在的獎勵以鼓勵學生努力學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年有過半學生人次獲獎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度共發出了 3921 張小獎狀，而學生共兌換了 1096 份禮物，達標。</li> </ul>
D. 規劃全校價值教育的發展及推行活動	<p>策劃及推行適切的活動，加強學生的學習信心及動力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>價值教育組會議紀錄</li> <li>持分者(學生)問卷相關項目的數據比2016/17 有上調的趨勢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>價值教育包括德育及公民教育、國民教育、服務學習、福音工作等多方面的整全合作。透過早會及周會安排不同德育課或主題講座[註 2]，並舉辦班本和班際活動，讓學生擴闊視野，體驗多元化的學習經歷，從而學懂整理建立個人目標和作出反思。</li> <li>根據 17/18 年度的學生問卷調查，超過 50%同學認同本部安排的早會及周會對他們的個人成長有幫助。另一方面，有少數同學認為活動的吸引力有下降。</li> <li>16/17 年度低年級的人生目標評分</li> </ul>



			<p>為 1.28，高年級為 0.91；17/18 年度則分別為 0.50 及 1.11。數值顯示低班的評分較去年低，但升到高年級後，學生受惠，對人生目標更有把握</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>如與 17/18 的全港常模比較，初級比全港低了 0.38 分，但高年級比全港高 0.21，顯示學生受惠</li> </ul>
--	--	--	--

#### 反思及建議：

1. 從 APASO 的資料顯示，學生經歷本校的學習生活後，普遍的表現皆有進步，特別是由初中升至高中後與全港常模的差距縮窄了，表示本校的生活能促進學生成長。
2. 德育及學習動機皆為內在素養，學校只能透過外在的活動來加以激勵，兩者有一定差距，惟在未有新的方法下，仍只可透過外在的活動來鼓勵。
3. 18-19 年度的成長課，除了利用早會時間外，建議與初中生活教育課及各級聖經課整合，以期在較充裕的時間下讓學生對討論的議題有更進一步的瞭解及啟發。

### 關注事項 2：穩固電子學習基礎

#### 2.1 向初中學生介紹電子學習

策略	成功準則	評估方法	結果
向中一同學介紹電子學習及 Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>有七成或以上的中一學生表示懂得用 Google Classroom 來交收功課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生掌握如何使用 google 應用，惟資通科課時不足，學生未能有太多應用機會</li> <li>部份學生因為使用 google 應用的機會不多，常有忘記密碼的情況。</li> </ul>

--	--	--	--

反思及建議：

- 現時是以課堂時間來教授學生使用 Google Classroom，因有了是年度經驗，加上初中資通的時間緊迫，可考慮簡化內容之外，讓學生自行摸索，透過生活上的多使用來培育有關素養。

## 2.2 老師能進行電子教學

策略	成功準則	評估方法	結果
所有老師能把電子教學溶入教學中	<ul style="list-style-type: none"> <li>每位老師都能編製一個應用電子教學的教案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每位老師都能提供有電子教學的教案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有老師已在學校安排的教師發展日-電子教案工作坊完成其電子教案，教案的質素亦反映老師已基本掌握電子學習工具的應用方法。</li> <li>已進行超過 40 節電子學習課堂，學生表示課堂能提升其學習興趣。</li> </ul>

## 2.3 加強老師間對電子教學的分享

策略	成功準則	評估方法	結果
各科都有用電子教學於教學過程 鼓勵電子學習開放課堂及進行跨科電子學習課堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年各科最少進行不少於一次的電子學習課堂</li> <li>全學年電子學習開放課堂及跨科電子學習課堂不少於一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計進行電子學習課堂記錄</li> <li>參考老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年已進行 13 次電子學習課堂的錄影，課堂錄像亦已上載到內聯以供老師們進行專業的教學交流。</li> </ul>

反思及建議：

1. 老師已習慣使用電子教學的技巧，惟教學設計始終由老師主導，是否把這技巧應用在日常教學上，仍要視乎老師的習慣。
2. 校方鼓勵同工在教學運用電子學習，會繼續優化電子教學器材、改善電子教學設施及增加支援學習軟件等。
3. 下學年電子學習將納入科技教學組關注工作之一。各學部或學科需規劃三年計劃，訂定每位科任老師在三年內進行至少一次以電子學習的教學。
4. 下學年科技教學組負責支援新入職的老師或對電子教學未有認識的教學人員的專業培訓。

### 關注事項 3：促進學生的生涯規劃

#### 3.1 穩固全校參與模式的基礎

策略	成功準則	評估方法	結果
教師培訓	<ul style="list-style-type: none"><li>• 中六班主任均曾受相關的校本培訓</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 教師問卷</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 所有中六班主任均已接受相關訓練，達標。</li></ul>

反思及建議：

1. 本校已為過去兩年的中六班主任進行訓練，估計再過一至兩年，絕大部份的高中老師都已接受有關訓練。
2. 因訓練是在校內及在早會課時內進行，老師較容易出席，故可達標。

#### 3.2 開拓學生視野

策略	成功準則	評估方法	結果
A. 帶領學生認識不同的大專院校(包括境外)	<ul style="list-style-type: none"><li>• 高中同學提供至少可有四次參觀大專院校的機會(包括境外)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 參考學生發展部會議紀錄</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 向高中學生提供七次參觀大專院校的機會，其中包括青年學院及台灣高等教育展。</li></ul>

<p>B. 推動以班級為本的個人成長課，促進學生對「自我認識及發展」、「事業探索」及「事業規劃與管理」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分級安排不同生涯規劃課講座或活動</li> <li>• 學生感到有關活動有助認識未來職業方向</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參考學生發展部會議記錄</li> <li>• 問卷分析</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為中三級同學設立兩次生涯規劃課，讓他們了解自己的興趣及能力，從而有助他們的中四選科。</li> <li>• 為中四級同學設立四次生涯規劃課，讓他們更認識自己的性格及優勢特質，並工作世界，從而為自己初步訂立升學及就業的目標。</li> <li>• 為中五級同學設立兩次生涯規劃課，讓他們對升學及就業有更深入的探討。此外，也透過兩次班本活動(網上事業興趣測驗及尋找職業活動)，讓他們更了解自己，從而計劃自己將來的路向。</li> <li>• 根據 APASO 數據，初中學生在對事業的期望範疇的中位數(0.74)比上年度的 1.51，亦比全港的 1.51 低，這反映初中學生對事業的期望較低。高中學生的平均數(1.63)雖跟上年度一樣，但比全港的 1.97 略低，這反映高中學生對事業的期望稍低。</li> </ul>
<p>C. 提供小組式的生涯規劃輔導</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排中三及中六全級學生進行面談輔導未來升學或就業出路選擇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參考學生發展部會議記錄</li> <li>• 問卷分析</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中六級全級學生基本上分成 3 人小組，由 4 位核心生涯規劃組老師於 10 至 11 月的午膳時間，為他們提供升學及就業的輔導。部分同學已為自己訂立清晰的方向。大部分同學於會</li> </ul>

			<p>面時也很認真，並感到老師的關顧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中三級全級學生基本上分成 3 人小組，由 7 位生涯規劃組老師、1 位生涯規劃組教學助理及 1 位助理校牧於 3 至 5 月的午膳時間，為他們提供中四選科、升讀大專院校及選擇職業方向的輔導。大部分中三同學也很認真，且十分欣賞老師為他們的付出。</li> </ul>
D. 發展校友學長計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 邀請校友作學弟妹的導師，分享工作體驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 至少10位參加此項計劃的校友學長全年至少一次與學弟妹接觸</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 邀請上年度師友計劃的 25 位學生參與此計劃，並於學期初進行簡介會及填寫他們有興趣的職業。</li> <li>• 二十多位校友及近五十位學弟妹參與此計劃</li> <li>• 本年度共有十多次的職業分享活動。</li> </ul>
E. 發展學生大使計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功推薦至少6名學生參加校本輔導大使計劃</li> <li>• 學生大使能協助推動至少一個活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參考生涯規劃組的紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 位中五學生成為生涯規劃大使，她們協助推行活動。</li> <li>• 籌劃「築夢工程」活動</li> <li>• 參加學友社「學友所承·校本輔導大使計劃 2017-2018」，計劃包括 5 次訓練工作坊、1 次訓練日營及 1 次嘉許禮。同學獲得積極參與獎。</li> </ul>
F. 鼓勵學生多留意VTC的資料，讓有特殊教育需要(SEN)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能安排有關VTC的參觀活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參考生涯規劃組的紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 跟 SEN 小組合作，安排 SEN 及學習能力較弱的中三及中四學生，參觀葵</li> </ul>

及能力稍遜的學生盡早考慮這方面的出路。	• 學生有所得著		芳青年學院。
---------------------	----------	--	--------

反思及建議：

1. 生涯規劃組為中三及中六全級同學安排分組輔導，能貼近學生需要，校方予以肯定。
2. 活動中亦有考慮 SEN 學生的需要，鼓勵他們有所預備，對學生及其家長也是積極的發展性工作。
3. 從校內同學參與服務，發展至畢業的師兄姊回校當學弟妹的生命導師，為學校開拓資源，也是正確方向。

註 1：2017-2018 年度 學務部—全方位學習及走出課室安排報告

項目	日期	級別	活動
A. 走出課室 (初中)	13/11/2017	中一級	香港濕地公園導賞
	22-24/12/2017	中一級	福音紀律營
	5/3/2018	中一級	屏山文物徑電子學習
	24/11/2017	中二級	中西文物徑電子學習
	5/3/2018	中二級	蕉坑獅子會自然教育中心考察
B. 走出課室 (高中)	23/11/2017	中四級	迪士尼教室
	24/11/2017	中四級	參觀藝術館/通識考察(長洲)
	23/11/2017	中五級	中大生態遊
	24/11/2017	中五級	漁民文化導賞團(長洲/東北水域)/長洲考察
	24/11/2017	中六級	Dream High 加油營
C. 學術薈萃日	13/2/2018	全校	周會 (閱讀匯演)、推廣人物造型比賽、中四營商攤位、學會攤位遊戲、活動成果分享展覽
D. 跨境交流團	23 - 24/11/2017	中三級	同根同心廣州交流團
	24/11/2017	中五級	深圳科技考察團
	27 - 30/3/2018	中五級	台灣地理歷史文化保育考察團
	26 - 30/6/2018	高中級	湖北省武漢、宜昌文化與三峽水利建設之旅
	27 - 28/6/2018	跨年級	廣州音樂文化探索之旅
	4 - 7/7/2018	跨年級	2018 台北藝術音樂交流團
	30/6 - 14/7/2018	跨年級	2018 New Zealand Study Tour

註 2：2017-2018 年度 學生成長部—早會德育課安排

1. 2017-2018 年度 Day-1 早會德育短講

	日期		價值觀和態度範疇	負責同工
1.	9 月	13	校長的話 (1)	羅燦輝校長
2.		21	“Yes We Can”(1)-團結一致	李聚芳
3.		29	“Yes We Can”(2)-責任感	劉哲鋒
4.	10 月	12	福音使命團就職典禮	郭偉傑牧師/ 黎立仁副校長
5.		23	“Yes We Can”(3)-守望相助	劉潔雯
6.	11 月	8	英文短講 English Talk (2)	李潔雲
7.		16	校長的話 (2)	羅燦輝校長
8.		28	“Yes We Can”(4)-各盡其職	梁啟宇
9.	12 月	8	凡事謝恩(感恩)	李麗婷
10.		18	英文短講 English Talk (2)	劉寶燕
11.	1 月	8	德育短講-自由題	謝惠芬副校長
12.		24	校長的話 (3)	羅燦輝校長
13.	2 月	1	“Yes We Can”(5)-真誠相處	羅佩施
14.		9	英文短講 English Talk (3)	雷瑞芳及張銳初
15.	3 月	2	“Yes We Can”(6)-互相信任	林棟芬
16.		12	正義與勇氣	黎育欣
17.	4 月	10	“Yes We Can”(7)- 共同承擔	莫海瑋
18.		18	英文短講 English Talk (4)	Mr. Adam Dowler
19.		26	德育短講-自由題	楊孟紅副校長
20.	5 月	8	進取心	吳敏淇
21.		16	“Yes We Can”(8)-自我反省	吳美琪
22.		28	校長的話 (4)	羅燦輝校長



## 2. 2017-2018 年度 Day-6 早會德育課題目

日期	主題 - 價值觀 / 態度				
	中一	中二	中三	中四	中五
20/10/2017	「我知道的我」-了解自己	「箭豬行動」-尊重他人	「誰是說謊者」-誠實正義	「NBA 球星- 林書豪」-進取心	「內地行山男感謝香港消防」-欣賞與批判
15/11/2017	「別人眼中的我」-了解自己	「烈火青春」-尊重他人	「文具店」-誠實正義	「霍金不朽的傳奇」-進取心	「纖腰魚」-欣賞與批判
23/1/2018	「哈哈鏡」-了解自己	「環保與我」-尊重環境	「Hea 住先」-承擔責任	「體操運動員-桑蘭」-進取心	「良心僱主」-行為背後的動機
8/2/2018	「我的醜小鴨」-接納自己	「料理家務」-尊重自己，愛護家人	「面對恐懼的勇氣」-勇氣	「我的三個願望」-進取心	「一封感謝信」-學會感恩
25/4/2018	「醜小鴨 vs 白天鵝」-欣賞自己	「生命無價」-尊重生命	「Run」-勇氣	「渠王手字」-創造力	「一件值得欣賞的事」-欣賞別人
15/5/2018	「我的自畫像」-接納自己	「廚餘與我」-尊重環境	「出自我手筆」-誠實正義	「生活用品多用途」-創造力	「我的好行為」-欣賞自己