

神召會康樂中學
學校周年報告 2018-2019

關注事項 1：提昇學生的學習效能

| 目標 | 學校策略 | 成功準則 | 評估方法 | 結果 |
|-----------------|-----------------|---|--|---|
| 1.1 培養學生主動學習的動機 | A 初中學科規劃主動學習的元素 | 1. 初中各學科適切編排課程核心及延展部分，並清晰地於教學進度表展示 2. a) 各科考卷能按深淺程度要求設計*1 b) 各科各級能達到合格率指標*2 c) 20%的同學有嘗試作答挑戰部份，並成功取得分數 3. 預習或課業應用腦圖/圖像組織，計平時分 4. 以提問作課堂互動活動，漸成習慣 | - 參考學科檢視及統計報告，按規劃完成 - 學務部收集各學科報告統計及分析 | - 根據各學科記錄及科主任匯報，初中各學科均能達到學校要求，把初中課程分為核心及延展部分。 - 上學期學科對於挑戰題的設計較為顯淺，未能針對能力較高學生的能力而設計，至下學期已漸掌握，題目設計已有改善。 - 根據學務部學生問卷調查，學生對【挑戰題】能提升自己的學習動機的評分中等，但大部分學生均表示願意完成考試卷的題目。 - 此外，教師對「易合格、難高分」的試卷設計能有效提升學生的學習動機的評分與之前相若，而【挑戰題】的評分則中等。 - 預習未成習慣，但學生已多用不同的技巧來促進學習成效。 - 從教師問卷所得，絕大部份老師表示在課堂中能以不同層次的提問來滲入教學。 |

*1 考試卷(英文科除外)設計分為

- (1) 基本卷：只考核心部分。按試題難度分兩部：甲部(低中階程度問題)，佔 80%；乙部(高階程度問題)，佔 20%。試卷總分即本卷滿分。
- (2) 挑戰卷 (較高難度問題)：考核範圍包括核心及延展部分。屬額外分數 10%。學生可選擇是否回答。惟答卷成績最高分以基本卷的總分為滿分。

*2 18-19 年度「易合格，難高分」的考評指標：

- (1) 合格率指標：(I) 中一 70%；中二 60-70%；中三 60% (語文科除外) (II) 語文科合格率指標：中一 50%；中二 40-50%；中三 40%
- (2) 難高分(獲得 80% 以上的百分比)指標：20% 之內

| 目標 | 學校策略 | 成功準則 | 評估方法 | 結果 |
|-----------------|----------------------------------|---|---|--|
| 1.1 培養學生主動學習的動機 | B 跨年級的主動學習的設計，增加學生主動學習的興趣 | <ul style="list-style-type: none"> - 各組高中級學生能依期完成短片製作及提供初中學生學習活動^{*3} - 學生透過參與跨年級活動對該學科均提升學習興趣及理解 | <ul style="list-style-type: none"> - 學務部問卷報告 - 持分者(學生)問卷相關項目的數據有上調的趨勢 | <ul style="list-style-type: none"> - 中五學生對參與短片製作感興趣，也能應用及實踐學科知識，惟學生未能掌握問題設計技巧。另外，學生亦未能如期完成，要延後截止提交時間。 - 初中學生對觀看短片感到有趣及可與同年級同學進行互動，惟初中學生未能習慣登入系統，而科任老師由於系統設定而難於跟進。 |
| | C 培養學生能自行規劃及落實自定的學習目標 | <ul style="list-style-type: none"> - 有 80%學生完成「我的成長印記」學習計劃 | <ul style="list-style-type: none"> - 推行計劃的結果分析 - 班主任的觀察 - 持分者(學生)問卷相關項目的數據有上調的趨勢 | <ul style="list-style-type: none"> - 全校超過 90%學生完成「我的成長印記」學習記錄本。 - 有約 68%學生同意記錄本有助自我規劃、落實及反思自定的學習目標。 - 但在持分者(學生)問卷中，學生懂得訂立自己的目標的平均數跟上年度一樣 (3.3)，這反映學生於訂立目標這方面還有進步的空間。 |
| | D 賦權學生更多參與帶領學習的工作 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生參與帶領學習的工作機會比以前增加，並促進學生的投入及責任感 | <ul style="list-style-type: none"> - 參考學會記錄 - APASO^{*4}及持分者(學生)問卷相關項目的數據有上調的趨勢 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生會會長帶領幹事們為 2018-2019 年度組織及推動不同學生活動及班際比賽。 - 各學會會長及幹事在老師的輔助下完成本學年學會活動、營商活動及比賽。 - 各校隊在隊長的領導下參與不同層面校際及區際比賽，其中 STEM 學會全年有 10 次比賽或展示。 - 學生使命團為福音週會進行策劃和負責週會工作。 |

^{*3} 18-19 年度高中級參與科目為中五級選修 1 科目。專題短片需分組(每組 4 人)製作。

^{*4} APASO：情意及社交表現評估調查報告

反思及建議：

1. 對於以「易合格，難高分」及挑戰題作為鼓勵學生自主學習的方法，老師仍在適應中，還要摸索及優化，兩者中，「易合格，難高分」的執行較易掌握，而「挑戰題」的執行較難，可考慮在前者多下功夫而暫緩後者。
2. 跨年級的主動學習設計計劃可以繼續，惟在設計問題時，科任老師宜多加引導，讓高年級學生體會設計問題的難度。
3. 可繼續實行「我的成長印記」或相類似的計劃，以鼓勵同學自訂目標。
4. 賦權學生帶領活動是朝著正確的方向發展，但也要看學生的承受力，可繼續走下去，惟老師的輔助不可少。

| 目標 | 學校策略 | 成功準則 | 評估方法 | 結果 |
|-------------------------|---------------------|------------------------|--|---|
| 1.2 提升學生的學習技巧 | A 鍛煉學生掌握學習重點 | - 學生有運用寫筆記或腦圖作練習，表現有進步 | - 學科持續性評估的表現(平時分) - 科主任查簿觀察/報告 - APASO 及持分者(學生)問卷相關項目的數據有上調的趨勢 | - 根據學務部學生問卷調查結果，超過 90%學生認為自己已能初步掌握書寫個人化筆記，只有約 6%學生表示未能掌握。顯示大部分學生已漸漸習慣寫筆記。 - 參考學務部教師周年問卷調查，超過 90%教師表示有利用補充教材及書寫筆記配合教學，顯示教學時使用補充教材及寫筆記非常普遍。 - 另根據教師持分者問卷調查中有關教師教學方面的題目，教師的評分已連續三年達到 3.8 分或以上，顯示教師對教學方面具有信心。 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|---|
| | B 鍛煉學生掌握不同層面的提問及答問特徵 | <ol style="list-style-type: none"> 學生逐漸掌握提問技巧 學生能完成不同層面的提問課業，表現達到一定水平 | <ul style="list-style-type: none"> 參考觀課報告 學務部老師及學生問卷報告 | <ul style="list-style-type: none"> 根據教師持份者問卷調查有關教師提問方面的題目，第 35 題<教師經常向學生提問不同層次的問題>，教師的評分已連續三年達到 3.9 分，顯示普遍教師的課堂提問切合校方在教與學的關注事項。 另外從學務部教師問卷調查結果，100% 教師認為個人有一些至經常於上課時運用不同層次的提問。 從觀課所得印象，學生主動發問的情況不多，故未能有效反映學生掌握不同層面的提問。 從觀課評分計算，59 位被觀課的老師中，平均提問的表現為 2.53 分，比去年的 2.45 分有微升，表示老師的提問表現有一定提升。 |
|--|-----------------------------|---|--|---|

反思及建議：

- 從老師和同學的問卷回應中，展示雙方對腦圖、筆記等學習技巧有一定掌握，未來可繼續推廣，一段時間後或可改為推廣其他學習策略。
- 學生在課堂的主動提問不多，故在培養學生成為主動的學習者上，尚有很大發展空間。
- 老師的提問表現為 2.53 分，比去年的 2.45 分略高，表示老師的提問表現有一定提升，這兩年的表現可參下表：

| 年份 | 提問表現(分數) | | | | 老師人數 | 平均 |
|-----------|----------|----|----|---|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 2017-2018 | 5 | 30 | 21 | 6 | 62 | 2.45 |
| 2018-2019 | 2 | 29 | 23 | 5 | 59 | 2.53 |

| 目標 | 學校策略 | 可行建議 / 措施 | 成功準則 | 評估方法 | 結果 |
|---------------|---------------------------------------|---|--|---|--|
| 1.3 優化課程規劃 | A 高中與初中在課程理念、規劃、教授方法、考評有更緊密的銜接 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由科主任編定初中的課程及教學安排，需關注與高中各方面銜接的規劃 2. 利用教師發展日工作坊，安排任教初中及高中老師互相理解學科的課程設計理念、規劃、教授方法及考評，裨能兩方有更緊密的銜接 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 高中學科的學習活動能展示初中所學習的技巧及基本能力 2. 加強初中及高中老師對學科的課程設計理念、規劃、教授方法及考評的理解 | <ul style="list-style-type: none"> - 參考觀課報告，包括課業例證 / 測考表現的評估報告及反思 - 教師發展日問卷報告 | <ul style="list-style-type: none"> - 現時校內同一科是以同一位老師擔任科主任，故在規劃上，已可協調；至於一些教節較多的科目，如中、英、數科，負責初中的老師也會被安排教高中，故可溝通初高中間的配合。 - 可參考各學科的觀課報告及檢視課程是否按規劃並完成教授。 - 老師們建議把初高中溝通放在科務會議內進行，教師發長日後來改為由物理治療師分享處理痛症和老師教學分享。 |
| | B 學科課程注入科技學習元素 | | | | |
| | 1. 把 STEM 融入初中課程，探索與初中其他課程的配合 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 初中數學、科學及電腦科課程教授與 STEM 有關的元素，例如：代數、電學、mbot 等 2. 中二級加入視藝科，安排課題作 STEAM | <ul style="list-style-type: none"> - 各參與學科在教學編排及課程內容能暢順完成，配合 STEM 發展 | <ul style="list-style-type: none"> - 科技教學組問卷評估成效 - 有關學科的意見反映 | <ul style="list-style-type: none"> - 電腦科已主動在初中三級引入 STEM 學習元素，中一學習 scratch，中二學習 mbot，中三學習 microbit，學生對相關課題有興趣。 |

| | | | | | |
|------------|-----------------|---|--|--|--|
| | 2. 應用 STEM 學習技能 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 初中級進行 STEM 專題活動或研習報告 2. 高中級參加 STEM 校外比賽 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 初中各級學生均參與或完成與 STEM 有關的專題活動或研習報告，並有不同程度的創作 2. 高中級學生參加 STEM 校外比賽至少一項 | <ul style="list-style-type: none"> - 科技教學組問卷評估成效 - 有關學科的意見反映 | <ul style="list-style-type: none"> - 初中三級均在學期末進行專題活動，中一、二有 STEM FUN DAY，中三有太陽爐比賽，學生大多投入參與，氣氛良好。 - 本年度學生參與校外 STEM 相關活動共 10 次，亦參與了 4 個全港性的 STEM 比賽，學生參與量足夠。高中同學至少參與了創科@大埔 2019 及大埔區機械人成果展。 |
| 1.3 優化課程規劃 | 3. 持續電子學習 | <ul style="list-style-type: none"> - 每位老師需要在三年內進行至少一次以電子學習設計的教學 | <ul style="list-style-type: none"> - 各學部每年均安排同工進行電子學習課堂，促進同工在科技教學上的水平 | <ul style="list-style-type: none"> - 科技教學組問卷評估成效 | <ul style="list-style-type: none"> - 本年度共有 29 位同工進行電子學習課，全年共有 81 次，反映電子學習在學校已普及推行，惟其中部份學習領域參與較少 |

反思及建議：

1. 初高中課程銜接屬於科目內務，在科務會議內討論也屬正常，重要的是提高任教高中及初中老師間的銜接意識，更何況在 2019-2020 年開始，全校老師皆有機會獲得學位教席，亦即每位老師皆可任教中一至中六同學，初中與高中的配合更形重要。
2. STEM 與其他學科的配合是大勢所趨，否則初中根本課時不足，故可以繼續探討，而在現階段，以 STEM Fun Day 為入手點，應是合適，但亦要部署下一步的發展。
3. 電子化教學亦是大勢所趨，可以繼續，同時亦要保持上網系統的穩定性和流暢，免干擾電子學習。
4. 來年的支援人手會開始減少，故老師們也要有心理準備，個別情況可能要有關老師自行負責。

關注事項 (2)：培養學生德行

| 目標 | 學校策略 | 可行建議 / 措施 | 成功準則 | 評估方法 | 結果 |
|-----------------------|--|--|---------------------------|---|--|
| 2.1 每年以一個德育主題作重點教導 | A 舉辦一項實踐該年度重點培育之德行的全校性活動 | - 30/11 下午舉辦全校師生環林村河跑活動。活動以「堅毅」為主題，包括啟動禮、頒獎等項目 | - 超過 90%師生完成是次活動，提升「堅毅」精神 | - 透過活動中的觀察及意見收集評估成效 | - 全校各班師生參與活動，全部班別均能完成活動 - 於年終的學生成長部問卷調查中，70%學生表示活動能提升堅毅精神 |
| | B 透過參與學會、服務及團隊比賽等活動，培育學生在該年度重點之德行精神 | - 利用「我的成長日記」學習記錄本，學生記錄在該年度參與有關「堅毅」精神的活動 | - 學生在「堅毅」精神和態度上有積極趨向 | - 參考學會記錄 - APASO 及持分者(學生)問卷相關項目的數據有上調的趨勢 | - 透過觀察學會活動，過程中老師、導師及教練主動鼓勵學生積極參與及堅持持續訓練，比賽及資歷考核中顯現堅毅的精神 - 於年終的學生成長部問卷調查中，約 79%學生同意學校的學生活動能增加主動參與及策劃與領袖的經驗 |

反思及建議：

1. 全年的主題活動可讓各持份者聚焦，值得繼續。
2. 來年的主題為：Follow Your Dreams，而德育方面，會以自律為重點。
3. 「我的成長印記」是首年度的計劃，從數據顯示，計劃對初中學生有一定的成效。至於高年級學生，在填寫「印記」有關部分時，班主任宜多加引導及多作鼓勵，如班主任可分享自己的故事。建議下年度繼續。

| 目標 | 學校策略 | 可行建議 / 措施 | 成功準則 | 評估方法 | 結果 |
|------------------|-----------------------------------|--|--------------------------|---|--|
| 2.2 培養學生對學習的重要德行 | A 推動學習的重要德行的德育課 | - 透過早會、生活教育課及聖經課堂，推動相關德行的德育課 | - 學生透過正面教導，提升對相關德行的關注和重視 | - 學生成長部問卷調查 - APASO 及持分者(學生)問卷相關項目的數據有上調的趨勢 | - 同學普遍認同早會德育課有助培養其價值觀(~72%)及對自己作出反思(~67%)。 - 從福音早會問卷，低年級與高年級對福音早會的期望有異，低年級同學較為投入。 |
| | B 利用同儕互助合作機會，提升學生在團隊中的德行操練 | 1. 獎勵準時交齊功課(初中)「螢火蟲計劃」 2. 優化「課室清潔計劃」 3. 推行「共創奇蹟計劃」由學生會協助推動「準時上學計劃」 | - 完成推行的計劃並有進步成效 | - 推行計劃的結果分析 - 學生成長部問卷調查 - APASO 及持分者(學生)問卷相關項目的數據有上調的趨勢 | - 有 85%學生同意各項計劃能增加自己責任感。 - 有 84%學生同意各項計劃能增加班中的團結精神。 - 學生會未有參與推展「共創奇蹟計劃」，改由訓導組以獎勵計劃來鼓勵同學準時上課。 |

反思及建議：

1. 同學對傳統的德育培養有些習慣了，故效益未見強，惟德育培養又不可少，故呈膠著狀態。面對當前社會矛盾，如何找到更合宜的方法來教導德育，想是每位教育工作者的挑戰。
2. A P A S O問卷中展示，本校的同學與朋輩的關係良好，而師生關係也好，可考慮在這方面發展，進而培養同學對德育、品格的提升。

關注事項 (3)：開拓學生視野

| 目標 | 學校策略 | 可行建議 / 措施 | 成功準則 | 評估方法 | 結果 |
|---------------|----------------------------|---|--|--|---|
| 3.1 開拓學生視野 | A 擴闊學生學習及生活經歷，使學生接觸不同領域的事物 | - 組織課堂以外的學習經歷，例如走出課室、聯課活動、比賽、參與表演等，讓學生接觸不同領域的事物 | - 學生投入及喜歡參與課堂以外的學習 - 學生問卷反映學習經歷有上升的趨勢 | - 統計學生參加各項活動的人次及比率 - APASO 及持分者(學生)問卷反映 | - 除了走出課室、聯課活動、各項比賽、中西樂及合唱團的活動外，本年度學生參與校外 STEM 相關活動共 10 次，亦參與了 4 個全港性的 STEM 比賽，另外，全年共出團或參與交流團共 15 次，故整體學生開拓視野的活動是足夠。 - 群牽服務團、少年警訊及公益少年團等給予學生機會了解社會不同層面的現狀及社會需要。 |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>B 強化交流活動，擴闊學生的眼界及思維</p> | <p>1. 跨科組安排大型交流活動，例如比賽、營會、交流團、服務團等，從而擴闊學生的眼界及思維</p> <p>2. 資助經濟有困難的學生參與活動</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 學生投入及喜歡參與交流活動的學習 - 學生問卷反映學習經歷有上升的趨勢 | <ul style="list-style-type: none"> - 統計學生參加各項活動的人次及比率 - APASO 及持分者(學生)問卷反映 | <ul style="list-style-type: none"> - 參考學生成長部及 APASO 持分者（學生）問卷反映學生透過課外活動及境外交流團能有效提升學生成就感、溝通技巧等，並約七成學生因此而肯定自己的能力。 - 全年共有 68% 的學生曾參與學校所提供的開拓視野活動。 - 參與不同的區際比賽、交流活動等令學生眼界大開 - 周會及試後活動提供不同類型講座，互動活動等，有助學生了解世界及多深思社會問題 |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>C 加強提供與學科相關的升學/就業認識、參觀及工作體驗</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生及早對各行業的認識，例如職業介紹、閱讀與職業相關的篇章、參觀升學及職業博覽 2. 邀請舊生作升學及就業講座分享嘉賓 3. 提供小組生涯規劃輔導 4. 組織工作體驗，例如師友計劃、商校合作計劃 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生投入及喜歡參與生涯規劃的活動 - 學生問卷反映學習經歷有上升的趨勢 | <ul style="list-style-type: none"> - 活動參考學生發展部會議記錄及統計 - APASO 及持分者(學生)問卷反映 | <ul style="list-style-type: none"> - 於六個 Day 5 早會中作職業介紹，效果不錯，學生也很投入。 - 根據 APASO 數據，初中學生在對事業的期望範疇的中位數(1.51)比上年度的 0.74 高，這反映初中學生對事業的期望提升了。高中學生的平均數(1.63)比全港的 1.97 低，這反映高中學生對事業的期望有待改善。 - 有關中六小組輔導，基本上每 3 位學生一組，於 8-10-2018 至 21-11-2018 期間在午膳時間 1:35-2:05 pm 進行。而中三小組輔導，基本上每 3 位學生一組，於 18-3-2109 至 15-4-2019 期間在午膳時間 1:35-2:05 pm 進行。各輔導同工按模擬選科結果給學生選科意見，並探討未來升學及就業方向。效果不錯。 - 師友計劃 21 位學員中，19 位達標可被安排參與暑期實習，其中一位放棄這實習的機會。同學皆享受這寶貴的實習經驗。 - 未有班主任推薦學生參與商校合作計劃。 - 5 位學生參與酒店工作體驗計劃，學習收拾房間，清潔酒店走廊，處理餐飲服務和人事部 |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | | 運作，及安排一次西式午餐。同學皆很享受這個難得的機會。 |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|

反思及建議：

1. 基於實際情況及資源問題，2019 – 2020年度保留4次帶隊參觀，包括香港科技大學、香港理工大學、葵芳青年學院及台灣高等教育展。
2. 因生涯規劃組的支援人員減少，建議若某參觀的報名人數少於10，則該次參觀便會取消。
3. 早會上首年度加入職業介紹，讓全校學生對不同職業有更多的認識，這可能是導致初中學生對事業的期望的數據提升的原因。另外，鼓勵高中班主任於早會職業介紹後多與學生分享及討論未來職業的路向。
4. 大多數的活動可以繼續。

註：以上報告尚要待法團校董會正式接納。