

神召會康樂中學
2019-2020 年度學生支援小組工作計劃

I. 目的

全校方面：

1. 制定全校參與政策，發展團隊模式的支援計劃，以全面性的措施締造學校共融文化。
2. 充分利用教育局的撥款，支援本校有特殊教育需要的學生，協助他們融入本校學習及社交生活。

教師方面：

1. 提高全校教職員對有特殊教育需要學生的認識及支援，讓老師了解有特殊教育需要的學生的情況及進展，協助老師在教學上能配合專業工作人員給予的建議。
2. 協助處理學生情緒行為問題、學生個人成長教育及教學輔導的支援，以協助學生有效學習。

學生方面：

1. 為個別有特殊教育需要的學生提供專門的訓練或協助，包括課後支援、不同形式的訓練小組，以助學生建立自信、正面的自我形象。
2. 為懷疑／確診為有特殊教育需要的學生提供適切的轉介、支援及輔導服務，內容包括為已確診有特殊教育需要的學生提供個案輔導及諮詢服務。
3. 為有需要的學童訂定及統籌第三層支援的個別學習計劃。
4. 引入社區資源以提供專業支援，如言語治療、自閉小組，透過以上服務，讓有需要的學生能得到適切的協助及支援。
5. 配合學校三年期關注事項中的培養學生德性，開拓學生視野。透過推動活動，提升學生堅韌的品性及生涯規劃。除了向學生提供課後功課輔導班，初中學生尤重學科學習的鞏固，更增設初、高中加輔班及學科資料整理班；高中亦設學習技巧班及職業導向計劃。
6. 為有特殊需要使用語音轉換文字和讀屏軟件的學生，提供借用電腦服務。

家長方面：

1. 為家長提供諮詢服務及特殊教育需要的資訊，以為有特殊教育需要的子女得到適切的支援。
2. 提供家長小組、工作坊及服務簡介會，以協助有特殊教育需要的學生家長認識、面對、了解及處理子女的特殊教育需要，提高家長對子女之接納、支持及鼓勵，提升親子溝通技巧。
3. 為有需要的家長提供諮詢服務、個案輔導及安排有關轉介程序，以回應家長之需要。
4. 配合個別學習計劃的需要，與家長和教師合作，共同商討目標、檢討進度和成效，促進家校合作。

II. 學生支援小組成員

- 蘇詠榆老師（輔導主任）、胡偉蓉老師(特殊教育需要統籌主任)、劉潔雯老師、柯潔儀老師、梁韞璣老師、周桂汶老師
- 教學助理：彭映鳳小姐(全職)、湯俊謙先生(0.8 職)
- 駐校社工（特殊學習支援）：李智靜姑娘
- 影子陪隨：楊太

III. 工作內容及日程

1. 學校層面							
策略/目標	對象	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
加強校內溝通 優化行政系統	全校	全學年	由輔導主任推動學生支援小組同工與學校老師合作，透過更多的溝通，使各職工明白本小組的全面運作，增加教師對 SEN 同學的理解，使關顧更到位，優化行政系統。	1. 向全校同工發放有關 SEN 同學名單。 2. 與考試組共同編排監考時間表，以便支援特殊教育需要學生的資源得以善用及配合。	由部長觀察	鄧慧敏 蘇詠榆 胡偉蓉	
校本教師發展活動	全校	全學年	1. 由副校長和輔導主任安排不同科目教師參與教育局所舉辦的相關培訓。 2. 輔導主任選取有關合適課程及推薦教學助理參與。	完成進修	出席率	鄧慧敏 蘇詠榆	
家校合作	有特殊教育需要的學生 家長	全學年	1. 邀請家長參加服務簡介會、家長工作坊、分享會及親子郊遊/體驗活動。 2. 向有需要的家長及學生提	問卷調查	1. 出席率達 70% 2. 75% 家長表示活動能滿足其要求及期望	蘇詠榆 胡偉蓉 李智靜	

			供諮詢服務、個案輔導及進行有關個案轉介程序。		3. 75%家長表示願意繼續參加家長支援活動		
共融周會及班課	全校學生	上學期	1. 推行全校性共融周會，讓學生了解及關心社區人士，改變固有刻板的想法，避免歧視。 2. 於中一級生活教育科加入共融主題，提升學生共融意識，建造健康校園。	問卷調查	75%同學了解共融的重要性	蘇詠榆 胡偉蓉	
大埔聯校會議	教師	定期會議	定期出席，交流各校在照顧SEN同學心得及有效活動，把資訊帶回校內及組內	每次均派組員出席	記錄每次出席的同工及會後於組內分享	胡偉蓉	

2. 課程層面

策略/目標	對象	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
功課輔導班	初中	全學年	主要參與課後支援結伴成長計劃，兩位支援老師作導師，一周兩天的課後，以小組形式，為有學習困難的同學作出支援。	1. 出席率 2. 每月和導師檢討，作出更改	1. 出席率達 70% 2. 學習氣氛良好	胡偉蓉 柯潔儀 劉潔雯	
高年級補習小組	高中	下學年	1.以中、英、數、通為補習科目，兩位支援老師作導師，課後以小組形式，為有	1. 出席率 2. 每月和導師檢討，作出更改	1. 出席率達 70% 2. 學習氣氛良好	胡偉蓉 劉潔雯 柯潔儀	

			學習困難的同學作出支援。 2. 社工先了解學生需要，再邀請學生參與。主要為面對 DSE 的課程。			梁韞璣 周桂汶 湯俊謙 彭映鳳	
高中通識科協 作 (教育局)	中四、中五	上學期	1. 與教育局何小姐合作，協助中四、中五級有特殊需要學生在通識科分析題目及作答技巧方面有所提升。	1. 問卷檢討	1. 通識老師觀察 2. 學校成績	胡偉蓉 柯潔儀 劉潔雯 教育局老師	教育心理學家 行政支援
中三「喜閱寫 意」	中三 A 讀寫 障礙學生	全學年	通過每個循環周次的第一日 1 節課堂，於班課中進行喜悅寫意增潤課程或 TSA 的實用文寫作，讓 3A 學生能有系統地鞏固中文語文基礎知識。	1. 每個單元後均有評量表	1. 中文老師觀察 2. 學校成績	胡偉蓉 陳翠玲	喜悅寫意教材套 / 本校的 TSA 實用文練習
英文輔導班	中一及中二級 動機強、有特殊學習需要學生	全學年	每週 2-3 次個人化英文單字口語訓練，讓學生透過加強朗讀及背誦，增加運用英文的信心。	1. 問卷調查 2. 老師觀察 3. 定期檢討	滿意度達 75%	胡偉蓉 梁韞璣 湯俊謙 彭映鳳	

3. 個人層面							
策略/目標	對象	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
言語治療	有言語障礙的學生	全學年	由言語治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療	1. 檢討會議 2. 問卷調查	75%同學對活動感到滿意	胡偉蓉 李智靜 彭映鳳	
個別學習計劃 (IEP)	第三層支援學生	全學年	與教育心理學家、家長、任教老師共同設計適合其需要的訓練	1.家長評估表 2.老師評估表 3.教育心理學家的面談	家長、教師及教育心理學家檢討其成效	胡偉蓉 李智靜 彭映鳳	教育心理學家/影子陪隨 楊太
社工面談	全校疑似／核實 SEN 學生	全學年	1. 全年不少於二次會面 2. 協助學生處理個人適應、學習、行為及情緒問題，加強學生解決問題的能力	社工觀察	會面最少二次疑似／核實 SEN 學生	李智靜	
才藝體驗小組	有特殊教育需要的中一至中三級學生	11/2019-2/2020	1. 學習才藝技能 2. 發掘學生工藝方面的潛能 3. 增強自信心及自我肯定	1. 問卷調查 2. 社工觀察	滿意度達 75% 1. 75%學生表示能夠學習才藝技能 2. 75%學生表示能夠發掘學生工藝方面的潛能 3. 75%學生表示能夠增強自信心及自我肯定	胡偉蓉 李智靜	
「升學多面睇」工作坊	有特殊教育需要的中三級學	1-3/2020	透過小組聚會、畢業生分享、參觀職業訓練局－青年	1. 問卷調查 2. 社工觀察	滿意度達 75% 1. 75%學生表示能夠提升學	胡偉蓉 李智靜	

	生		學院 (普通學系及對特殊教育需要學生的支援講解)等活動		<p>生的自我認識</p> <p>2. 75%學生表示能夠認識選科準則及中四學科架構</p> <p>3. 75%學生表示能夠認識不同的升學途徑</p> <p>4. 75%學生表示能夠透過畢業生分享不同升學出路課程及職業訓練的資訊</p> <p>5. 75%學生表示能夠協助學生訂立發展目標</p>		
朋輩輔導計劃 - 學長訓練	有特殊教育需要的中二及中四級學生	全年	透過討論、遊戲、宿營、義工服務等活動	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 社工觀察</p>	<p>滿意度達 75%</p> <p>1. 75%學生表示能夠認識中一學生成長需要及特性</p> <p>2. 75%學生表示能夠了解別人的需要，學習關愛別人</p> <p>3. 75%學生表示能夠增強對情緒認識及處理技巧</p> <p>4. 75%學生表示能夠學習基本之輔導技巧</p>	蘇詠榆 胡偉蓉 彭映鳳	
「We Can Fly」 歷奇成長小組 2019	2019-2020 年度 有特殊教育需要的中一級學生	11- 12/2019	與基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心協作	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 導師觀察</p> <p>3. 社工觀察</p>	<p>滿意度達 75%</p> <p>1. 75%學生表示能夠建立學生正面的自我形象</p> <p>2. 75%學生表示能夠增加抗逆力</p> <p>3. 75%學生表示能夠協助學</p>	胡偉蓉 李智靜	

					<p>生適應中學生活</p> <p>4. 75%學生表示能夠促進學生彼此凝聚及互信關係</p> <p>5. 75%學生表示能夠提升學生的歸屬感</p>		
「We Can Fly」 歷奇成長小組 2020	2020-2021 年度 有特殊教育需 要的中一級學 生	7-8/2019	與基督教香港信義會太和 青少年綜合服務中心協作	<p>4. 問卷調查</p> <p>5. 導師觀察</p> <p>6. 社工觀察</p>	<p>滿意度達 75%</p> <p>6. 75%學生表示能夠建立學生正面的自我形象</p> <p>7. 75%學生表示能夠增加抗逆力</p> <p>8. 75%學生表示能夠協助學生適應中學生活</p> <p>9. 75%學生表示能夠促進學生彼此凝聚及互信關係</p> <p>10. 75%學生表示能夠提升學生的歸屬感</p>	胡偉蓉 李智靜	
自閉症小組	確診和疑似自 閉症學生	21/9/2019 (上學期)	與賽馬會「喜伴同行計 劃」協作，透過 10-12 節的 訓練，提高學生的社交、 溝通能力、興趣和行為模 式	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 老師觀察</p>	問卷滿意度達 75%	胡偉蓉 劉潔雯 彭映鳳	
社交小組	社交能力較弱 的中一級學生	2-6/2020	透過遊戲和角色扮演，讓學 生學習耐心聆聽別人、人際	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 社工觀察</p>	<p>滿意度達 75%</p> <p>1. 75%學生表示能提升學生</p>	胡偉蓉 李智靜	

			溝通技巧和增強自信心及自我肯定		耐心聆聽別人的能力 2. 75%學生表示能學習人際溝通技巧 3. 75%學生表示能增強自信心及自我肯定		
--	--	--	-----------------	--	---	--	--

「職業導向計劃」	有特殊教育需要的中四及中五級學生	2-8/2020	與循道衛理觀塘社會服務處協作 以下為活動目標： 1. 提升對職業範疇的認識 2. 促進對自我職業的抉擇 3. 增加職業的知識領域	1. 問卷調查 2. 社工觀察 3. 導師觀察	滿意度達 75% 1. 75%學生表示能提升學生對職業範疇的認識 2. 75%學生表示能促進對自我職業的抉擇 3. 75%學生表示能增加職業的知識領域	周桂汶 李智靜	
飛出新歷程計劃	中三級以上學生	9/2019-5/2020	1. 增加學生自我認識及建立自信 2. 建立正面的自我形象 3. 提升學生學習動機，建立積極學習態度以面對困難	1. 問卷調查 2. 社工觀察 3. 導師觀察	滿意度達 75% 1. 75%學生表示能增加學生自我認識及建立自信 2. 75%學生表示能建立正面的自我形象 3. 75%學生表示能提升學生學習動機，建立積極學習態度以面對困難	蘇詠榆 李智靜	
活出未來—「蛻·變」計劃	有特殊教育需要的中四重讀學生	10/2019-5/2020	1. 增加學生自我認識，了解個人才能與強項 2. 提升學生學習動機，建立積極學習態度以面對考試	1. 問卷調查 2. 社工觀察 3. 導師觀察	滿意度達75% 1. 75%學生表示能增加學生自我認識，了解個人才能與強項 2. 75%學生表示能提升學生	胡偉蓉 李智靜	

			3. 協助學生規劃適合個人發展之升學出路		學習動機，建立積極學習態度以面對考試 3. 75%學生表示能協助學生規劃適合個人發展之升學出路		
--	--	--	----------------------	--	--	--	--

特別考試安排	所有有需要學生	全學年	為有需要學生提供校內特別考試安排及申請報考文憑試特別考試安排等		考試能順利完成	胡偉蓉 周桂汶 劉潔雯 李智靜 湯俊謙	
DSE 特別考試安排學生簡介會-中五及六級	合資格申請特別考試安排的中五、六級學生	12/9/2019	1. 簡介香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2. 說明申請特別考試安排的手續及流程	1. 社工觀察 2. 口頭提問	1. 100%學生表示了解香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2. 100%學生表示了解申請特別考試安排的手續及流程	胡偉蓉 周桂汶 劉潔雯 李智靜 湯俊謙	
初中學生申請考試調適簡介會	合資格申請特別考試安排的新入學及新識別有特殊教育需要學生	11/2019	1. 簡介校內特別考試安排及申請需知	1. 社工觀察 2. 口頭提問	1. 100%學生表示了解校內特別考試安排及申請需知	胡偉蓉 周桂汶 劉潔雯 李智靜 湯俊謙	
高中學生申請考試調適簡介會	合資格申請特別考試安排的中四級學生	11/2019	1. 簡介香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目	1. 社工觀察 2. 口頭提問	1. 100%學生表示了解香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目	胡偉蓉 周桂汶 劉潔雯	

			2. 鼓勵學生於本學年的校內考試嘗試合適的特別考試安排，以便日後申請作參考		2. 100%學生表示鼓勵學生於本學年的校內考試嘗試合適的特別考試安排，以便日後申請作參考	李智靜 湯俊謙	
--	--	--	---------------------------------------	--	---	------------	--