



2023-2024年度 學校周年報告

神召會康樂中學

Assembly of God Hebron Secondary School

(詳細版)

學校報告的主要內容

目錄

(1) 我們的學校	3
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	7
(3) 學生表現	24
(4) 財務報告	27
(5) 總結	28

(1) 我們的學校

1. 辦學使命：「為家國育良才、為基督練精兵」

神召會康樂中學於 1961 年由竹園區神召會創辦，以基督教全人教育為辦學宗旨，務使同學能在靈性及身心有均衡發展。我們致力提供完善的學習環境及多元經驗，培養同學擁有良好國民的品格、知識和技能，從而服侍人群，建設社會。

校 訓

信：信靠上帝，尊祂為聖。
愛：盡心愛主，愛人如己。
勤：殷勤事主，努力向學。
篤：篤行主道，堅守不渝。

2. 校園設施

本校座落於林村河畔，港鐵太和火車站旁，環境清幽，交通便利。學校為標準校舍，佔地約六千平方米。校園環境綠化，教學設備完善，為同學提供優良的學習環境。全部課室及特別室均裝設電腦、實物投影機及無線擴音器，無線網絡系統已覆蓋校園，提升教與學的效能。課室設有學生儲物櫃，以減輕學生書包重量。

學校禮堂是同學周會聚集及多用途學習場地。地下增設小禮堂，提供個別級際或較小型聚會場地。另設學生自修室，開放提供所有同學留校溫習。

3. 學校管理

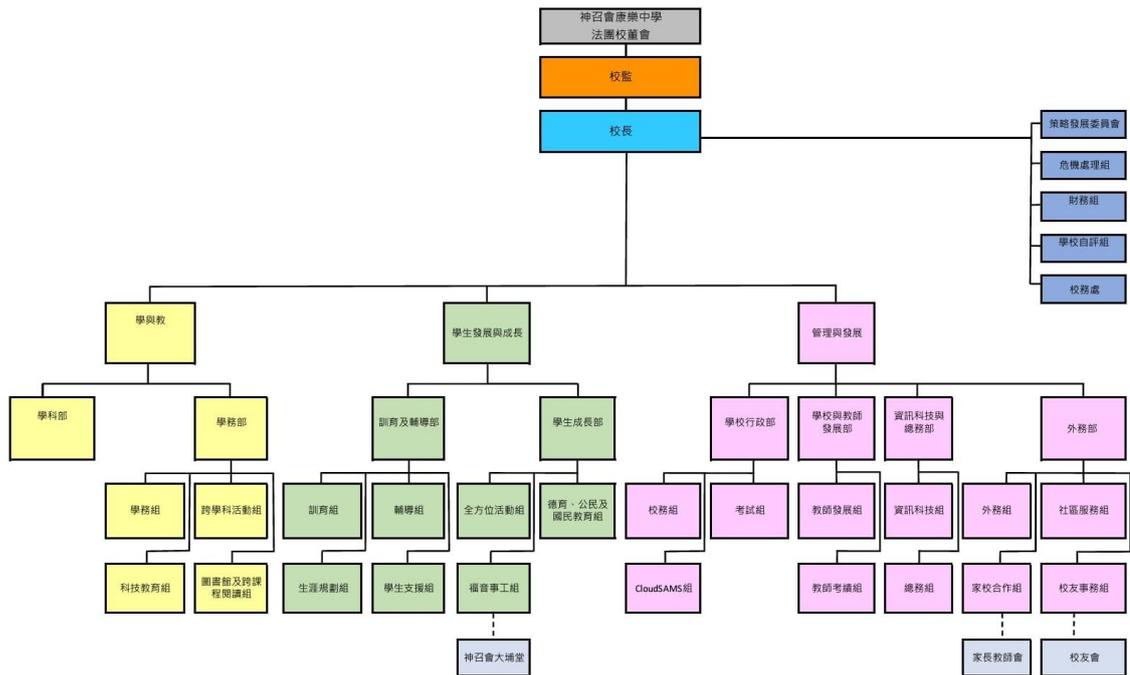
法團校董會

本校於2011年9月1日成立法團校董會。法團校董會成員皆為資深教牧、教育工作者及專業人士，具有豐富學校發展及管理經驗，對學校需要積極關心，並引入多方面資源以推動學校發展。

2023 - 2024 年度法團校董會名單如下：

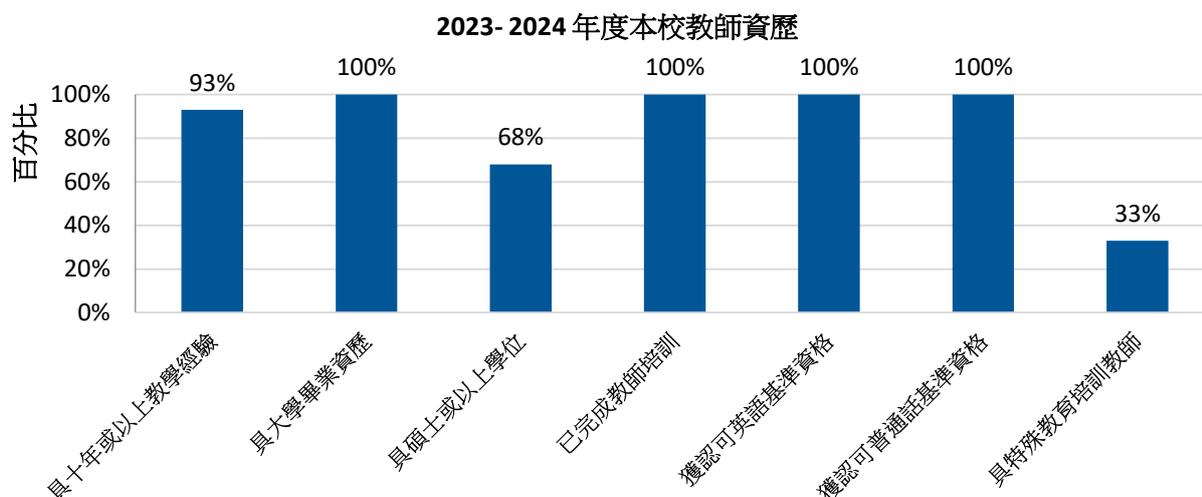
1.	張德明校監（辦學團體校董）	9.	蔡康年校長（當然校董）
2.	歐惠珍校董（辦學團體校董）	10.	黎溢威校董（校友校董）
3.	郭偉傑校董（辦學團體校董）	11.	鄭國財老師（教師校董）
4.	郭啓明校董（辦學團體校董）	12.	胡偉蓉老師（教師替代校董）
5.	郭志雄校董（辦學團體校董）	13.	黃煒廉先生（家長校董）
6.	吳惠玲校董（辦學團體校董）	14.	伍佩儀女士（家長替代校董）
7.	王生堅校董（辦學團體校董）	15.	陸滿晴校董（獨立校董）
8.	Mr. John Khiatani Vinod（辦學團體替代校董）		

2023 - 2024年度學校組織架構如下：



4. 教職員編制

本年度本校連同校長有58.5位編制。教師資歷如下：



5. 班級結構及課程

本校採平衡班級結構。全校開設24班，每級四班。2023- 2024年度學生人數為640。本校開辦學科共分七個學部管理，連同科主任聯席會議，定期商議課程發展策略及製訂推行方案。

2023- 2024年度開辦科目結構如下：

學部	科目	初中	高中
中國語文教育	中國語文	★	★
	普通話	★	
英國語文教育	英國語文	★	★
數學教育	數學 ①	★	★
	數學延伸課程(M2)		★
人文教育	中國歷史	★	★
	歷史	★	★
	地理	★	★
	通識教育⑤		★
	聖經／生命教育 ②	★	★
科學教育	綜合科學 ① ②	★	
	物理 ④、化學 ④、生物 ④、組合科學 ⑤	★	★
商業及科技教育	商業 ③	★	
	企業、會計與財務概論		★
	普通電腦 ①	★	
	資訊及通訊科技		★
	經濟		★
	旅遊與款待		★
體藝教育	體育	★	★

	音樂	★	★
	視覺藝術	★	★
其他學習經歷	聯課 ②	★	
	應用學習 ⑤		★

註：
 ①參加初中英語增潤科目 ②初中級（中一及中二級開設）
 ③初中級（中三級開設） ④中三至中六級開設
 ⑤高中級（中六級開設）

6. 家長教師會

家長教師委員會(下簡稱家教會)於一九九七年成立。2023-2024 年度家教會成員名單如下：

主席	黃煒廉先生(4B 黃小瑜、6C 黃彥誠家長)	
副主席	吳美琪老師	伍佩儀女士(6D 梁雅蕎家長)
文書	吳敏淇老師	李爾文女士(3D 林子然家長)
財政	岑漢明老師	程從容女士(4D 勞思思家長)
委員	劉哲鋒老師	劉碧文女士(3D 張裕晴家長)
	林少英老師	游冬梅女士(4B 黃達寧家長)
		鍾瑞苗女士(6A 方焯瑩家長)
顧問	蔡康年校長	劉彩娟女士(畢業生潘嘉晴家長)
		鄭永耀先生(畢業生鄭卓嵐家長)

7. 校友會

校友會成立於一九九四年，主要功能為聯繫校友，增強對母校之歸屬感，加強校友間合作，協助提供校友升學、就業、進修資訊，並關心學校需要，獎勵及協助有需要之同學。

2023-2024年度校友會執行委員會由2022年選任，任期兩年。委員會成員名單如下：

主席	黎溢威先生
副主席	盧妍穎小姐
財政	余德成先生
文書	孫嘉雯小姐
幹事	魏梓純小姐、梁杏林小姐、周飛先生、陳焯堃先生

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(一)：照顧學習多樣性，提升學與教效能

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生的學習效能得以提升	1a. 教師透過「混合模式」的教學，協助學生積極主動學習	1. 每位教師每學期最少有一課題使用「混合學習模式」教學	1. 80%科目達標 2. 80%學生同意「混合學習模式」教學能幫助他們有效學習	該項已達標。 1. 100%科目達標。 2. 92%學生同意「混合學習模式」教學能幫助他們有效學習。 3. 參考教師及學生的意見，教師與學生均認為「混合學習模式」能有效提升學生的學習效能，建議可繼續及優化「混合學習模式」教學策略，成為常規教學模式並融入於教學進度內。	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「資訊素養」和「共通能力」。 2. 「混合學習模式」教學能讓課堂更多互動，學生有興趣，更主動學習，有助寬廣的知識基礎及共通能力的建立。 3. 「混合學習模式」教學鼓勵學生自學和找尋合適資訊，培養學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。 4. 參考教師及學生的意見，建議可繼續及優化「混合學習模式」教學策略。 5. 建議推行自主學習。
		2. 加強教師培訓，學校定期發放有關「混	1. 學校最少舉辦一次「混合學習模式」教師培訓 2. 70%教師同意「混合學	該項已達標。 1. 92%教師同意「混合學習模式」教師培訓的資訊能幫助	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基

	合學習模式」 教師培訓的資 訊	習模式」教師培訓能幫 助他們提升學生的學習 效能	他們提升學生的學習效能。 2. 參考教師及學生的意見，教 師與學生均認為「混合學習 模式」能有效提升學生的學 習效能，建議可繼續及優化 「混合學習模式」教學策 略，成為常規教學模式並融 入於教學進度內。	礎」、「語文能力」和 「共通能力」 2. 下年度繼續鼓勵教師參與 培訓。 3. 建議下年度開始「自主學 習」。 4. 下年度繼續使用 PowerLesson 進行混合式教 學的工具，並鼓勵新入職 教師參與相關的培訓講 座。 5. 科技教育部會探索更多有 效推動混合式教學的工 具，如 Microsoft Team。 6. 由於 92%教師同意「混合學 習模式」教師培訓能幫助 他們提升學生的學習效 能，校方進一步向教師分 享「自主學習模式」的教 學理念及安排教師進行相 關的培訓。
1b. 加強教師 對校內及公 開試考試的 掌握，著重 數據分析	1. 根據學校 報告數據 (HKDSE)， 分析最少 最近四年 題目難	1. 90%科目達標 2. 90%學生同意 HKDSE 試 題分析和練習能幫助他 們有效學習	該項已達標。 1. 88%科目達標。 2. 93%同意 HKDSE 試題分析和 練習能幫助他們有效學習 3. 參考教師及學生的意見， 同意的百分比較去年均有	1. 此目標和策略能配合「中 學教育的七個學習宗旨」 中的「寬廣的知識基 礎」、「語文能力」、 「共通能力」和「生涯規 劃」。

		度，按學生能力分配題目，達至漸進式學習		所增加，建議可繼續「加強教師對校內及公開試考試的掌握，著重數據分析」教學，以有助提升學生於 HKDSE 的成績。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 「混合學習模式」教學能讓課堂更多互動，學生有興趣，更主動學習，有助提升學生的公開試成績，強化學生自信心，並有助學生將來升學和就業的發展。 3. 參考教師及學生的意見，同意的百分比比較去年均有所增加，建議可繼續「加強教師對校內及公開考試的掌握，著重數據分析」教學，有助提升學生於 HKDSE 的成績。 4. 「根據學校報告數據 (HKDSE)，分析題目難度，按學生能力分配題目」及「製作分層工作紙」這兩項策略已定為恆常化項目。
1c. 透過觀課/同儕觀課/評課，聚焦探討有關「教學過程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長觀課 2. 學習領域主任觀課 3. 科主任觀課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%教師認為他們在以下六方面有所提升： <ol style="list-style-type: none"> i)照顧學習差異 ii)專業知識及態度 iii)提問 	該項已達標。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 92%教師認為他們在六方面有所提升 2. 由於超過9成教師認為透過觀課/同儕觀課/評課能使 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、 	

	<p>(六大部份)的改進</p> <p>i)照顧學習差異</p> <p>ii)專業知識及態度</p> <p>iii)提問</p> <p>iv)溝通及表達技巧</p>	<p>4. 同儕觀課及交流</p>	<p>iv)溝通及表達技巧</p> <p>v)學習氣氛及課堂互動</p> <p>vi)資源運用</p>	<p>到照顧學習差異有所提升，數據也較去年有所提升，因此建議校方可持續地向教師分享觀課於這方面的理念。</p> <p>3. 90%教師認為透過觀課/同儕觀課/評課可在專業知識及態度有所提升，建議來年可繼續推行。</p>	<p>「生涯規劃」和「健康的生活方式」。</p> <p>2. 校長觀課中，校長觀察到有關「國民和全球公民身份認同」方面有待加強。建議提升「國民和全球公民身份認同」為學校關注事項之一。</p> <p>3. 「混合學習模式」教學能提升教學效能，讓學生獲取和建構寬廣而穩固的知識基礎。</p> <p>4. 課堂多互動、學生有興趣並主動學習、強化學生自信心，除有助學生學習外，更有助提升他們的公開試成績。</p> <p>5. 92%教師認為透過觀課/同儕觀課/評課能使照顧學習差異有所提升，數據較去年上升，建議校方可持續地向教師分享觀課於這方面的理念。</p> <p>6. 90%教師認為透過觀課/同儕觀課/評課可在專業知識及態度有所提升，建議來年可繼續推行。</p> <p>7. 根據2023外評報告，學</p>
--	--	-------------------	---	---	---

					校須繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略。
1d. 製作分層工作紙	<ol style="list-style-type: none"> 各科有 50% 的課題有最少兩層工作紙 各科有 30% 的課題有最少三層工作紙 	<ol style="list-style-type: none"> 80%科目達標 80%學生同意分層工作紙能幫助他們有效學習 	<p>該項已達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 98%科目達標。 93%學生同意分層工作紙能幫助他們有效學習。 由於教師積極實行此策略，加上學生的意見反映計劃效果非常良好，因此建議可繼續推行此課業模式，並成為常規課業設計模式以幫助他們有效學習及提升學生的成績。 	<ol style="list-style-type: none"> 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 教師積極實行此策略，各科有 30% 以上的課題有最少三層工作紙以幫助他們有效學習，並有助提升學生的成績。 學生學習依自己能力完成可行目標，有助發展和反思個人目標及建立健康的生活方式。 建議增加成功準則的百分比。 	
1e. 加強預習	<ol style="list-style-type: none"> 各科最少有 60% 的課堂有安排預習 	<ol style="list-style-type: none"> 80%科目達標 80%學生同意預習能幫助他們有效學習 	<p>該項已達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 100%科目達標。 85%學生同意預習能幫助他們有效學習。 由於教師積極實行此策略，加上學生的意見反映 	<ol style="list-style-type: none"> 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康 	

				<p>計劃效果十分良好，因此建議可繼續推行此學習模式，並成為常規課業設計模式，讓各學科靈活使用預習課業，因應不同學習需要幫助學生有效學習，減少學生之間的學習差異。</p>	<p>的生活方式」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生於課堂前學習依自己能力完成可行目標，並作好充足準備。 教師積極實行此策略，加上學生的意見反映計劃效果良好，建議可繼續推行「各科有60%以上的課堂有安排預習」，有助提升學生的成績，並幫助他們有效學習。 建議增加成功準則的百分比。
--	--	--	--	---	--

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
2. 學生的學習動機得以提升	2a. 教師增加課堂的互動性和趣味性	<ol style="list-style-type: none"> 舉行課堂的活動/比賽 以電子學習軟件進行班際活動/比賽 	<ol style="list-style-type: none"> 90%教師和學生同意課堂的互動性有所增加 90%教師和學生同意課堂的趣味性有所增加 90%教師和學生同意課堂的互動性和趣味性提升他們的學習動機 	<p>該項已達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 100%教師和94%學生同意課堂的互動性有所增加。 100%教師和96%學生同意課堂的趣味性有所增加。 95%教師和95%學生同意課堂的互動性和趣味性提升他們的學習動機。 由於教師積極實行此策略，加 	<ol style="list-style-type: none"> 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」和「健康的生活方式」。 學生透過互動性活動，綜合發展和應用共通能力，讓他們成為獨立和自主的

				<p>上學生的意見反映計劃效果非常良好，因此建議可繼續推行「舉行課堂的活動/比賽」，以增加課堂的互動性和趣味性，並提升學生的學習動機。</p>	<p>學習者，有助未來進修和工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生透過互動性活動，增加學生課堂內外使用中文及英文溝通的機會，從而提升他們的語文能力。 學生透過互動性活動，建立健康的朋輩關係，從而建立健康的生活方式。 教師積極實行此策略，加上學生的意見反映計劃效果良好，建議可繼續推行「舉行課堂的活動/比賽」，以增加課堂的互動性和趣味性，並提升學生的學習動機。 建議增加成功準則的百分比。
2b. 學生能自訂學習目標，定時作出檢討及培養學生的學習習慣	<ol style="list-style-type: none"> 運用不同活動訂立學習目標 推行學生「每日必做四件事」： <ol style="list-style-type: none"> 預習 製作筆記 做功課 	<ol style="list-style-type: none"> 70%教師和學生同意學校能幫助學生訂立學習目標 70%教師和學生同意「每日必做四件事」有助他們建立學習習慣 	<p>該項已達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 80%教師和 78%學生同意學校能幫助學生訂立學習目標。 98%教師和 80%學生同意「每日必做四件事」有助他們建立學習習慣。 80%教師認同運用「我的成長印記」能有助學生訂立學習目標和建立學習習慣。 來年可繼續使用「我的成長印 	<ol style="list-style-type: none"> 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 學生能建立良好的學習習慣，訂立學習目標及其他個人目標，讓他們成為獨立和自主的學習者，有助 	

		4. 溫習		<p>記」，以幫助學生訂立其個人學習目標，並可讓學生作定期反思，檢視其學習的進度。</p> <p>5. 參考教師及學生的意見，建議可繼續及優化運用「我的成長印記」去協助學生訂立學習目標，並繼續配合不同活動推動學生實踐「每日必做四件事」，以幫助他們建立學習習慣。</p>	<p>3. 未來進修和工作。</p> <p>來年可繼續推動「每日必做四件事」幫助學生建立學習習慣</p> <p>4. 學校可以再進深讓學生掌握自學技巧，並提升學生高階思維及解難能力。</p>
--	--	-------	--	--	---

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
3. 透過 STEAM 相關學習活動，學生以下能力得以提升： 創造力/ 創造力/	3a. 透過 STEAM 相關學習活動，學生以下能力得以提升： 創造力/創新思維	1. 每科(可跨科)最少有兩課題(涉及初高中學科)/一課題(只涉及初中或高中學科)加入 STEAM 元素以	<p>1. 80%科目達標</p> <p>2. 80%教師和學生同意課題加入 STEAM 元素能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力</p> <p>3. 70%教師和學生同意 STEAM WEEK 有助他們能</p>	<p>該項已達標。</p> <p>1. 85%科目達標。</p> <p>2. 97%教師和 89%學生同意課題加入 STEAM 元素能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力。</p> <p>3. 95%教師和 89%學生同意 STEAM WEEK 有助他們能增強培養創</p>	<p>1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。</p>

<p>創新思維 (Creativity /Innovativeness) 、協作 (Collaboration) 、解決問題能力 (Problem solving skills)</p>	<p>(Creativity /Innovativeness) 、協作 (Collaboration) 、解決問題能力 (Problem solving skills)</p>	<p>培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力</p> <p>2. 增設 STEAM WEEK，內容包括早會宣傳或進行 STEAM(可跨科)活動等</p>	<p>增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力</p>	<p>造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力。</p> <p>4. 由於超過 9 成教師及接近 9 成學生認為於課題加入 STEAM 元素能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力，因此建議可於不同年級以跨學習領域協作為單位，每級共同設計一個與 STEAM 相關的課題，加強訓練學生多元智能及共同能力的發展，以增加課堂的互動性和趣味性，並提升學生的學習動機。</p> <p>5. 由於教師及學生均對 STEAM WEEK 反應良好及正面，因此建議可繼續推行並優化活動內容以加強活動效能。</p>	<p>2. 學生透過 STEAM 相關學習活動，增加學生課堂內外使用中文及英文溝通的機會，從而提升他們的語文能力。</p> <p>3. 培養學生的「創造力/創新思維」、「協作」和「解決問題能力」，有助他們綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，對他們未來進修和工作有著極大的幫助。</p> <p>4. 學生學習這三方面的能力，有助他們了解自己的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。</p> <p>5. 學生透過一系列的 STEAM 相關學習活動，學習靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技，培養良好的「資訊素養」。</p> <p>6. 繼續鼓勵各科教師於課堂中加入 STEAM 元素。</p> <p>7. 於下年度 STEAM WEEK，為</p>
---	--	---	-----------------------------------	---	--

					<p>加強師生間的互動和令學生覺得更具挑戰性和有趣，科技教育部會鼓勵該部教師與學生一起參與無人機比賽。</p> <p>8. 根據 2023 外評報告，學校須繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略及優化學校 STEAM 教育的規劃。</p> <p>9. 在下週期，透過加強 STEAM 的學習活動，學生的創造力/創新思維、協作及解決問題能力能得以提升。</p>
3b. 加強教師的專業培訓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校舉辦至少一次有關 STEAM 的專業培訓 2. 學校鼓勵教師出席由教育局或其他機構所舉辦的專業培訓 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校最少舉辦一次「STEAM」教師培訓 2. 70%教師同意「STEAM」教師培訓能幫助教師認識 STEAM 教學 	<p>該項已達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校已舉辦一次「STEAM」教師培訓。 2. 92%教師同意「STEAM」教師培訓能幫助教師認識 STEAM 教學。 3. 由於學校已舉辦了相關的教師培訓，因此建議加強學習領域或學科之間的協作，讓受訓教師可於不同年級實踐 STEAM 教學，以增加課堂的互動性和趣味性，並提升學生的學習動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」。 2. 為配合 STEM Lab 發展，科技教育部建議下年度在教師發展日中進行至少一次「STEAM」教師培訓。 3. 科技教育部鼓勵各科教師參加至少一次由教育局舉辦與 STEAM 相關的進修活 	

				機。	動。
--	--	--	--	----	----

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
4. 學生的特殊學習需要得以被照顧	4a. 提升學生的學習自信及效能	1. 提供不同職業導向的課程/活動	1. 90%教師和學生同意不同職業導向的課程/活動能提升學生的學習自信及效能	<p>該項已達標。</p> <p>1. 91%教師和 91%學生同意不同職業導向的課程/活動能提升學生的學習自信及效能。</p> <p>2. 94%教師和 94%學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信及效能。</p>	<p>1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」「語文能力」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。</p> <p>2. 學生透過學習活動，增加他們課堂內外使用中文及英文溝通的機會，從而提升他們的語文能力。</p> <p>3. 教師及學生的問卷調查顯示，安排相關的生涯規劃和職業導向計劃，讓學生在選擇職業上有極大的幫助。</p> <p>4. 學生支援組建議下年度可繼續安排此類活動，讓有需要的 SEN 學生，於未來生涯發展所需的實務技巧上，增加信心。</p> <p>5. 另外，亦可以增加不同職業課程及參觀，探索其他</p>

					<p>升學發展，啟發學生思考日後的職業發展方向，讓他們認識更多不同職業的知識。</p> <p>6. 建議增加成功準則的百分比。</p>
	2. 提供多元化活動	2. 90%教師和學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信及效能	<p>該項已達標。</p> <p>1. 94%教師和 94%學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信及效能。</p>	<p>2. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。</p> <p>3. 教師及學生的問卷調查顯示，安排多元化活動能提升學生的學習自信和效能，透過活動能提升學生的自我認識，增強自信心及自我肯定，亦能夠協助學生及早訂立發展目標，因此學生支援組建議下年度繼續安排各種不同與 SEN 相關的活動，以吸引不同 SEN 類別的學生參與。</p> <p>4. 建議增加成功準則的百分比。</p>	
4b. 為有需要的學生提供	1. SEN 課後補習班	1. 80%教師和學生同意 SEN 課後補習班能提升學生的	<p>該項已達標。</p> <p>1. 92%教師和 88%學生同意 SEN 課</p>	<p>1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」</p>	

	不同的學習支援	<ol style="list-style-type: none"> 優化及加強學生支援組與教師之間的合作及交流 透過入班協作、抽離、小組教學加強支援個別問題較嚴重學生/班別 	<p>成績</p> <ol style="list-style-type: none"> 80%教師同意加強學生支援組與教師之間的合作及交流有助提升學生的成績 	<p>後補習班能提升學生的成績。</p> <ol style="list-style-type: none"> 92%教師同意加強學生支援組與教師之間的合作及交流有助提升學生的成績。 建議繼續施行 SEN 課後補習班。 為高中有需要的學生設專科補習。 建議繼續優化及加強學生支援組與教師之間的合作及交流。 建議安排有特別學習需要的初、高中學生，配對成績優異的畢業生，以一對一或一對二小組形式支援學生學習。 	<p>中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師及學生的問卷調查中顯示課後補習班對 SEN 學生而言，吸引力一般。但由於參加此活動實對一些有讀寫困難的學生是必須的，可以補足學習困難學生的不足，而高中的專科補習班學生表示能提升應試能力，提升其成績，因此建議來年繼續舉辦此活動於初中及 DSE 的學生。 建議增加成功準則的百分比。
	4c 安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓	<ol style="list-style-type: none"> 定期提供「照顧有學習多樣性學生」的培訓資訊 鼓勵同事參 	<ol style="list-style-type: none"> 90%教師同意他們對「照顧有學習多樣性學生」有更深理解 	<p>該項已達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 98%教師同意參加培訓能令他們對「照顧有學習多樣性學生」有更深理解。 建議繼續有系統地安排老師接受培訓 於 2027 年全校須達到教育局有 	<ol style="list-style-type: none"> 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」。 由副校長和特殊教育統籌主任審視本校的特殊教育教師培訓紀錄之達標進

		加培訓		關「照顧有學習多樣性學生」的培訓要求。	<p>度，有系統地安排教師接受合適的培訓課程及推薦/安排不同科目教師參與教育局所舉辦的「三層課程」相關培訓，以達到教育局指定學校人員進修時數。</p> <p>3. 建議增加成功準則的百分比。</p>
--	--	-----	--	---------------------	---

2. 關注事項(二)：推動正向人生觀，致力培育學生擁有「康樂人」素質

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生建立正向的人生觀，學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能建立正向的人生觀 1b. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	1. 每位教師每一學期最少有一課題涉及正向思維、情緒及提升抗逆力的元素 2. 以聖經真理教導學生有正面思想 3. 善用教育局及外間輔導服務資源 4. 強化校園氛圍，例如在校園張貼金句及含正向思維的畫作及學生作品	1. 90%教師達標 2. 90%教師和學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 3. 80%教師和學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力	該項已達標。 1. 97%教師達標。 2. 98%教師和89%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀。 3. 94%教師和86%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力。 4. 輔導組：「學生守護大使」、「敢創敢賞校本支援計劃」、「健康校園計劃」等小組和班課仍進行中，問卷數據稍後補上。 5. 校本支援計劃(雜耍組及街舞組)：100%學生認同活動有助建立正向人生觀及提升抗逆力。 6. 來年可繼續推動不同計劃，以建立學生正向的人生觀和抗逆力。 7. 可繼續在校園張貼金句及含正向思維的畫作，繼續強化校園氛圍。 8. 輔導組繼續透過「薪火燃傳學長輔導計劃」、「健康校園計劃」、「敢創敢賞校本支援計劃」、各級輔導課建立學生的正向思維，提升其情緒管理技	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 建立正向的人生觀，除了讓學生成為有識見、負責任的公民外，也可使他們持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。 3. 建立正向的人生觀包括運用資訊和資訊科技，適當地選擇和接收正確資訊，並不要散播不正確的言論和資訊。 4. 建立正向的人生觀亦能讓學生擁有健康的生活方式。 5. 透過發展學生的共通能力，讓學生成為獨立和自主的學習者，有助未來進修和工作。

				巧及抗逆力。輔導組問卷顯示活動有果效，來年會繼續進行。	6. 疫情之後，學生的抗逆力及精神健康有待提升，以建立健康的生活方式。 7. 來年可繼續推動計劃，以建立學生正向的人生觀和抗逆力。 8. 問卷顯示學生認同學校的學習能讓他們抗逆力及精神健康得以提升尚欠3.8%才達到目標，建議下年可再加強推行不同活動，以提升學生的抗逆力及精神健康。 9. 建議增加成功準則的百分比。
--	--	--	--	-----------------------------	--

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
2. 學生擁有成為「康樂人」的特質 聖靈果子的素質： 仁愛、喜樂、和平 (2021-	2a. 各科部塑造學生擁有屬靈果子的九個元素： 1. 信實(第一學期) 2. 溫柔(第二學期)	1. 利用早會/周會以學期主題形式介紹果子 2. 將果子融入學校活動，例如聖誕聯歡會、陸運會及服務學	1. 70%教師和學生明白信實(第一學期)、溫柔(第二學期)、節制(第三學期)的意義	該項已達標。 1. 97%教師和86%學生明白信實(第一學期)、溫柔(第二學期)、節制(第三學期)的意義。 2. 透過製作不同紀念品，以總結屬靈果子的九個元素。學生都很喜歡這些紀念品。當中紀念品都是由本校學生/舊生所設計，能同時增加學生的歸屬感。	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 建立屬靈果子的九個元素，讓學生成為有識見、負責任的公民，並持守正

2022) 忍耐、恩 慈、良善 (2022- 2023) 信實、溫 柔、節制 (2023- 2024)	3. 節制(第 三學期) (2023-2024)	習 3. 製作「屬靈 果子」小冊 子，檢視學 習過程及作 年終反思		3. 來年配合學校新的三年發展計 劃，優化屬靈果子的九個元 素，嘗試與各級所重點培育的 價值觀和態度結合。 4. 訓育組利用早會、周會前後排 隊安頓期間作出教導，回應學 期主題，加深同學印象。 5. 教導及輔導學生期間，在可行 之時讓學生讀誦或背誦金句。	確價值觀和態度，珍視中 華文化和尊重社會上的多 元性。 3. 聖靈果子的九個元素有助 學生擁有健康的生活方 式。 4. 價值觀教育是全人教育的 重要元素，通過各學習領 域 / 學科課程的學與教， 以及其他相關的學習經 歷，培育學生正確的價值 觀和態度；幫助他們在成 長的不同階段，當遇上難 題的時候，懂得辨識當中 涉及的價值觀，作出客觀 分析和合理的判斷，並付 諸實踐，方能面對未來生 活上種種的挑戰。
---	--------------------------------	--	--	---	--

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
3. 學生對 學校有 歸屬感	3a. 加強班 級經營，建 立班風	1. 透過班際比 賽或級活動 建立班風和 對學校產生 歸屬感	1. 80%教師和學生認同學生 對學校的歸屬感有所提升	該項已達標。 1. 98%教師和 89%學生認同學生對 學校的歸屬感有所提升。 2. 從 APASO 問卷調查(學校氣氛< 歸屬感>)顯示，初中平均約有 54.9%學生和高中平均約有	1. 此目標和策略能配合「中 學教育的七個學習宗旨」 中的「共通能力」和「健 康的生活方式」。 2. 學生透過互動性活動，建 立健康的朋輩關係，從而

				<p>44.4%學生同意對學校有歸屬感。</p> <p>3. 學校氣氛<歸屬感>的Q-值(初中:101 ; 高中:85)顯示本校初中學生於此相關表現與全港相若，但高中卻比全港學生低少許。</p> <p>4. 來年繼續於各科組舉辦不同的班際比賽或級活動，以協助同學建立班風，並增強其對學校的歸屬感。</p>	<p>建立健康的生活方式。</p> <p>3. 來年可繼續舉行不同類型的班際比賽或級活動。</p> <p>4. 透過加強班級經營、建立欣賞及鼓勵學生的文化，加上優化每級特定的成長目標，學生對學校的歸屬感有提升。</p> <p>5. 外評報告肯定本校的成效。</p>
3b. 建立欣賞及鼓勵學生的文化	<p>1. 增設「名人榜」，表揚學生成就</p> <p>2. 學生於早會/周會分享個人經歷(學業、運動、成長等等)</p>	1. 80%教師和學生認同學校欣賞及鼓勵學生的文化有所提升	<p>該項已達標。</p> <p>1. 100%教師和 91%學生認同學校欣賞及鼓勵學生的文化有所提升。</p> <p>2. 不同學科/活動都有利用早會時段表揚一些表現出色的學生。</p> <p>3. 有些學科/部組亦會利用壁報板展示學生的作品/成就。</p> <p>4. 學生成長部本年度新增了「欣賞你-康樂人」活動，以培養學生學會欣賞別人的態度，並建立互相欣賞的氛圍。學生和教師都積極參與。</p> <p>5. 來年繼續利用不同方式來表現對學生的欣賞</p>	<p>1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「語文能力」、「共通能力」和「健康的生活方式」。</p> <p>2. 建立欣賞及鼓勵學生的文化有助學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。</p> <p>3. 學生透過早會/周會分享個人經歷，增加學生的語文能力。</p> <p>4. 強化學生自信心，有助學</p>	

					生學習和成長，從而建立健康的生活方式。
	3c. 優化每級特定的成長目標	1. 定期更新教材和活動	1. 80%教師和學生認同每級特定的成長目標計劃對他們的成長有幫助	該項已達標。 1. 92%教師和 86%學生認同每級特定的成長目標計劃對他們的成長有幫助。 2. 來年繼續檢視及更新各級價值教育材料。	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 優化每級特定的成長目標能幫助學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。 3. 來年可再檢視各級價值觀的主題，並檢討課程內容。

3. 關注事項(三)：認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生認識國家	1a. 各科/部/組教授有關	1. 所有學科的課程內容加	1. 70%老師認同學生的國民身份認同得以提升 2. 70%學生認同活動能增強	該項已達標。 1. 100%老師認同學生的國民身份認同得以提升。	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」 「國民和全球公民身份認

<p>安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民</p>	<p>國家安全教育之課題並推行相關之學習活動</p> <p>1b. 學校加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同</p> <p>1c. 加強教職員對國家安全教育的培訓</p>	<p>入國家安全教育之課題及學習活動</p> <p>2. 舉辦有關國家安全的學習活動</p> <p>3. 舉行國內交流活動</p> <p>4. 參加全港性的國民教育活動</p>	<p>其對國家的歸屬感，提升國民身份認同</p>	<p>2. 89%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感，提升國民身份認同。</p> <p>3. 學生成長部安排了本校學生參與了以下全港性的國民教育活動：</p> <table border="1" data-bbox="1167 443 1563 740"> <tr> <td>(1) 全港學界國家安全常識挑戰賽(2023-2024)</td> </tr> <tr> <td>(2) 2023 國家憲法日網上問答比賽</td> </tr> <tr> <td>(3) 2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽</td> </tr> </table> <p>學生都積極和認真地完成比賽。活動能令同學認識更多關於國家安全、憲法和基本法等知識。</p> <p>4. 學生成長部安排了7位同學參與香港青少年發展聯會所舉辦的《「識」法精英培訓計劃》，成為了憲法及基本法精英，協助在校推廣不同形式的憲法及基本法推廣活動。於2024年4月16日至4月18日，「識」法精英於午休時段進行了有關《憲法、基本法》推廣活動 - 一「法」入</p>	(1) 全港學界國家安全常識挑戰賽(2023-2024)	(2) 2023 國家憲法日網上問答比賽	(3) 2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	<p>同」、「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」和「生涯規劃」</p> <p>2. 建立正向的人生觀，除了讓學生成為有識見、負責任的公民外，也可使他們持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。</p> <p>3. 建立正向的人生觀包括運用資訊和資訊科技，適當地選擇和接收正確資訊，並不要散播不正確的言論和資訊。</p> <p>4. 建立正向的人生觀亦能讓學生擁有健康的生活方式。</p> <p>5. 透過發展學生的共通能力，讓學生成為獨立和自主的學習者，有助未來進修和工作。</p> <p>6. 學生都積極和認真地完成比賽。活動能令同學認識更多關於國家安全、憲法和基本法等知識。</p> <p>7. 來年繼續舉辦不同有關國家安全的學習活動。</p>
(1) 全港學界國家安全常識挑戰賽(2023-2024)								
(2) 2023 國家憲法日網上問答比賽								
(3) 2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽								

				<p>「穩」(射擊攤位活動), 本校學生踴躍參與, 氣氛良好。</p> <p>5. 從 APASO 問卷調查 (國民身份認同<責任、義務>)顯示, 初中平均約有 86.4%學生和高中平均約有 84.9%學生認同維護國家安全是其責任。</p> <p>6. 國民身份認同<責任、義務>的 Q-值(初中:116; 高中:116)顯示本校學生於此相關表現比全港學生為高。</p> <p>7. 從 APASO 問卷調查(國民身份認同<自豪、愛護>)顯示, 初中平均約有 92.2%學生和高中平均約有 88.2%學生認同自己的國民身份<自豪、愛護>。</p> <p>8. 國民身份認同<自豪、愛護>的 Q-值(初中:116 ; 高中:116)顯示本校學生於此相關表現比全港學生較高。</p> <p>9. 從 APASO 問卷調查(國民身份認同<成就>)顯示, 初中平均約有 90.4%學生和高中平均約有 89.3%學生認同自己的國民身份<成就>。</p>	<p>8. 來年會增加機會給同學作國旗下的講話分享, 以提升同學的國民身份認同。</p> <p>9. 更有系統地成立升旗隊。</p>
--	--	--	--	---	--

2023-2024 神召會康樂中學周年報告和中學教育的七個學習宗旨的關係

關注事項(一)：照顧學習多樣性，提升學與教效能

目標	學校策略	策略細則	國民 和全 球公 民身 份認 同	寬廣 的知 識基 礎	語文 能力	共通 能力	資訊 素養	生涯 規劃	健康 的生 活方 式
1. 學生的學習效能得以提升	1a. 教師透過「混合模式」的教學，協助學生積極主動學習	1. 每位教師最少有兩課題使用「混合學習模式」教學		✓	✓	✓	✓		
		2. 加強教師培訓		✓	✓	✓			
	1b. 加強教師對校內及公開試考試的掌握，著重數據分析	1. 根據學校報告數據 (HKDSE)，分析最少最近四年題目難度，按學生能力分配題目，達至漸進式學習		✓	✓	✓	✓	✓	
		1c. 透過觀課/同儕觀課/評課，聚焦探討有關「教學過程(六大部份)」的改進	1. 校長觀課 2. 學習領域主任觀課 3. 科主任觀課 4. 同儕觀課及交流	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1d. 製作分層工作紙	1. 各科有 40%的課題有最少兩層工作紙		✓	✓	✓		✓	✓
	1e. 加強預習	1. 各科最少有 40%的課堂有安排預習		✓	✓	✓		✓	✓

2. 學生的學習動機得以提升	2a. 教師增加課堂的互動性和趣味性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行課堂的活動/比賽 2. 以電子學習軟件進行班際活動/比賽 		✓	✓	✓			✓
	2b. 學生能自訂學習目標，定時作出檢討及培養學生的學習習慣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同活動訂立學習目標 2. 推行學生「每日必做四件事」（預習、製作筆記、做功課、溫習） 		✓		✓		✓	✓
3. 透過 STEAM 相關學習活動，學生以下能力得以提升： 創造力/創新思維、協作、解決問題能力	3a. 透過 STEAM 相關學習活動，學生以下能力得以提升：創造力/創新思維、協作、解決問題能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每科(可跨科)最少有一課題加入 STEAM 元素以培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 2. 增設 STEAM WEEK，內容包括早會宣傳或進行 STEAM(可跨科)活動等 		✓	✓	✓	✓	✓	✓
	3b. 加強教師的專業培訓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校舉辦至少一次有關 STEAM 的專業培訓 2. 學校鼓勵教師出席由教育局或其他機構所舉辦的專業培訓 		✓					
4. 學生的特殊學習需要得以被照顧	4a. 提升學生的學習自信及效能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供不同職業導向的課程/活動 2. 提供多元化活動 		✓	✓	✓		✓	✓
	4b. 為有需要的學生提供不同的學習支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. SEN 課後補習班 2. 優化及加強學生支援組與教師之間的合作及交流 3. 透過入班協作、抽離、小組 		✓	✓	✓		✓	✓

	教學加強支援個別問題較嚴重學生/班別								
4c 安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓	1. 定期提供「照顧有學習多樣性學生」的培訓資訊 2. 鼓勵同事參加培訓	✓							

2. 關注事項(二)：推動正向人生觀，致力培育學生擁有「康樂人」素質

目標	學校策略	策略細則	國民和全球公民身份認同	寬廣的知識基礎	語文能力	共通能力	資訊素養	生涯規劃	健康的生活方式
1. 學生建立正向的人生	1a. 學生能建立正向的人生觀	1. 每位教師每一學期最少有一課題涉及正向思維、情緒及	✓			✓	✓	✓	✓

觀，學生的抗逆力及精神健康得以提升	1b. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	<p>提升抗逆力的元素</p> <p>2. 以聖經真理教導學生有正面思想</p> <p>3. 善用教育局及外間輔導服務資源</p> <p>4. 強化校園氛圍，例如在校園張貼金句及含正向思維的畫作及學生作品</p>							
2. 學生擁有成為「康樂人」的特質(聖靈果子的素質)	2a 各科部塑造學生擁有屬靈果子的九個元素 [忍耐、恩慈、良善(2022-2023)]	<p>1. 利用早會/周會以學期主題形式介紹果子</p> <p>2. 將果子融入學校活動，例如聖誕聯歡會、陸運會及服務學習</p> <p>3. 製作「屬靈果子」小冊子，檢視學習過程及作年終反思</p>	✓		✓		✓		✓
3. 學生對學校有歸屬感	3a. 加強班級經營，建立班風	1. 透過班際比賽或級活動建立班風和對學校產生歸屬感			✓				✓
	3b. 建立欣賞及鼓勵學生的文化	<p>1. 增設「名人榜」，表揚學生成就</p> <p>2. 學生於早會/周會分享個人經歷(學業、運動、成長等等)</p>	✓		✓	✓			✓
	3c. 優化每級特定的成長目標	1. 定期更新教材和活動	✓			✓		✓	✓

3. 關注事項(三)：認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

目標	學校策略	策略細則	國民和全球公民身份認同	寬廣的知識基礎	語文能力	共通能力	資訊素養	生涯規劃	健康的生活方式
1. 學生認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	<p>1a. 各科/部/組教授有關國家安全教育之課題並推行相關之學習活動</p> <p>1b. 學校加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同</p> <p>1c. 加強教職員對國家安全教育的培訓</p>	<p>1. 所有學科的課程內容加入國家安全教育之課題及學習活動</p> <p>2. 舉辦有關國家安全的學習活動</p> <p>3. 舉行國內交流活動</p> <p>4. 參加全港性的國民教育活動</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

(3) 學生表現

1) 公開試成績

2024 年的中學文憑試成績十分理想，今屆共有 86 位中六畢業生，整體學生成績和出路都十分理想。

類別	人數	百分比
學士學位 (本地及非本地大學)	28	32.52%
● 學士學位 (本地)*	21	24.41%
● 學士學位 (非本地大學)**	7	8.1%
本地副學士及高級文憑	39	45.34%
本地文憑課程	13	15.12%
內地/外地專上課程***	4	4.65%
工作	1	1.16%
其他	1	1.16%

* 21 位入讀本地學位課程中，7 位學生入讀三大學府(港大/中大/科大)(8.1%)。分別是 1 位港大、2 位科大和 4 位中大。

** 7 位入讀非本地大學學位課程中，6 位學生入讀內地大學，1 位學生到澳洲升讀大學。

*** 4 位內地/外地專上課程(4.65%) -

■ 3 位到內地暨南大學修讀學位先修課程，

■ 1 位到加拿大 Fraser International College 修讀學位先修課程

2) 學術參與非學術表現

範疇	活動 / 比賽	得獎學生	獎項
中文	燕然盃慶祝中華人民共和國成立 74 周年學生徵文比賽	1D 林嘉鴻 5C 彭雨萱	優異獎(初級組) 優異獎(高中組)
英文	第 75 屆香港學校朗誦節—中二級男子組英文獨誦比賽	2D 許雪瑩	亞軍
	第 75 屆香港學校朗誦節—中五級男子組英文獨誦比賽	5D 許博源	季軍
數學	2024 年國際聯校學科評估及比賽	2C 何灝一 2C 林敬修 2C 石啟銳 2C 徐逸昇 4C 鍾天佑 4D 吳梓榮	Distinction
科學	2023 年國際聯校學科評估及比賽	2C 徐逸昇	Distinction

		2D 李浩源 2D 李文洛 3D 溫錦灝	
	教育局「初中科學線上自學計劃」 (2023-2024)	1C 林佳鏘、 1C 林意雯、 1C 吳茂霖、 1C 張建梁、 1D 何欣憶、 1D 李言、 1D 徐家豪、 1D 邢福軒、 2C 林敬修、 2C 徐逸昇、 2D 郭欣穎、 2D 羅紫譯、 2D 陳偉俊、 2D 鍾功軒、 3A 陳紫昕、 3A 吳昊霖、 3A 陳心柔、 3C 張慧如、 3C 黃祉媛、 3C 冼泰言、 3D 黃思琦、 3D 溫錦灝	金獎
中國歷史	中史學會幹事的學術論文《人離鄉賤，魂來「香」貴：從香港東華義莊的原籍安葬服務看鄉土情》，於香港歷史博物館及香港中華文化促進中心舉辦「第十二屆校際香港歷史文化專題研習比賽」	5C 陳澤中 5C 謝詠然 5D 池妹萱 5D 吳毓怡 5D 陳慧慈	全港「高級組甲項 (文字報告)冠軍」
	學術文章《從中共在抗戰貢獻中發現國人的行事特色》、《令妃與舒妃之爭》於國史教育中心(香港)統籌之「全港中學中國歷史研習獎勵計劃(2022-2023)」	應屆畢業生陳雲開 5D 陳慧慈	高級組嘉許獎
體育	2023 全港單球式及複球式閃避球新秀賽	本校閃避閃球隊	單球 U15 男子組獲得冠軍 複球 U15 混合組別獲得冠軍
	2024 全港中學學界閃避球(單球式)錦標賽男子初級組	本校閃避球隊	亞軍(新界區分區賽)
	2024 全港中學學界閃避球(複球式)錦標賽初中混合組別	本校閃避球隊	亞軍(全港賽)

北區閃避球挑戰賽 2023(中學組)	本校閃避球隊	殿軍
2024 全港中學學界閃避球 (單球式) 精英錦標賽---男子初中組別	本校閃避球隊	殿軍
學界五人籃球比賽	本校男子籃球隊	亞軍
「大埔區慶回歸 3x3 兒童少年籃球賽 2023」(U13 組別)	隊長： 2D 嚴卓穎 隊員： 2D 徐正昊 2D 吳正宇 1C 黃定維	亞軍
學界足球比賽	本校男子初級組足球隊	季軍
大埔區青年網絡聯會盃賽	隊員： 3D 許舜謙 4D 徐潤 5A 鍾澄 5D 黃駿曦	總冠軍
「國慶長跑 2023」	男子組： 5B 黃良健 3A 康熙揚	冠軍 亞軍
	女子組： 6D 盧麗彤	季軍
	隊際組： 3D 許舜謙 2D 張思瀚 3C 蘇樂汧	亞軍
大埔及北區越野比賽	5D 沈橦	女甲 (冠軍)
	3A 康熙揚	男乙 (季軍)
2023-2024 年度大埔及北區校際田徑賽	5D 沈橦	女子甲組 800 米第二名及 1500 米第一名
	5B 黃良健	男子甲組 5000 米第三名
香港糖尿聯會健康長跑 5 公里公開賽 (14 歲或以上)	5D 沈橦	女子組(亞軍)
離島區 5km	2B 伍浚弘	季軍(男子組 15 歲以下)
離島區 5km	5A 林孝政	季軍(男子組 19 歲以下)
	5D 沈橦	亞軍(女子組 19 歲以下)
香港青少年分齡田徑錦標賽 2024	5D 沈橦	女子 1500 米 U18(亞軍) 女子 5000 米 U18(冠軍)
第九屆全港運動會	5D 沈橦	1500 米 B 組(季軍)

	港運會女子B組(16-17歲)800米	5D 沈橦	季軍
	香港青少年田徑分齡賽2024(5000米)	5D 沈橦	女子U18(冠軍)
		5A 林孝政	男子U20(亞軍)
	香港青少年運動員飛躍基金(飛躍2024)田徑錦標賽---第二回星一哩挑戰賽(1609米)	1D 陳俊煒	殿軍
音樂	「大埔區校際歌唱比賽2024」在中學合唱團組	本校合唱團	金獎
	香港聯校音樂協會「聯校音樂大賽2023」,在中學合唱團(初級組)	本校合唱團	金獎
	音樂事務處「2023香港青年音樂匯演」(管樂比賽)	本校管樂團	銅獎
	第76屆香港校際音樂節(色士風獨奏初級組)	6D 鍾程	季軍
舞蹈	香港超卓兒童發展中心舉辦的「2023超卓舞動全港舞蹈比賽」	5C 李沁俞 5D 吳毓怡 4C 陳思傑	亞軍 亞軍 季軍
	大埔文藝協進會「第四十二屆校際舞蹈比賽」	5D 吳毓怡	中學組金獎
	亞洲體育及藝術文化協會舉辦的「亞洲舞蹈盃」	5D 吳毓怡	銀獎
其他	2023-2024大埔區傑出青年選舉	5C 宋孝嚴 (本校群牽服務團主席)	2023-24大埔區傑出青年
	本校獲民政及青年事務局與義務工作發展局合辦之「香港義工獎2023」	本校	「賽馬會眾心行善傑出愛心學校獎」
	創意影片作品於HKVTC Shop「第二屆最強電箱王大賽」	4C 李愛晶	季軍
	消費者委員會與教育局合辦之第一屆智醒消費者學堂「消費·智Fun享」IG帖子創作比賽	4D 李筠莉	最卓越設計獎:銅獎(高級組)

(4) 財務

政府基金及學校基金		今年收入	支出 \$
I 政府基金			
(甲) 營辦開支整筆津貼			
1.1	◆ 行政津貼	4,243,344.00	3,762,594.66
1.2	◆ 學校及班級津貼：	1,875,431.94	2,361,944.65
	日常運作開支 (包括科目津貼、雜用開支、清潔費、		
	郵費、交通費、消耗品、維修保養費用等)		
1.3	◆ 資訊科技及	585,152.00	629,201.81
	◆ 科技人員支援	333,812.00	446,321.67
1.4	◆ 空調電費津貼	562,166.00	562,166.00
1.5	◆ 學校發展津貼	666,935.00	670,199.57
1.6	◆ 新來港學童津貼	-	-
	<i>小結(S1)：</i>	8,266,840.94	8,432,428.36
(乙) 特別津貼			
2.1	◆ 校本課後學習支援計劃	187,200.00	187,200.00
2.2	◆ 家庭與學校合作活動計劃津貼	25,978.00	25,978.00
2.3	◆ 中學學習支援津貼 (SEN)	979,832.00	1,160,355.35
2.4	◆ 健康校園	90,000.00	64,500.00
2.5	◆ 推廣閱讀津貼	65,198.00	96,225.26
2.6	◆ 姊妹學校	162,994.00	185,675.50
2.7	◆ 全方位學習	1,218,131.00	1,484,707.66
2.8	◆ 學生活動支援津貼	158,600.00	158,600.00
2.9	◆ 公民與社會發展	0.00	6,969.19
2.10	◆ 校董培訓 (SMB Top-Up)	52,596.00	55,499.00
2.11	◆ 薪金津貼 (TRG)	5,466,840.00	4,431,692.06
2.12	◆ 校園好精神-A1156	60,000.00	26,228.50
2.13	◆ 家長學生好精神-A1157	20,000.00	3,350.00
2.14	◆ 家長教育津貼-A1160	200,000.00	-
2.15	◆ 中華文化體驗 -A1161	300,000.00	-
2.16	◆ 推動校園體育氛圍-A1162	150,000.00	-
	<i>小結(S2)：</i>	9,137,369.00	7,886,980.52

(5) 總結

本學年我們的學習主題為「信實、溫柔、節制」。本學年是 2021-2024 三年學校發展計劃的第三年，本年度學校積極回應及裝備學與教的轉變。課堂上老師們已多採用不同層次的提問及互動教學，普遍接受並掌握了電子學習的技巧，增加關注及實踐因材施教，致力提昇教學效能。在行政上校方增加了學與教的策劃諮詢，謀求老師們的理解與共識；同時也鼓勵及支持老師們參加專業培訓，以期提升同工對未來教育發展的觸覺及優化教學質素。

新的三年計劃於 2024 年 9 月開始，經過多次討論，同事們集思廣益，我們定下了新三年計劃的方向：

1. 培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習
2. 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度
3. 加深認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

學校一向透過「策劃-推行-評估」的自評循環不斷自我完善。我們的同工對於自己的工作有深刻的認識和反思，並對整個學校的運作、發展及配搭有全面的觀察和概念。我們透過不同持份者的數據和分析，檢視學校各方面的發展情況和回饋。我感激擁有一群願意承擔責任、關愛學生、具有豐富教學經驗、力求進步，實事求是，致力追求真理和學生的成就的教師團隊。

我們將繼續努力培育學生成長，持續反思、檢視和改進我們的工作。我們會鞏固並強化自身的優點，同時改善我們的不足，以實現學校成為自我完善的「學習型組織」的目標。在初見成效的全方位學習模式上，我們將繼續深化並內化，以幫助學生培養高尚的品格。