

神召會康樂中學

2016-2017 年度學生支援小組周年工作報告

學校今年額外聘了兩位負責「學生支援小組」社工及兩位教學助理(兩位全職教學助理互相配合推行小組的各項活動及行政工作)。

小組於本年度為 2 名需要額外支援的學生所舉行的「個別學習計劃」會議 (共 6 次)，為 3 名學生進行個案會議，以及每兩周一次與教學助理檢討協助情況及進度等，定期檢視進程及成效，並從中作出改善。

現就 1. 學校層面； 2. 課程層面； 3. 課堂層面； 4. 個人層面及 5. 課堂以外五大層面檢視全年工作及對明年的工作計劃給予建議。

工作內容及日程

| 1. 學校層面 | | | | | | | | |
|------------------|----|-----|--|--|-------|------------|---|------|
| 策略/目標 | 對象 | 時間表 | 推行方法 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 | 檢討結果 | 所需資源 |
| 加強校內溝通 優化行政系統 | 全校 | 全學年 | 由輔導主任推動學生支援小組同工與學校老師合作，透過更多的溝通，使各職工明白本小組的全面運作，增加教師對 SEN 同學的理解，使關顧更到位，優化行政系統。 | 1. 向全校同工發放有關 SEN 同學名單。 2. 與考試組共同編排監考時間表，以便支援特殊教育需要學生的資源得以善用及配合。 | 由部長觀察 | 蘇詠榆 楊孟紅 | 學期初向有任教 SEN 名單內的老師，派發名單，簡略展示其需要類別。 主要成員列席校務考試組會議，為 SEN 學生安排考試時間表，亦於考試期間巡查及溝通，並修正運作細節，建立工作流程及紀錄，以便順利完成工作。本年亦運用學校的 Google class 網頁，作有關的老師問卷調查，將人手更簡易化。 | |
| 校本教師發展活動 | 全校 | 全學年 | 1. 由助理校長和輔導主任安排不同科目教師參與教育局所舉辦的相關培訓。 | 完成進修 | 出席率 | 楊孟紅 蘇詠榆 | 1)共 2 位老師分別參與「支援有特殊教育需要學生」- 感知、溝通及肢體需要專題課程 (針對聽覺及言語障礙學生需要)及行為、情緒及社群發展需要 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------|-----|--|------|--|------------------------------------|---|
| | | | 2. 輔導主任選取有關合適課程及推薦教學助理參與。 | | | | <p>專題課程 (針對自閉症、注意力不足/過度活躍症及情緒行為問題學生需要)</p> <p>2)一位 T.A 同工今年完成香港教育大學的特殊教育學士。</p> <p>3)一位輔導組老師完成由「香港心理衛生會」舉辦的 5 星期「精神健康急救課程」</p> |
| 家校合作 | 有特殊教育需要的學生家長 | 全學年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請家長參加服務簡介會、工作坊及家長小組／茶聚。 2. 向有需要的家長及其子女提供諮詢服務、個案輔導及進行有關個案轉介程序。 | 問卷調查 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 出席率達 70% 2. 75%家長表示活動能滿足其要求及期望 3. 75%家長表示願意繼續參加家長支援活動 | <p>蘇詠榆 胡偉蓉 施艷琴 林俊鴻</p> | <p>(I) 舉辦了 1 節「新生家長簡介會」，共有 10 位家長參與</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出席率達 62.5% 2. 100%家長表示活動能滿足其要求及期望 3. 100%家長表達願意繼續參加家長支援活動 <p>(II) 舉辦了 3 節「家長工作坊」(上學期)，共有 8 位家長參與</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出席率達 77.8% 2. 86%家長表示活動能滿足其要求及期望 3. 86%家長表達願意繼續參加家長支援活動 <p>(III) 舉辦了 3 節「家長工作坊」(下學期)，共有 9 位家長參與</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出席率達 88% 2. 89%家長表示活動能滿足其要求及期望 |

| | | | | | | | | |
|-------|------|-----|--|-------|-------------------|-----|--|--|
| | | | | | | | <p>3. 100%家長表達願意繼續參加家長支援活動</p> <p>(IV) 舉辦了 1 節「親子郊遊團」－香港「生態・古蹟」一日遊，共有 40 位家長參與</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出席率達 100% 2. 85%家長表示活動能滿足其要求及期望 3. 90%家長表達願意繼續參加家長支援活動 4. 75%參加者認為能加強親子溝通 5. 75%參加者認為能肯定及欣賞彼此正面的表現 | |
| 學校活動日 | 中一學生 | 下學期 | <p>推行「傷健共融，各展所長」青少年計劃－學校活動日</p> <p>由活動機構聽障導師主持的學校活動日，讓學生認識聯合國《殘疾人權利公約》的精神及無障礙設施，同時更理解殘疾人士的能力</p> | 問卷調查 | 75%同學了解到身體障礙人士的難處 | 蘇詠榆 | <p>修改為與另一機構合作舉辦學校活動日</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由親切 TREATS 舉辦的「敢於不同我有 Say」學習坊 2. 79%學生表示能夠認識和體驗群體如何影響個人的行為和決定 3. 84%學生表示能夠明白朋輩主流意見產生的正負面影響 4. 76%學生表示能夠學習如何在「從眾」與「堅持」中取得平衡 5. 79%學生表示能夠以堅定的態度向朋輩表達自己的想法 | |
| 大埔聯 | 教師 | 定期會 | 定期出席，交流各校在 | 每次均派組 | 記錄每次出席的同工 | 胡偉蓉 | 輔導主任及組內同工一同出席所有 3 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------|-----|----------|--|------|--|
| 校會議 | | 議 | 照顧 SEN 同學心得及有關活動，把資訊帶回校內及組內 | 員出席 | 及會後於組內分享 | | 次會議。 | |
|-----|--|---|-----------------------------|-----|----------|--|------|--|

| 2. 課程層面 | | | | | | | | |
|-----------|---------|-----|---|---------------------------|--------------------------|------------|--|--------------|
| 策略/目標 | 對象 | 時間表 | 推行方法 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 | 所需資源 | 所需資源 |
| 功課輔導班 | 初中、高中 | 全學年 | 主要參與課後支援結伴成長計劃，聘請大學生作導師，課後以小組形式，為有學習困難的同學作出支援。 | 1. 出席率 2. 每月和導師檢討，作出更改 | 1. 出席率達 75% 2. 學習氣氛良好 | 胡偉蓉 蘇秀華 | 出席率為 89.96%。問卷調查中，有 86%學生認為此活動能滿足其要求及期望。 | 外聘導師 行政支援 |
| 專科小組 | 高中中五、中六 | 全學年 | 1. 社工先了解學生需要，再邀請學生參與。主要為面對 DSE 的課程。 2. 可外購服務: DSE 英文或中文課程。 | 1. 問卷檢討 | 75%學生感到有助於面對公開考試或學業。 | 胡偉蓉 蘇秀華 | 報價後，活動費用過於貴而取消。 | 外聘導師 行政支援 |
| 中一中文科抽離教學 | 1A/B 班 | 全學年 | 通過每周一次，由1A/B 班，抽調11位學生於星期一第七節進行喜悅寫意增潤課程，讓SEN 學生能有系統地鞏固中文語文基礎知識。 | 1. 每個單元後均有評量表 | 1. 中文老師觀察 2. 學校成績 | 胡偉蓉 陳翠玲 | 本學年共有 10 位學生，共上了 17 節課，每節課堂為一小時。整體學生滿意課程的深淺程度。課程內容有助鞏固學生的中文根基。而隨堂完成工作紙，有助學生鞏固知識。課堂內容較豐富，在課堂中會加插小遊戲，例如：分組計時比賽，在有限時間內找出反義詞或近義詞，最快找到的組別則勝出。 然而，因為隨堂老師趕課程而未能完成所有課堂。 | 喜悅寫意教材套 |

| | | | 3. 個人層面 | | | | | |
|-------------|------------------|----------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|--------------------------|--|--|
| 策略/目標 | 對象 | 時間表 | 推行方法 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 | 所需資源 | |
| 言語治療 | 有言語障礙的學生 | 全學年 | 由言語治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療 | 1. 檢討會議 2. 問卷調查 | 75%同學對活動感到滿意 | 胡偉蓉 林俊鴻 蘇秀華 | 96%同學對活動感到滿意 | |
| 言語治療－桌上遊戲小組 | 有言語障礙的學生（表達能力較弱） | 11/2016-2/2017 | 以「桌上遊戲」形式為學生提供言語治療訓練 | 1. 社工觀察 2. 問卷調查 | 75%同學對活動感到滿意 | 胡偉蓉 施艷琴 | 舉辦了6節小組，共有6位學生參與，滿意度達100% 1. 100%同學認為能提升社交對話技巧 2. 100%同學認為能提升溝通主動性 3. 100%同學認為能提升提問技巧 4. 100%同學認為能增加社交溝通機會 | |
| 個別學習計劃（IEP） | 第三層支援學生 | 全學年 | 與教育心理學家、家長、任教老師共同設計適合其需要的訓練 | 1. 家長評估表 2. 老師評估表 3. 教育心理學家的面談 | 家長、教師及教育心理學家檢討其成效 | 蘇詠榆 胡偉蓉 梁韞璣 施艷琴 | 因涉及私隱，詳看組內的老師對兩個IEP的評語 | |
| 社工面談 | 全校疑似／核 | 全學年 | 1. 全年不少於一次會面 2. 協助學生處理個人適應、學習、行為及情 | 社工觀察 | 會面最少一次疑似／核實 SEN 學生 | 施艷琴 林俊鴻 | 與疑似/核實 SEN 學生，全年已會面最少兩次。 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|-----------------|-----|--|--|---|--------------------------|---|
| | 實 SEN 學生 | | 緒問題，加強學生解決問題的能力 | | | | |
| 朋輩輔導計劃 - 伴讀計劃、午間活動 | 有特殊教育需要的初中學生及學長 | 全學年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學長訓練 2. 午間活動（由學長帶領） 3. (伴讀計劃) 朋輩輔導－學長去幫助特殊學習困難學員，以每週二次的午間伴讀，提升其提取速度，增強中文閱讀能力 <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練學生擔任學長，認識「特殊教育需要」 2. 建立自信心 3. 建立正面的自我形象 4. 建立彼此間互信關係及支援網絡 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 出席表 2. 問卷調查 3. 閱讀速度及正確度 4. 比較學長觀察 5. 定期檢討 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 出席率達 75% 2. 75% 學生能夠認識「特殊教育需要」 3. 75% 學生表示能夠建立自信心 4. 75% 學生表示能夠建立正面的自我形象 5. 75% 學生表示能夠建立彼此間互信關係及支援網絡 | 梁韜璣 施艷琴 林俊鴻 蘇秀華 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 出席率達 68.38% 2. 73% 學生表示能夠認識「特殊教育需要」、 3. 89% 學生表示能夠建立自信心 4. 84% 學生表示能夠建立正面的自我形象 5. 80% 學生表示能夠建立彼此間互信關係及支援網絡 |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------|----------------------------|---|----------------------------|---|
| <p>「畫出真我」藝術治療小組</p> | <p>有特殊教育需要的中一至中二級學生（表達能力、自信心較弱）</p> | <p>10/2016-1/2017</p> | <p>與心弦藝術治療協作</p> | <p>1. 問卷調查 2. 社工觀察</p> | <p>滿意度達 75%</p> <p>1. 75%學生表示能夠學習正確表達情緒及抒發個人感受的方法 2. 75%學生表示能夠學習聆聽別人想法感受 3. 75%學生表示能夠增強自信心及自我肯定</p> | <p>胡偉蓉 施艷琴</p> | <p>舉辦了 10 節小組，共有 11 位學生參與，滿意度達 82%</p> <p>1. 72%學生表示能夠學習正確表達情緒及抒發個人感受的方法 2. 81%學生表示能夠學習聆聽別人想法及感受 3. 81%學生表示能夠增強自信心及自我肯定</p> |
| <p>「黑暗中對話」體驗工作坊</p> | <p>2B 班學生</p> | <p>20/1/2017</p> | <p>與黑暗中對話協作</p> | <p>1. 問卷調查 2. 社工觀察</p> | <p>滿意度達 75%</p> <p>1. 75%學生表示能夠認識殘疾人士的生活及能力 2. 75%學生表示能夠明白無障礙設施對殘疾人士的重要性 3. 75%學生表示能夠學習包容及關懷別人</p> | <p>胡偉蓉 施艷琴 林俊鴻</p> | <p>舉辦了 1 次性「黑暗中對話」體驗工作坊，共有 25 位學生參與，滿意度達 80%</p> <p>1. 92%學生表示能夠認識殘疾人士的生活及能力 2. 76%學生表示能夠明白無障礙設施對殘疾人士的重要性 3. 92%學生表示能夠學習包容及關懷別人</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|-----------------|---|--|--|--------------------|--|--|
| <p>「升學多面睇」工作坊</p> | <p>有特殊教育需要的中三級學生</p> | <p>1-3/2017</p> | <p>透過小組聚會、畢業生分享、參觀青年學院 (普通學系及對特殊教育需要學生的支援講解)等活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 社工觀察 | <p>滿意度達 75%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 75%學生表示能夠提升學生的自我認識 2. 75%學生表示能夠認識選科準則及中四學科架構 3. 75%學生表示能夠認識不同的升學途徑 4. 75%學生表示能夠透過畢業生分享不同升學出路課程及職業訓練的資訊 5. 75%學生表示能夠協助學生訂立發展目標 | <p>胡偉蓉 施艷琴</p> | <p>舉辦了 4 節工作坊，共有 11 位學生參與，滿意度達 82%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 81%學生表示能夠提升學生的自我認識 2. 100%學生表示能夠認識選科準則及中四學科架構 3. 72%學生表示能夠認識不同的升學途徑 4. 100%學生表示能夠協助學生訂立發展目標 | |
|-------------------|----------------------|-----------------|---|--|--|--------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------|---------------|--|--|--|----------------------------|--|--|
| <p>「共行、樂融嘉年華」 (攤位遊戲及展覽)</p> | <p>中一及中二級學生</p> | <p>3/2017</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 攤位遊戲 2. 展覽 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 社工觀察 | <p>滿意度達 75%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 75%學生表示能夠認識「特殊教育需要」 2. 75%學生表示能夠體會有特殊教育需要學生面對的困難 3. 75%學生表示能夠學習協助有特殊教育需要學生的方法 4. 75%學生表示能夠更接納有特殊教育需要的學生 5. 75%學生表示能夠有助建立校園關愛的氣氛 | <p>胡偉蓉 施艷琴 林俊鴻</p> | <p>舉辦了 4 節活動，共有 187 人次參與，滿意度達 90%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 82%學生表示能夠認識「特殊教育需要」 2. 86%學生表示能夠體會有特殊教育需要學生面對的困難 3. 85%學生表示能夠學習協助有特殊教育需要學生的方法 4. 85%學生表示能夠更接納有特殊教育需要的學生 5. 84%學生表示能夠有助建立校園關愛的氣氛 | |
|---------------------------------|-----------------|---------------|--|--|--|----------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------|---------------------------|----------|------------------------|---|---|-------------------|---|--|
| 朋輩輔導計劃 - 學長訓練 | 有特殊教育需要的中二及中三級學生 | 8/2017 | 透過討論、遊戲、宿營、義工服務等活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 社工觀察 | <p>滿意度達 75%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 75%學生表示能夠認識中一學生成長需要及特性 2. 75%學生表示能夠了解別人的需要，學習關愛別人 3. 75%學生表示能夠增強對情緒認識及處理技巧 4. 75%學生表示能夠學習基本之輔導技巧 | 梁韞璣 施艷琴 林俊鴻 | <p>滿意度達 100%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100%學生表示能夠認識中一學生成長需要及特性 2. 100%學生表示能夠了解別人的需要，學習關愛別人 3. 100%學生表示能夠增強對情緒認識及處理技巧 4. 100%學生表示能夠學習基本之輔導技巧 | |
| 「We Can Fly」歷奇成長小組 | 2017-2018 年度有特殊教育需要的中一級學生 | 8-9/2017 | 與基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心協作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 導師觀察 3. 社工觀察 | <p>滿意度達 75%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 75%學生表示能夠建立學生正面的自我形象 2. 75%學生表示能夠增加抗逆力 3. 75%學生表示能夠協助學生適應中學生活 4. 75%學生表示能夠促進學生彼此凝聚及互信關係 5. 75%學生表示能夠提升學生的歸屬感 | 胡偉蓉 施艷琴 林俊鴻 | <p>滿意度達 100%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100%學生表示能夠建立學生正面的自我形象 2. 100%學生表示能夠增加抗逆力 3. 100%學生表示能夠協助學生適應中學生活 4. 100%學生表示能夠促進學生彼此凝聚及互信關係 5. 100%學生表示能夠提升學生的歸屬感 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------|-------------------|---|-------------------------------|---|--------------------------|---|
| 自閉症小組 | 確診和疑似自閉症學生 | 30/9/2016 | 與新生精神康復會協作，透過訓練，提高學生的社交、溝通能力、興趣和行為模式 | 1. 問卷調查 2. 老師觀察 | 滿意度達 75% | 胡偉蓉 劉潔雯 蘇秀華 | 於檢討會議中，老師認為小組內容及活動切合學生的需要。而導師也能和組員建立良好的關係。 |
| 「同遊桌上」專注力訓練小組 | 注意力不足／過度活躍症的中一級學生 | 28/9/2016-12/2016 | 透過不同的桌上遊戲，讓學生以輕鬆及遊戲方式學習，從而提升以下的目標： 1. 提升學生專注力及自控能力 2. 學習人際溝通技巧 3. 增強自信心及自我肯定 | 1. 問卷調查 2. 社工觀察 | 滿意度達 75% 1. 75%學生表示能提升學生專注力及自控能力 2. 75%學生表示能學習人際溝通技巧 3. 75%學生表示能增強自信心及自我肯定 | 胡偉蓉 林俊鴻 | 舉辦了 8 節活動，共有 48 人次參與，滿意度達 90% 1. 100%學生表示能提升學生專注力及自控能力 2. 66.7%學生表示能學習人際溝通技巧 3. 83.3%學生表示能增強自信心及自我肯定 |
| 「1A 發現號」 / 「2A 突破號」訓練計劃 | 1A/2A 學生 | 1-5/2017 | 與基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心協作 | 1. 問卷調查 2. 社工觀察 | 滿意度達 75% 1. 75%學生表示能夠協助學生適應升中生活 2. 75%學生表示能夠培養班本互助互愛精神 3. 75%學生表示能夠建立正面及積極班風 4. 75%學生表示能夠提升學生的紀律性 | 黎立仁 蘇詠榆 施艷琴 林俊鴻 | 滿意度達 89% 1. 75%學生表示能夠協助學生適應升中生活 2. 75%學生表示能夠培養班本互助互愛精神 3. 75%學生表示能夠建立正面及積極班風 4. 75%學生表示能夠提升學生的紀律性 |
| 「職業導向計劃」 | 有特殊教育需要的中四及中五級學生 | 2-8/2017 | 與循道衛理觀塘社會服務處協作 以下為活動目標： 1. 提升對職業範疇的認 | 1. 問卷調查 2. 社工觀察 3. 導師觀察 | 滿意度達 75% 1. 75%學生表示能提升學生對職業範疇的認識 2. 75%學生表示能促 | 柯潔儀 林俊鴻 | 舉辦了 13 節活動，共有 10 人參與，滿意度達 100% 1. 80%學生表示能提升學生對職業範疇的認識 2. 80%學生表示能促進對自我職業的 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|--------|---|-------------------------------|---|-------------------|---|--|
| | 生 | | <p>識</p> <p>2. 促進對自我職業的抉擇</p> <p>3. 增加職業的知識領域</p> | | <p>進對自我職業的抉擇</p> <p>3. 75%學生表示能增加職業的知識領域</p> | | <p>抉擇</p> <p>3. 80%學生表示能增加職業的知識領域</p> | |
| 211 生日分享會 (建立導師和學生關係，增強朋輩關係) | 中一 | 每季一次 | <p>朋輩輔導導師及學長安排</p> | <p>1. 檢討會議</p> <p>2. 導師觀察</p> | 氣氛愉快便可 | 蘇秀華 | 氣氛愉快。 | |
| 活出未來—「蛻·變」計劃 | 有特殊教育需要的中四或重讀學生 | 50節 | <p>透過學術以外範疇之活動，提升以下的目標：</p> <p>1. 增加學生自我認識，了解個人才能與強項</p> <p>2. 提升學生學習動機，建立積極學習態度以面對考試</p> <p>3. 協助學生規劃適合個人發展之升學出路</p> | <p>1. 問卷調查</p> <p>2. 社工觀察</p> | <p>1. 75%學生表示能增加學生自我認識，了解個人才能與強項</p> <p>2. 75%學生表示能提升學生學習動機，建立積極學習態度以面對考試</p> <p>3. 75%學生表示能協助學生規劃適合個人發展之升學出路</p> | 胡偉蓉 林俊鴻 | <p>1. 71.4%學生表示能增加學生自我認識，了解個人才能與強項</p> <p>2. 85.7%學生表示能提升學生學習動機，建立積極學習態度以面對考試</p> <p>3. 85.7%學生表示能協助學生規劃適合個人發展之升學出路</p> | |
| 特別考試安排 | 所有需要學生 | 全學年 | 為有需要學生提供校內特別考試安排及申請報考文憑試特別考試安排等 | 考試能進行 | 考試能順利完成 | 胡偉蓉 蘇秀華 | 考試能順利完成。因著語音識別系統及讀屏使用人數增，需考慮增設場地、人手及設備。 | |
| DSE 特別考試安排學生簡介會-中五及六級 | 合資格申請特別考試安排的中五、六級學 | 9/2016 | <p>1. 簡介香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目</p> <p>2. 說明申請特別考試安排的手續及流程</p> | <p>1. 社工觀察</p> <p>2. 口頭提問</p> | <p>1. 100%學生表示了解香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目</p> <p>2. 100%學生表示了解申請特別考試安排</p> | 胡偉蓉 施艷琴 林俊鴻 | 已向有需要的學生簡介 DSE 特別考試安排並作出申請。 | |

| | 生 | | | | 的手續及流程 | | |
|---------------|------------------------------|---------|---|--------------------|--|-------------------|----------------------------------|
| 初中學生申請考試調適簡介會 | 合資格申請特別考試安排的新入學及新識別有特殊教育需要學生 | 11/2016 | 1. 簡介校內特別考試安排及申請需知 | 1. 社工觀察 2. 口頭提問 | 1. 100%學生表示了解校內特別考試安排及申請需知 | 胡偉蓉 施艷琴 林俊鴻 | 已向有需要的學生簡介校內特別考試安排並作出合適的調適 |
| 高中學生申請考試調適簡介會 | 合資格申請特別考試安排的中四級學生 | 11/2016 | 1. 簡介香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2. 鼓勵學生於本學年的校內考試嘗試合適的特別考試安排，以便日後申請作參考 | 1. 社工觀察 2. 口頭提問 | 1. 100%學生表示了解香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2. 100%學生表示簡介會能鼓勵他們嘗試合適的特別考試安排，以便日後申請文憑試作參考之用。 | 胡偉蓉 施艷琴 林俊鴻 | 已向有需要的學生簡介 DSE 及校內特別考試安排並作出合適的調適 |
| 校內特別考試安排學生簡介會 | 已申請校內特別考試安排的學生 | 1/2017 | 1. 說明 2016-2017 年度第一次考試的校內特別考試安排事宜及注意事項 | 1. 社工觀察 2. 口頭提問 | 1. 100%學生表示了解 2016-2017 年度第一次考試的校內特別考試安排事宜及注意事項 | 胡偉蓉 施艷琴 林俊鴻 | 已向有需要的學生簡介第一次考試的校內特別考試安排事宜及注意事項 |

5. 課堂以外層面

| 策略/目標 | 對象 | 時間表 | 推行方法 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|---------------|------------|----------------------------------|-------------|------------------------|-----|---------------------------------------|
| 聯課活動 (SEN 女孩子- 中一及中二) | 中一及中二 的女孩子 | 全年 逢星期二 | 1. 開學詢問學生是否願意 參加 2. 校方分配學生 | 1. 問卷 檢討 | 75%學生感到透過活動能 更了解自己。 | 蘇秀華 | 81.8%學生認為對認識自己有所幫助。100%學生認為有幫助到其朋輩關係。 |

來年建議：

1 明年方向

為配合校方三年發展方向，本組來年的重點與往年相同，第三年以提升學生的學習效能及生涯規劃為全年的大方向。

在學術上，今年聘請了香港教育大學學生作功課輔導班導師，一般對教學或課室管理處理恰當，有助提升學生之學習能力，惟一些中三學生對外來老師的指導不太尊重及守規，故明年將安排 T.A 同工入班協助。

另外，「午間伴讀計劃」中一些讀寫障礙學生對中文能力掌握不俗，明年將加入以英文為伴讀方向。

為方便評估學生在學術小組所學的成效，明年將在小組中加入前測、後測的評估，以便跟進及檢視其學習進度。

其次，在生涯規劃上，本組今年與機構合作為高中同學舉辦職業導向計劃，非常成功，能協助學生及早規劃自己的人生。而來年小組更盼透過社工與「生涯規劃」小組成員，聯絡一些與學生更感興趣的職業導向項目，擴闊他們思考將來的職向及應付日後進入職場的角色轉換。

2 優化行政系統

本組成立以來，行政系統不斷改進，明年也將與 I.t 組更緊密的合作，優化組內的系統，包括配合同工新設的 Google account 發放問卷、使文件

交收更有效率。

3 教育心理服務

明年教育局所派的心理學家到校為 30 天的時間，期望能加強支援及輔導服務，建議教育心理學家不單有效及早識別及評估有特殊教育需要的學生；更盼心理學家多接見個別個案及 IEP 的學生，為其設計更有效的支援服務，而每一個 IEP 亦安排一位 T.A 同工跟進其學習進度。由於過去兩年均需要特別為一名有「溝通及情緒障礙」的學生提供額外大量的人手安排，故明年盼望多聘請一名半職的 T.A 同工，作為協助其上課及一些自理的指導。

4 增加小組的透明度

本組將繼續在網頁內提供有關特殊教育需要的資料供外界人士查閱；定期發放有關學生支援小組或為有特殊教育需要學生的資訊/最新新聞等，讓教師知道本組的支援措施；亦適時與相關教師溝通個別有特殊教育需要學生的行為、情緒等方面的資料及注意事宜，協助教師處理學生時更能得心應手；亦將繼續定期更新有關外界相關的進修課程、資訊及定期更新書籍以供教師參考。

5 加強家校合作

小組成員將分配為各級的聯絡人員，以便家長諮詢有關學生在校情況；而同樣較多有特殊教育需要學生的班別中，鼓勵班主任在家長晚會宣傳家長小組，讓家長知道小組能幫助他們學懂如何與子女溝通及有效地協助子女成長。

另外，今年為家長所舉辦的「親子郊遊團」共有 40 位家長參與，90%的家長十分滿意活動安排，故來年可繼續舉辦，惟日期可提前於上學期舉辦，以便及早建立關係；而家長活動方面，可建議加入一些親子的桌上遊戲小組，透過遊戲，拉近彼此的關係。最後建議來年家長活動中，可安排參觀一些校外大專院校(如毅進)認識當中提供的課程，讓家長更了解有特殊需要的學生在將來升學/就業方面有更多選擇。