



2018-2019年度 學校周年計劃

神召會康樂中學

Assembly of God Hebron Secondary School

辦學宗旨

『為家國育良才，為基督練精兵』

本校秉承基督教教育的精神，遵照聖經的教導，藉著福音的大能，提供基督教全人教育，讓學生在真理和神的愛中，培育成才，養成良好品格、發展多元潛能、建立積極信心、培養終生學習的能力、熱愛生命的情操、敢於創新的思維和勇於承擔的使命感，俾能建立美滿豐盛的人生，貢獻社會，榮神益人。

神召會康樂中學

學校周年計劃

2018-2019

關注事項

1. 提昇學生學習效能
2. 培養學生德行
3. 開拓學生視野

學校周年計劃(校本計劃) 2018-2019

關注事項 1：提昇學生的學習效能

目標	學校策略	可行建議 / 措施	成功準則	評估方法	時間表	負責監察/ 執行部門	負責執行 部科組
1.1 培養學生主動學習的動機	A 初中學科規劃主動學習的元素	<ol style="list-style-type: none"> 課程編排：初中課程分核心及延展兩部分*¹。在強組推行自主學習，以持續評估或考試挑戰題考評和回饋學生就延展部分的認知 考評：考試卷設計分基本及挑戰兩部分*²、平時分/持續性評估*³含自主學習設計 課業設計：包含主動學習元素，例如預習、網上找尋資料、腦圖/圖像組織 課堂教學：鼓勵師生間有不同層次的提問 	<ol style="list-style-type: none"> 初中各學科適切編排課程核心及延展部分，並清晰地於教學進度表展示 <ol style="list-style-type: none"> 各科考卷能按深淺程度要求設計*² 各科各級能達到合格率指標*⁴ 20%的同學有嘗試作答挑戰部份，並成功取得分數 預習或課業應用腦圖/圖像組織，計平時分 以提問作課堂互動活動，漸成習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 參考學科檢視及統計報告，按規劃完成 學務部收集各學科報告統計及分析*⁵ 	全年	各學部 學務部	各學科

*¹ 初中各科課程規劃為核心及延展部分。全級各班均需教授核心部分。強組指 C、D 班，加多教授延展部分。

*² 考試卷(英文科除外)設計分為

(1) 基本卷：只考核心部分。按試題難度分兩部：甲部(低中階程度問題)，佔 80%；乙部(高階程度問題)，佔 20%。試卷總分即本卷滿分。

(2) 挑戰卷(較高難度問題)：考核範圍包括核心及延展部分。屬額外分數 10%。學生可選擇是否回答。惟答卷成績最高分以基本卷的總分為滿分。

*³ 參考附件 1：「**18-19 年度初中學科評估規劃及分數比例**」

*⁴ 18-19 年度「易合格，難高分」的考評指標：

(1) 合格率指標：(I) 中一 70%；中二 60-70%；中三 60% (語文科除外) (II) 語文科合格率指標：中一 50%；中二 40-50%；中三 40%

(2) 難高分(獲得 80% 以上的百分比)指標：20% 之內

*⁵ 學務部於考試後分別收集初中各科考卷的基本卷及挑戰卷的學生成績以作分析。

目標	學校策略	可行建議 / 措施	成功準則	評估方法	時間表	負責監察/ 執行部門	負責執行 部科組
1.1 培養學生主動學習的動機	B 跨年級的主動學習的設計,增加學生主動學習的興趣	- 由高中級學生選擇不同的專題*6,以攝錄形式拍攝短片,清晰解說學習內容,並設計(三題)不同程度的問題,放上google classroom或youtube,供初中學生觀看及回答問題	- 各組高中級學生能依期完成短片製作及提供初中學生學習活動 - 學生透過參與跨年級活動對該學科均提升學習興趣及理解	- 學務部問卷報告 - 持分者(學生)問卷相關項目的數據有上調的趨勢	全年	學務部 有關學部 科技教學組	有關學科
	C 培養學生能自行規劃及落實自定的學習目標	- 設計編印「我的成長日記」學習記錄本,由學生填寫每年自訂的學習目標、記錄學習經歷及反思成效等	- 完成推行的計劃	- 推行計劃的結果分析 - 班主任的觀察 - 持分者(學生)問卷相關項目的數據有上調的趨勢	全年	學生成長部 學生發展部	價值教育組 訓導組 班主任
	D 賦權學生更多參與帶領學習的工作	- 由學生出任主席或組長,從而增加主動參與策劃及帶領經驗,例如學生會、學會、班會、查經小組等	- 學生參與帶領學習的工作機會比以前增加,並促進學生的投入及責任感	- 參考學會記錄 - APASO*7及持分者(學生)問卷相關項目的數據有上調的趨勢	全年	學生成長部	福音部 學生會 學會、班會 訓導組 輔導組

*6 18-19 年度高中級參與科目包括中四級通識科及視藝科;中五級選修 1 科目及部分選修 2 科目。專題短片需分組(每組 4 人)製作。於 2018 年 12 月 14 日或之前完成上載

*7 APASO：情意及社交表現評估調查報告

目標	學校策略	可行建議 / 措施	成功準則	評估方法	時間表	負責監察/ 執行部門	負責執行 部科組
1.2 提升學生的學習技巧	A 鍛煉學生掌握學習重點	- 透過寫筆記、腦圖組織、總結課堂內容等方法，以鍛煉學生掌握學習重點	- 學生有運用寫筆記或腦圖作練習，表現有進步	- 學科持續性評估的表現(平時分) - 科主任查簿觀察/報告 - APASO*7及持分者(學生)問卷相關項目的數據有上調的趨勢	全年	學務部 各學部	各學科
	B 鍛煉學生掌握不同層面的提問及答問特徵	1. 初中通識科教授學生不同的題型及答問特徵 2. 高中級學生透過跨年級的專題活動課業設計，掌握不同層面的答問特徵	1. 學生逐漸掌握提問技巧 2. 學生能完成不同層面的提問課業，表現達到一定水平	- 參考觀課報告 - 學務部老師及學生問卷報告	全年	學務部 各學部	各學科

目標	學校策略	可行建議 / 措施	成功準則	評估方法	時間表	負責監察/ 執行部門	負責執行 部科組	
1.3 優化課程 規劃	A 高中與初中在課程理念、規劃、教授方法、考評有更緊密的銜接	<ol style="list-style-type: none"> 由科主任編定初中的課程及教學安排，需關注與高中各方面銜接的規劃 利用教師發展日工作坊，安排任教初中及高中老師互相理解學科的課程設計理念、規劃、教授方法及考評，俾能兩方有更緊密的銜接 	<ol style="list-style-type: none"> 高中學科的學習活動能展示初中所學習的技巧及基本能力 加強初中及高中老師對學科的課程設計理念、規劃、教授方法及考評的理解 	<ul style="list-style-type: none"> 參考觀課報告，包括課業例證 / 測考表現的評估報告及反思 教師發展日問卷報告 	全年	學務部 各學部	各學科	
	B 學科課程注入科技學習元素							
	1. 把 STEM 融入初中課程，探索與初中其他課程的配合	<ol style="list-style-type: none"> 初中數學、科學及電腦科課程教授與 STEM 有關的元素，例如：代數、數學、mbot 等 中二級加入視藝科，安排課題作 STEAM 	<ul style="list-style-type: none"> 各參與學科在教學編排及課程內容能暢順完成，配合 STEM 發展 	<ul style="list-style-type: none"> 科技教學組問卷評估成效 有關學科的意見反映 	全年	科技教學組 有關學科	有關學科	
2 應用 STEM 學習技能	<ol style="list-style-type: none"> 初中級進行 STEM 專題活動或研習報告 高中級參加 STEM 校外比賽 	<ol style="list-style-type: none"> 初中各級學生均參與或完成與 STEM 有關的專題活動或研習報告，並有不同程度的創作 高中級學生參加 STEM 校外比賽至少一項 	<ul style="list-style-type: none"> 科技教學組問卷評估成效 有關學科的意見反映 	下學期	科技教學組 有關學科	有關學科有 關教師		

目標	學校策略	可行建議 / 措施	成功準則	評估方法	時間表	負責監察/ 執行部門	
1.3 優化課程規劃	3 持續電子學習	- 每位老師需要在三年內進行至少一次以電子學習設計的教學	- 各學部每年均安排同工進行電子學習課堂，促進同工在科技教學上的水平	- 科技教學組問卷評估成效	全年	科技教學組 各學部	各教師

關注事項 (2)：培養學生德行

目標	學校策略	可行建議 / 措施	成功準則	評估方法	時間表	負責監察/ 執行部門	負責執行 部科組
2.1 每年以一個德育主題作重點教導 ^{*8}	A 舉辦一項實踐該年度重點培育之德行的全校性活動	- 30/11 下午舉辦全校師生環林村河跑活動。活動以「堅毅」為主題，包括啟動禮、頒獎等項目	- 超過 90%師生完成是次活動，提升「堅毅」精神	- 透過活動中的觀察及意見收集評估成效	上學期	學生成長部	價值教育組 課外活動組
	B 透過參與學會、服務及團隊比賽等活動，培育學生在該年度重點之德行精神	- 利用「我的成長日記」學習記錄本，學生記錄在該年度參與有關「堅毅」精神的活動	- 學生在「堅毅」精神和態度上有積極趨向	- 參考學會記錄 - APASO ^{*7} 及持分者(學生)問卷相關項目的數據有上調的趨勢	全年	學生發展部 學生成長部	價值教育組 課外活動組 訓育組 輔導組

^{*8} 德育主題

年度	重點培育之德行
18/19	堅毅
19/20	責任感
20/21	自律

目標	學校策略	可行建議 / 措施	成功準則	評估方法	時間表	負責監察/ 執行部門	負責執行 部科組
2.2 培養學生對學習的重要德行	A 推動學習的重要德行的德育課	- 透過早會、生活教育課及聖經課堂，推動相關德行的德育課	- 學生透過正面教導，提升對相關德行的關注和重視	- 學生成長部問卷調查 - APASO* ⁷ 及持分者(學生)問卷相關項目的數據有上調的趨勢	全年	學生成長部 有關學科	福音部 價值教育組
	B 利用同儕互助合作機會，提升學生在團隊中的德行操練	1. 獎勵準時交齊功課(初中)「螢火蟲計劃」 2. 優化「課室清潔計劃」 3. 推行「共創奇蹟計劃」由學生會協助推動「準時上學計劃」	- 完成推行的計劃並有進步成效	- 推行計劃的結果分析 - 學生成長部問卷調查 - APASO* ⁷ 及持分者(學生)問卷相關項目的數據有上調的趨勢	全年	學生成長部 學生發展部	訓導組 學生會 班主任

關注事項 (3)：開拓學生視野

目標	學校策略	可行建議 / 措施	成功準則	評估方法	時間表	負責監察/ 執行部門	負責執行 部科組
3.1 開拓學生視野	A 擴闊學生學習及生活經歷，使學生接觸不同領域的事物	- 組織課堂以外的學習經歷，例如走出課室、聯課活動、比賽、參與表演等，讓學生接觸不同領域的事物	- 學生投入及喜歡參與課堂以外的學習 - 學生問卷反映學習經歷有上升的趨勢	- 統計學生參加各項活動的人次及比率 - APASO ^{*7} 及持分者(學生)問卷反映	全年	學務部 學生成長部 社區聯絡	各學科 各教師
	B 強化交流活動，擴闊學生的眼界及思維	1. 跨科組安排大型交流活動，例如比賽、營會、交流團、服務團等，從而擴闊學生的眼界及思維 2. 資助經濟有困難的學生參與活動	- 學生投入及喜歡參與交流活動的學習 - 學生問卷反映學習經歷有上升的趨勢	- 統計學生參加各項活動的人次及比率 - APASO ^{*7} 及持分者(學生)問卷反映	全年	學務部 學生成長部 社區聯絡部	各學科 各教師
	C 加強提供與學科相關的升學/就業認識、參觀及工作體驗	1. 讓學生及早對各行業的認識，例如職業介紹、閱讀與職業相關的篇章、參觀升學及職業博覽 2. 邀請舊生作升學及就業講座分享嘉賓 3. 提供小組生涯規劃輔導 4. 組織工作體驗，例如師友計劃、商校合作計劃	- 學生投入及喜歡參與生涯規劃的活動 - 學生問卷反映學習經歷有上升的趨勢	- 活動參考學生發展部會議記錄及統計 - APASO ^{*3} 及持分者(學生)問卷反映	全年	學生發展部	生涯規劃組 各教師