

校外評核報告

神召會康樂中學

學校地址：新界大埔寶雅苑

外評日期：二零二三年十月二十四日、二十五日、
三十日、三十一日及十一月三日

教育局質素保證分部

二零二四年三月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 學校法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二三年十月及十一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課37次，合共37位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式及國旗下的講話、周會、聯課活動、閱讀課等；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、家長、學生及學校社工會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校是一所基督教中學，創校60多年，以「為家國育良才，為基督練精兵」為辦學宗旨，期望通過基督教的全人教育，培育學生的良好品格，發展多元潛能，讓學生將來服務和貢獻社會。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：
- | 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 學生數目 | 122 | 114 | 119 | 97 | 101 | 86 | 639 |
- 2.3 現任校長於2020/21學年到任，學校現設一名副校長，另外兩個副校長職位近年一直懸空。現任副校長就任兩年，超過六成教師在校服務十年或以上。學生多來自基層，約一成學生有特殊教育需要。
- 2.4 上一次校外評核在2012年進行，外評報告對學校提出的建議為（1）優化自評工作，強化中層領導；（2）加強課程規劃，照顧學習差異；以及（3）改善提問技巧，靈活調節教學策略。
- 2.5 學校本發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項分別為

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

(1) 照顧學生多樣性，提升學與教效能；以及(2) 推動正向人生觀，致力培育學生擁有「康樂人」素質。學校於2023/24學年加入「認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民」為第三個關注事項。

3. 校外評核結果

3.1 秉承辦學宗旨，致力推動價值觀教育，發展方向切合學生需要；仍須加強綜合運用數據進行自評

3.1.1 學校秉承「為家國育良材，為基督練精兵」的辦學宗旨，致力培育學生正面的價值觀和態度，讓他們貢獻社會，成為國家的棟樑。辦學團體重視教職員的素質，確保他們愛國愛港，認同學校的辦學宗旨，抱持良好的價值觀；積極投放人力資源支援學校工作，如安排校牧、傳道人等神職人員，為師生提供輔導服務及主持英語福音等活動，以助學校推動價值觀教育。法團校董會關心學校的發展，與學校人員緊密溝通，凝聚共識，增加決策的透明度。

3.1.2 學校建基於上周期的工作進展，策劃本周期的關注事項。例如在上周期培養學生學習動機的基礎上，加強照顧學生的多樣性，以提升學與教效能；以及考慮學生於疫情下的精神健康需要，由上周期的品德培育發展至本周期的正向人生。學校又積極配合「優化學校發展與問責架構」，聚焦於七個學習宗旨反思學生需要，繼而於本學年加入第三個關注事項，以加強國民教育的工作。回應上次外評建議，學校已適切確立學校的重點發展工作和優次，關注事項亦見目標清晰，能切合學生需要和配合教育發展趨勢。

3.1.3 學校大致針對關注事項的目標制訂相關策略，如通過分層工作紙及網上學習平台佈置，延伸學習活動，照顧學生學習多樣性；配合基督教的全人教育，優化周會和訓輔活動，營造正面的校園氛圍，促進學生的精神健康；加強課堂內外的國民教育學習元素，提升學生的國民身份認同，安排合宜。

3.1.4 學校回應上次外評報告的建議，加強數據運用，積極利用校本問卷及教育局的自評工具蒐集數據以進行自評；惟學校就各項工作制訂的成功準則，側重工作的完成度和師生的觀感，較少以學生表現為中心，影響自評成效。學校主要以量性資料量度成功準則的達標程度，少有運用質性資料進行綜合分析。整體而言，學校須針對學生表現修訂成功準則，亦須結合不同的質性資料，如教師觀察和學生反思等，評估工作成效，回饋策劃。

3.2 重整行政架構，加強領導和建立傳承文化

3.2.1 學校設有策略發展委員會，討論和制訂學校的重點發展工作。科組大致配合學校的關注事項策劃工作，如安排課堂內外的活動，落實國家安全教育；於網上平台佈置各科目的學習活動，推動自主學習。然而，科組間的協作不多，少有共同策劃課堂內外的學習活動；部分工作如STEAM教育的執行力度亦不足。此外，學校須妥善安排優化高中四個核心科目後所釋放的課時，以提供更多元化的學習經歷，照顧學生的不同興趣、能力和抱負。學校於教師發展日安排與辦學理念相關和促進教師身心健康的專業發展活動，亦要求各科進行專業交流；惟各專業發展活動的主題較分散，學校宜進一步對焦關注事項和其他重點工作，規劃教師發展日及相關的專業發展活動，促進各項工作的有效落實。學校近年只設一位副校長，另外兩個副校長職位一直懸空，影響工作的推展。學校於本學年重整了行政架構，副校長專注學與教的工作，助理校長則負責學生發展與成長，以期釐清權責，加強對科組的支援與監察。學校亦理順了各科組組長與副組長的職能，藉此提升工作效能，並建立第二梯隊，促進工作經驗的傳承，方向正確。

3.3 配合教育趨勢逐漸完善課程規劃；須加強跨科組協作，為學生提供更豐富的學習經歷

3.3.1 學校配合七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，制訂課程發展方向和推行策略。初中中國歷史科、高中公民與社會發展科按課程指引有序落實。學校積極跟進上次外評及重點視學的建議，加強檢視課程規劃，按教育局課程指引，重整八個學習領域下的科目，並調整時間表，以改善學習領域的課時分配，以及逐步補充有關學習領域的核心學習元素，課程規劃漸見寬廣而均衡。為進一步幫助學生建構廣闊和穩固的知識基礎，學校尚須補足科技教育學習領域和個人、社會及人文教育學習領域尚未涵蓋的核心學習元素。

3.3.2 因應高中四個核心科目的優化措施，學校運用所釋放的課時讓能力較佳的學生增修一個選修科，而其他未有修讀三個選修科的學生則須參與校本中文、英文及數學「強化科」的額外課節及總結性評估。「強化科」部分學習內容滲入了生活化主題和文化知識，以豐富學生的學習；惟整體而言，「強化科」的課程設計側重操練應試技巧，未能有效照顧學生的不同學習興趣和發展需要。基於為學生創造空間和照顧學生多樣性的原則，學校須儘快檢視「強化科」的推行情況，善用釋放的課時在課堂內外為學生提供更豐富的學習經歷，如拓展連繫課堂所學的全方位學習活動，協助學生在真實情境中學習，擴闊他們的視野。學校亦可檢視並整合全方位學習活動組與跨學科活動組的工作，更有系統地規劃課

堂以外的學習活動，促進學生的全人發展。

3.3.3 學校積極提升學生運用英語的信心和學習動機，製作英語刊物刊登學生文章及推廣閱讀，又每星期舉辦主題式英語日，增加學生接觸英語的機會，逐漸營造英語學習的氛圍。學校可進一步配合課堂內外的學習，增加學生在日常生活情境中應用英語的機會，以提升他們運用英語的能力。學校舉辦各種閱讀活動，各科目亦增添和推介與科目學習相關的書籍及雜誌，有助豐富學生的科目知識。在此基礎上，科目及圖書館可協作推動跨課程閱讀，引導學生連繫各學習領域的學習經歷，增進和建構知識，延展語文的學習。

3.3.4 配合學校的關注事項一，學校發展STEAM教育，以期提升學生的創作力，以及協作和解決問題的能力。初中電腦科加入人工智能學習內容，各科亦逐步於個別課題加入STEAM教育元素，如科學科和數學科協作以專題研習形式製作指尖陀螺，讓學生應用和探究科學和數學概念；電腦亦和個人、社會及人文學科相關科目協作設計學習活動。課堂以外，學校組織科技學會；安排個別學生參與校外比賽；並於STEAM教育周舉辦體驗工作坊等活動。然而，學校STEAM教育的發展仍處於起步階段，不少教師專業培訓和學生活動於疫情期間取消，科組間就STEAM教育的協作亦不多。學校須強化STEAM教育的領導、規劃與推展，確保工作的有效落實，並通過跨學科協作促進學生綜合和應用知識與技能的能力。

3.3.5 培養學生資訊素養方面，普通電腦科已適切將資訊素養融入課程中，部分科目亦教導學生符合道德地運用資訊和資訊科技。學校需根據《香港學生資訊素養》將資訊素養融入學校整體課程，以確保課程能涵蓋各個資訊素養範疇。

3.4 價值觀教育規劃周全，通過多元化的活動培育學生正向人生觀

3.4.1 學校重視培育學生正面的價值觀和態度，配合基督教教育的薰陶，營造正面的校園氛圍。學校價值觀教育規劃周全，涵蓋各首要培育的價值觀和態度。學校已跟進上次外評建議，加強了周會的規劃，適切涵蓋國民教育、生涯規劃、精神健康、基督教教育等內容。

3.4.2 學校配合本周期的關注事項，通過加強課堂學習和安排多元化的活動，全面照顧學生的精神健康，培育學生正向人生觀。學校於生活教育課加入與情緒、壓力、沉溺及成癮等內容，讓學生認識精神健康的重要性。訓輔方面，學校以正面的態度處理學生的行為問題，鼓勵欣賞文化，設各種嘉許禮表揚學生成就。學校善用朋輩力量，培訓學生成為「學生守護大使」，讓他們於校園推廣精神健康，並協助識別和

支援有情緒需要的同儕。學校近年增加了不少班級和社際活動，學生投入參與，對學校的歸屬感亦見提升。學校通過良好的家校溝通辨識和支援學生需要，並安排家長講座和活動，以支援家長的精神健康。特殊教育需要統籌主任、輔導教師、班主任、社工等人員溝通緊密，能及早識別和支援有需要的學生。學校又安排各種紓壓和成長社交小組，關顧學生情緒需要，加強他們的溝通能力，建立正向人生觀。

3.4.3 學校已回應上次外評建議，加強推展生涯規劃教育。學校編製「我的成長印記」，引導學生由中一開始通過反思自己的能力和興趣，每學年訂立有關學業、活動、服務等範疇的目標，設計不俗。初中周會和生活教育課加入生涯規劃課題，讓學生認識自己，探索不同職業。高中方面，學校為學生安排不同的升學和職業導向活動，如邀請舊生回校作職業和升學分享，讓學生認識多元出路。整體而言，學校的生涯規劃教育穩妥，能幫助學生認識自己、探索職業，就人生不同階段訂定目標，並作出知情的選擇。

3.4.4 學校為學生提供不同的學習經歷，涵蓋社會服務、體藝、工作經驗等範疇。學校重視服務學習，組織「群牽服務團」，積極連繫社會福利機構關顧社區弱勢社群。觀察所見，「群牽服務團」成員投入與長者交流，盡顯關愛精神。「群牽服務團」曾獲得多個社會服務獎項，表現受外間肯定。學校過去安排不少課堂外的體驗活動，隨着疫情後學校活動復常，學校宜加快步伐恢復舉辦各項全方位學習活動，以助學生在真實情境中進行學習活動，擴闊視野。

3.5 適切規劃國民教育；尚須從情感和行為層面進一步加強學生的國民身份認同

3.5.1 學校重視國民教育，各科已參考《香港國家安全教育課程架構》檢視課程，揀選合適課題融入國家安全教育、認識國家歷史、欣賞中華文化，了解國情，積極建立學生國民身份認同。學校充分配合「國民教育——活動規劃年曆」，於重要日子安排學習活動。學校於周會課的國民教育部分，介紹國家的歷史文化與發展。疫情後，學校隨即恢復到內地與姊妹學校進行交流，讓學生切身感受國家的快速發展。學校於圖書館舉辦與國民教育相關的展覽，例如「慶祝中華人民共和國成立74周年」展覽，展示與中華人民共和國建國歷史相關的珍貴文獻和展品，讓學生感受國家艱辛的建國歷程。學校每周舉行升國旗儀式，並安排國旗下的講話。觀察所見，師生表現肅穆，展現出對升國旗儀式的尊重；學生專心聆聽國旗下的講話，認識國家的歷史文化和新近發展。然而，學生唱國歌時聲線細弱，教師須多加提點；學校亦可優化國旗下的講話和其他國民教育活動的設計，提供機會讓學生反思及回應，從情感和行為方面進一步加強學生的國民身

份認同。

3.6 學生專注受教，認真學習；仍須繼續完善照顧學生多樣性的策略，提升學與教效能

3.6.1 教師親切友善，教學認真，能善用日常生活例子和不同教學資源，協助學生理解學習內容。課堂組織有條理，學習目標明確。配合學校關注事項，部分課堂適當滲入價值觀教育的元素，因應學習內容連繫國家安全、中華文化和健康的生活方式等正面的價值觀和態度。

3.6.2 學生普遍專注受教，留心聆聽教師講述，大致依循指示摘錄筆記，學習態度認真。學生樂於參與課堂的學習任務和回答教師提問。然而，學生運用英語表達時信心不足，聲線細弱，多以單詞片語回應。教師在設計學習活動時須提供更多英語學習支援，例如加強相關英語詞彙的輸入，從而提升學生運用英語學習的信心和能力。

3.6.3 學校回應上次外評建議，於本周期以「照顧學生多樣性，提升學與教效能」為關注事項，科目通過不同策略優化課堂學與教效能，如於學習平台上載學習材料，或因應學生的不同能力設計分層工作紙，安排適切。課堂上，教師大多通過提問促進師生互動。教師的提問普遍能緊扣學習重點，協助學生掌握學習內容；提問技巧較佳的教師，能運用不同層次的提問，引發學生思考分析學習內容。部分課堂設分組活動，以期通過合作學習，照顧學生的不同需要。學校的分組活動能增加課堂互動；惟學習任務以查找資料為主，未能延展學生的能力，設計上亦未有足夠的協作和討論元素。教師一般在分組活動時通過巡視了解學習進度，為學生提供個別支援；惟由於教師未有在活動前提供足夠輸入，部分學生對學習任務表現困惑。整體而言，教師在設計分組活動時，應充分考慮學生的不同能力和學習需要，按學生的表現靈活調節教學步伐，善用小步子教學循序漸進地建構知識，並加強小組學習活動的協作元素，發展學生的共通能力，提升學習效能。

3.7 學生純樸有禮，熱心服務學校和社區，學業表現不俗

3.7.1 學生純樸守規，儀容整潔，態度友善，待人有禮。學生尊敬師長，師生關係融洽，高年級學生主動關顧學弟妹的需要，同儕相處和睦。領袖生緊守崗位，富責任感。

3.7.2 學生樂於參與各種校內活動，積極參加校外義工服務，關心社區弱勢社群的需要，並在活動時展現不俗的協作和溝通能力。校外比賽方面，學生在全港校際性的音樂、體藝、朗誦等比賽皆獲得獎項，表現不俗；其中閃避球隊和籃球隊曾在全港性比賽獲得三甲獎項，表現突出。

3.7.3 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求和符合本地副學士學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優良。

4. 總結與展望

學校秉承「為家國育良才，為基督練精兵」的辦學宗旨，鼓勵學生貢獻社會，成為國家的棟樑。學校致力培育學生正面的價值觀和態度，辦學團體積極投放人力資源，支援學校推展相關的工作。學校因應學生需要，着意配合七個學習宗旨訂定重點工作，適切制訂相關策略。學校於本學年重整了行政架構，釐清了領導層和中層領導人員的權責，銳意提升科組的工作效能；並建立第二梯隊，促進工作經驗的傳承。學校持續優化課程規劃，整體課程漸見寬廣而均衡。學校價值觀教育策劃周全，配合基督教教育的薰陶，營造正面的校園氛圍，培育學生關愛、尊重等價值觀和態度。學校重視國民教育，科目揀選合適的課題融入國家安全教育、國家歷史文化等元素，配合豐富的國民教育活動，積極培育學生的國民身份認同。學生純樸有禮，學習態度認真，投入參與義工服務，關顧同儕和社區弱勢社群的需要。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

4.1 學校須加強對科組的監察與支援，推動科組協作，落實學校的重點工作，包括優化學校 STEAM 教育的規劃和共同推展全方位學習活動。學校亦須提升自評效能，綜合運用質量兼備的自評資料和數據，持續檢視科組的工作成效，回饋策劃。

4.2 學校須繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略；教師在課堂進行分組活動時，須按學生需要靈活調節教學步伐，善用小步子教學循序漸進地建構知識，並運用不同層次的提問，引發學生思考及分析學習內容。