

神召會康樂中學 學生支援組報告

2023-2024 年度

學校抱負和使命

『為家國育良才，為基督練精兵』

本校秉承基督教教育的精神，遵照聖經的教導，藉著福音的大能，提供基督教全人教育，讓學生在真理和神的愛中，培育成才，養成良好品格、發展多元潛能、建立積極信心、培養終生學習的能力、熱愛生命的情操、敢於創新的思維和勇於承擔的使命感，俾能建立美滿豐盛的人生，貢獻社會，榮神益人。

神召會康樂中學

學生支援組周年報告

2023-2024 年度

關注事項

1. 照顧學習多樣性，提升學與教效能
2. 推動正向人生觀，致力培育學生擁有「康樂人」素質
3. 認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

1. 關注事項(一)：照顧學習多樣性，提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 學生支援組透過提升學生的學習自信及效能，為有需要的學生提供不同的學習支援及安排
教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓，學生的特殊學習需要能得以被照顧。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
1. 學生的學習效能得以提升	1a. 教師透過「混合模式」的教學，協助學生積極主動學習	本組不適用。				
	1b.加強教師對校內及公開試考試的掌握，著重數據分析	本組不適用。				
A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人

1. 學生的學習效能得以提升	1c. 透過觀課/同儕觀課/評課，聚焦探討有關「教學過程(六大部份)」的改進 i)照顧學習差異 ii)專業知識及態度 iii)提問 iv)溝通及表達技巧 v)學習氣氛及課堂互動★ vi)資源運用★	本組不適用。				
	1d. 製作分層工作紙	本組不適用。				
A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
1. 學生的學習效能得以提升	1e. 加強預習	本組不適用。				

2. 學生的學習動機得以提升	2a. 教師增加課堂的互動性和趣味性	本組不適用。				
A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
2. 學生的學習動機得以提升	2b. 學生能自訂學習目標，定時作出檢討及培養學生的學習習慣	本組不適用。				

3. 透過 STEAM 相關學習活動，學生以下能力得以提升： 創造力/創新思維(Creativity /Innovativeness) 、 協作 (Collaboration) 、 解決問題能力 (Problem solving skills)	3a. 透過 STEAM 相關學習活動，學生以下能力得以提升： 創造力/創新思維 (Creativity /Innovativeness) 、 協作 (Collaboration) 、 解決問題能力 (Problem solving skills)	本組不適用。				
A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人

3. 透過 STEAM 相關學習活動，學生以下能力得以提升： 創造力/創新思維(Creativity /Innovativeness) 、 協作 (Collaboration) 、 解決問題能力 (Problem solving skills)	3b. 加強教師的專業培訓	本組不適用。				
--	---------------	--------	--	--	--	--

4. 學生的特殊學習需要得以被照顧	4a.提升學生的學習自信及效能	1. 生涯規劃組與學生支援組合作，邀請有特殊學習需要的學生及有職向需要的學生，提供不同職業導向的課程/活動 2. 提供多元化活動	1. 80%教師和學生同意不同職業導向的課程/活動能提升學生的學習自信及效能 ★ 2. 80%教師和學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信及效能 ★	該項已達標。 1.學生支援組發出的問卷調查中，94%教師和學生同意不同職業導向的課程/活動能提升學生的學習自信及效能。 2.學生支援組透過「升學多面睇」工作坊，以小組聚會、畢業生分享、參觀職業訓練局－青年學院等活動，幫助有特殊教育需要的中三級學生更了解人生方向，約78.7%學生回應這些活動能讓他們及早做好生涯規劃；了解不同選科的特質及與未來發展的關係。學生認為不同職業的導向課程/活動能提升學習自信和效能。	1. 下年度繼續安排師友計劃及職業參觀活動，讓同學了解不同的行業及升學出路。 2. 有學生反映希望有不同的參觀活動，更能夠了解不同發展方向的資訊。下學年除邀請嘉賓分享過來人經驗及參觀職業訓練局外，可到不同院校的資訊日了解升學資訊。	● 學生支援組
-------------------	-----------------	--	--	---	---	----------------

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
------	--------	--------	--------	--------	---------	-------

4. 學生的特殊學習需要得以被照顧	4b.為有需要的學生提供不同的學習支援	1. SEN 課後補習班 2. 優化及加強學生支援組與教師之間的合作及交流 3. 透過入班協作、抽離、小組教學加強支援個別問題較嚴重學生/班別 4. SEN 考試安排	1.80%教師和學生同意 SEN 課後補習班能提升學生的成績★ 2.80%教師同意加強學生支援組與教師之間的合作及交流有助提升學生的成績★	該項已達標。 初中補習班： 中一至中三級，共 24 位學生 1.出席率達 80%。 2.超過 89%的參加者認為能幫助提升學習的技巧及掌握應考知識，其中超過 50%非常滿意。 3.中一級學生多因被家長要求而參加，參加動機不足，能力及基礎弱，多數時間跟進功課為主。中二及中三學生則較自律，能善用輔導班時間複習上課需要，大部份同學均能按老師要求完成額外的工作紙，鞏固知識。 中三 TSA 應試技巧班： 1. 90%的學生認同能滿足自己的要求及期望。 2. 90%的學生認同能針對提升公開考試的技巧進行教學。 11 「校友關愛補習小組」： 100%學生認為 SEN 課後補習班能提升成績。	初中補習班： 1 建議發放參加者名單予任教老師，避免因為欠交功課遭留堂而影響出席功輔班。 2.中一級有 3 學生經常無故缺席，而且上課態度惡劣，經常騷擾他人，後與家長商討後，容讓學生退出，補習氣氛有所提升。 中三 TSA 應試技巧班： 1.為中三全級進行中文口語小組訓練，效果不錯，下年度可繼續相關訓練。 2.有關 TSA 及 DSE 英文口語訓練，出席率不錯，建議下年度可繼續安排相關訓練。 「校友關愛補習小組」： 補習導師雖已有按學生不同程度而進行個別教授，惟學生表示導師多教授高中課程，加上學生程度太弱，只能應付初中的數學，故未能提升其成績。 建議下年度可以讓老師教授一些更基礎的數學技巧，讓他們先打好基礎，再挑戰高中難題。	● 學生支援組
--------------------------	----------------------------	--	---	---	--	----------------

	4c 安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓	1. 定期提供「照顧有學習多樣性學生」的培訓資訊 2. 鼓勵同事參加培訓	1.90%教師同意他們對「照顧有學習多樣性學生」有更深理解★	1. 本年度基礎課程指標，由上年度的 34% 增至本年度的 38.6%，另鼓勵同工外出進修其他 SEN 相關課程。	SEN CO 宜定期留意教育局最新舉辦的活動，在公務組發放消息或個別邀請合適老師參與，以達致教育局 2026/2027 年度完成 80% 的基礎指標要求。	● 學生支援組
--	------------------------------	---	--------------------------------	---	---	---------

2. 關注事項(二)：推動正向人生觀，致力培育學生擁有「康樂人」素質

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 輔導組透過「薪火燃傳學長輔導計劃」、「健康校園計劃」、「和諧校園計劃」、「敢創敢賞計劃」、各級輔導課及周會講座建立學生的正向思維、提升其情緒管理技巧及抗逆力。輔導組問卷顯示有果效，惟在整體學生方面果效仍需改善。建議下學年須加強推行相關活動。
2. 輔導組透過動物輔助治療及認知行為治療小組，為有情緒困擾的學生提供小組/個別治療，改善學生學習和情緒的身心狀態，問卷結果顯示有助學生改善身心狀態和提升抗逆力。
3. 輔導組透過教育局校本教育心理學家、臨床心理學家的服務支援有學習及情緒困擾的學生，以個別輔導治療，建立學生正向的人生觀及提升精神健康，在個別支援層面見果效，學生的精神健康有改善。
4. 輔導組透過早會、周會及不同的輔導活動，將聖靈果子元素融入其中，學生能擁有成為「康樂人」的特質。
5. 輔導組透過加強班級經營及建立欣賞及鼓勵學生的文化，學生對學校的歸屬感有提升。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
1. 學生建立正向的人生觀，學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能建立正向的人生觀 1b. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	本組不適用				

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
2. 學生擁有成為「康樂人」的特質 聖靈果子的素質： 仁愛、喜樂、和平 (2021-2022) 忍耐、恩慈、良善 (2022-2023) 信實、溫柔、節制 (2023-2024)	2a. 各科部塑造學生擁有屬靈果子的九個元素： 1. 信實 (第一學期) 2. 溫柔 (第二學期) 3. 節制 (第三學期) (2023-2024) ★	本組不適用				

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
3. 學生對學校有歸屬感	3a. 加強班級經營，建立班風	本組不適用				
	3b. 建立欣賞及鼓勵學生的文化	本組不適用				

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
3. 學生對學校有歸屬感	3c. 優化每級特定的成長目標	本組不適用。				

3. 關注事項(三)：認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 此關注事項是新增的。
2. 透過各科/部/組全方位有關國家安全教育的活動，加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同。
3. 各科/部/組已在其計劃及報告中加入有關國家安全教育活動之措施、施行情況、成效及反思。
4. 建議下學年繼續推行有關措施。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 相關部門的建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
1. 學生認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民★	1a. 各科/部/組教授有關國家安全教育之課題並推行相關之學習活動★ 1b. 學校加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同★ 1c. 加強教職員對國家安全教育的培訓★	本組不適用				

神召會康樂中學

2023-2024 年度學生支援組周年報告

本年度，學校從教育局獲取約 117 萬的撥款，用以支援校內不同特殊學習需要的學生。本組結合了學校發展津貼與該筆撥款一併使用，額外聘請一位負責「學生支援組」社工及 2 位學生輔導員。兩位全職學生輔導員能互相配合及有效地推行本組的各項活動及行政工作。本組於本年度為 3 名需要額外支援的特殊學習需要的學生舉行「個別學習計劃」會議（共 6 次）、為初/高中 16 名同學開設新/重評個案會議，以及每兩周一次與學生輔導員、2 位 SEN 老師和社工檢討有關教學支援、入班協作情況、個別諮詢個案及各小組活動的進度，定期檢視各組員的工作進程及成效，並從中作出改善。

現就 1.學校層面；2. 課程層面；3. 個人層面三大層面檢視全年工作及對下年度的工作計劃給予建議。

學校層面						
目標	策略	策略細則	成功準則	負責人	反思成效	建議及行動
加強校內溝通 優化行政系統	SENCO 推動學生支援組同工與學校教師合作，透過更多的溝通，使各教師明白本組的全面運作，增加教師對 SEN 同學的理解，使關顧更全面，優化行政系統。	1.向全校教師發放有關 SEN 同學名單。 2.與考試組共同編排監考時間表，以便支援 SEN 學生的資源得以善用及配合。	1.透過「全校參與」模式的年終檢討表問卷，教師對本小組的服務滿意率達 80% 2.由部長觀察	鄧慧敏 胡偉蓉	1.學期初向有任教 SEN 學生的老師，派發 SEN 學生名單，簡略展示其需要類別。 2.本學年由考試組負責人一併發出 SEN 考場監考表，全校所有監考同工時數亦公開給同工查閱參考。 3.本學年同樣運用學校的 Google Form，作老師的問卷調查，使人手安排更簡易化。 4.暫至 17/5/2024，本學年召開了有關 16 名學生的個案會議。 而 SENCO 出席各級訓輔會議，提供有特殊學習需要學生的最新資訊及調適安排。	1.本年度由考試組負責人一併發出校內及公開試的 SEN 考場時間表，增加本組透明度。 2.本學年新增數名 MI 學生，有部份在考試前才提供醫生報告，申請要求調適，增加考試編排難度，下年度宜訂下截止申請考試調適日期，以確保編排工作能按時完成。
推動校本教師發展活動	1.配合三年計劃中的安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓。 2 檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓，並策劃及組織校內專業發展活動，提升教師團隊的能量。	1.由副校長和 SENCO 安排不同科目的教師參與教育局舉辦的相關培訓。 2.輔導主任/SENCO 選取有關合適課程及推薦教學同工參與。	1.符合教育局所規定，學校成功修畢「三層課程」或同等課程及「精神健康的專業發展課程」或同等課程的教師人數。 2.教師出席率	鄧慧敏 胡偉蓉	本年度基礎課程指標，由上年度的 34%增至本年度的 38.6%，另鼓勵同工外出進修其他 SEN 相關課程。	SENCO 宜定期留意教育局最新舉辦的課程/活動，在公務組發放消息或個別邀請合適的老師參與，以達致 EDB 2026/2027 年度完成 80% 的基礎指標要求。
促進家校合作	1.邀請 SEN 學生的家長參加本校服務簡介會、家長工作坊、分享會及親職小組。 2.向有需要的家長及學生提供諮詢	全年安排不同的小組、工作、分享會給家長(詳情見附件一)	1.出席率達 80% 2. 80%家長表示活動能滿足其要求及期望 3. 80%家長表示願意	蘇詠榆 胡偉蓉 周嘉儀	1.出席率達 80% 2. 97.3%家長表示活動能滿足其要求及期望 3. 90%家長表示願意繼續參加家	本年度舉辦家長簡介會、舒壓工作坊、過來人分享會及親職小組，家長反應熱

	服務、個案輔導及進行有關個案轉介程序。		繼續參加家長支援活動		長支援活動	烈，表示期望學校下年度繼續舉辦不同活動予家長參與。
推行共融周會及班課	推行全校性共融周會、班課，讓學生了解及關心社區人士。	於中一、中二生活教育課加入共融主題，提升學生共融意識，建造健康校園。	1. 80%同學了解共融的重要性	蘇詠榆 胡偉蓉	共融體驗講座(共有兩次) 1. 89%/79%同學明白只根據部份的資訊而作出過早的判斷，容易出現「以偏概全」的情況。 2. 90%/73%同學認為自己能認識當只專注於事和人的一小部分，便會忽略事情全貌，形成盲點。 3. 86%/74%同學認為自己能打破對不同能力及背景人士的固有看法，消除誤解和偏見。 4. 85%/75%同學明白盲點和誤解會引致偏見和歧視，認識如何以理性思想打破偏見和歧視。	本年度，於初、高中學生講座中，同樣邀請了親切機構的講員為本校學生講解有關「打破圍牆」的共融主題，學生反應良好，多有互動，整齊氣氛良好。下年度可繼續邀請該機構的講員進行不同主題的分享。
鼓勵教師參加大埔聯校會議	鼓勵各科教師及 SEN 組同工定期出席，交流各校在照顧 SEN 同學的心得及有效活動，把資訊帶回校內及組內。	SENCO 選取合適課程，推薦各科教師及學生輔導員參與。	記錄每次出席的同工及會後於組內分享	胡偉蓉	1.SENCO 及組內同工一同出席共 3 次會議。	本年度 3 次的大埔聯校會議均有安排同工出席，亦在 SEN 常會中分享得著，下年度可繼續此安排。

課程層面						
目標	策略	策略細則	成功準則	負責人	反思成效	建議及行動
學生的特殊學習需要得以被照顧	為有需要的學生提供不同的學習支援(配合學校周年計劃 4b) 初中功課輔導班： 初中 SEN SPLD 學生於課後，一周兩天，每次 1 小時 15 分鐘為其補習各科學不懂的科目內容。	主要由兩位支援教師及學生輔導員作導師，一周兩天課後，以小組形式，為有 SPLD/成績稍遜學生作出支援。	1. 出席率達 80% 2. 80%教師和學生同意 SEN 課後補習班能提升學生的成績 3. 學習氣氛良好	胡偉蓉 鄭嘉琪 陳翠玲 李御築 何俊恆	中一至中三級，共 24 位學生。 1. 出席率達 80%。 2. 超過 89%學生認為能幫助提升學習的技巧及掌握應考知識，其中超過 50%表示非常滿意。 3. 中一級學生多因被家長要求而參加，出席動機不足，能力及基礎弱，支援教師以跟進其功課為主。中二及中三級學生則較自律，能善用輔導班時間複習上課內容，大部份同學均能按老師要求完成額外的工作紙，鞏固知識。	建議把參加者名單發給任教老師，避免因欠交功課遭留堂而影響出席功輔班。 中一級有 3 名學生經常無故缺席，而且上課態度惡劣，經常騷擾他人，後與家長商討後，同意讓學生退出，補習氣氛才有所提升。
	中三 TSA 應試技巧班： 為中三 SPLD 及成績較弱的學生，教授其應考作答技巧，讓學生學習到應試技巧。	1.以英、中為主，於午間或課後的課程，為 SPLD 學生提供考試作答技巧。 2.提升學生應試能力，讓學生的學習效能得以提升。	1. 80%學生表示能學習應試技巧 2. 80%學生表示能提升應試能力	鄭嘉琪 陳翠玲 胡偉蓉 李御築 何俊恆 (中、英文科主任協助提供所需要教材及學生名單)	1. 90%學生滿意小組教學 2. 90%滿意學生的要求及期望； 3. 90%學生滿意能針對提升公開考試的技巧進行教學 為中三級進行中文口語小組訓練；教授小組討論技巧並給予評分作平時分計算。 本組在課後為個別中三級 SEN 學生提供 2 節 TSA 英文口語訓練；另在 DSE 前夕為個別中六級 SEN 學生提供 5 節 DSE 英文口語訓練。學生反映訓練有助	為中三全級進行中文口語小組訓練，效果不錯，科主任建議下年度可繼續相關訓練。 TSA 及 DSE 英文口語訓練出席率不錯，建議下年度可繼續安排相關訓練。

					他們應付公開試。	
	中四、五專科補習班(數學) 為中四、中五 SPLD 及成績較弱的學生，教授其應考作答技巧，提升成績及學習效能。	1.每次 1 小時 30 分鐘，共 19 次的課程。 2.提升學生的應試能力，讓學生的學習效能得以提升。	1. 60%學生表示課堂能針對公開試進行教學，以支援其學習遇到的困難。 2. 60%學生對導師的表達形式及教授技巧感到滿意。	胡偉蓉 何俊恆 校外導師	1. 出席率達到 93.3%。 2. 80%學生表示課堂能針對公開試進行教學，以支援其學習遇到的困難。 3. 80%學生對導師的表達形式及技巧感到滿意。 4. 20%學生認為 SEN 課後補習班能提升自己的成績。	補習導師雖已按學生不同程度而進行個別教授，惟學生表示導師多教授高中課程，加上學生程度太弱，只能應付初中的數學，故未能提升其成績。 建議下年度可以讓導師教授一些更基礎的數學技巧，讓他們先打好基礎，再挑戰高中難題。
	「校友關愛補習小組」 為成績較弱的的學生，教授其應考作答技巧，提升成績及學習效能	1.每次 1 小時 15 分鐘，共 10 次的課程。 2.提升學生的應試能力，讓學生的學習效能得以提升。	1. 60%學生表示課堂能針對需要進行教學，以補足學習困難者的不足。 2. 60%學生對導師的表達形式及技巧感到滿意。	胡偉蓉 何俊恆 舊生導師	1. 出席率達到 100%。 2. 100%學生認為 SEN 課後補習班能提升自己的成績。 3. 100%學生對導師的表達形式及技巧感到滿意。	本年度首次為4名SEN學生進行小組補習，惟其中兩位 MI 學生表達不太適合；故後來一位導師對兩位 SEN 學生，學生表示補習氣氛輕鬆，導師亦能按其不同學科上的困難加以教導，效果不錯。下年度將邀請多一至兩位校友配對。

個人層面						
目標	策略	策略細則	成功準則	負責人	反思成效	建議及行動
學生的特殊學習需要得以被照顧	提升學生的學習自信及效能(配合學校周年計劃 4a) 為有言語障礙的學生提供言語治療服務，由言語治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療	校本言語治療服務，每周有兩天到校，為懷疑有語障學生進行言語能力評估及為確診學生提供個別及小組言語治療服務。	1. 80%同學對活動感到滿意 2. 90%學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信和效能	胡偉蓉 周嘉儀 何俊恆	1. 50%同學對活動感到一般。 2. 73.9%同學認同自己的言語理解能力、表達能力、社交技巧、咬字發音的能力、說話流暢度有改善。	本年度本應收到教育局推行的「加強校本治療服務」，惟 8 月尚未聘請到合適的校本言語治療師，故於 9 月自行聘請外間機構的語言治療師提供 12 節的個別及小組言語治療服務。惟學期中評估個案中多了數名的新 SLI 個案，故增加 4 節，全年共 16 節到校服務。若明年還未能聘請到合適的校本語言治療師，建議以 16 節的到校服務較為適切。另外，有不少同學認為房間太狹窄，抽堂常常抽到自己喜歡的課堂，故感到不滿，建議下年度可在抽堂上預先詢問學生意見。
	支援第三層 SEN 學生，為有嚴重 SEN 有需要的學生設計「個別學習計劃」(IEP)	與教育心理學家、家長、任老師共同設計適合其需要的訓練	家長、教師及教育心理學家檢討其成效	胡偉蓉 周嘉儀 學生支援組	三名 IEP 學生，已全年 3 次和家長及教師開了前、後期會議。	因涉及私隱，詳情看組內老師對 IEP 的評語。

	透過「伴你成長計劃」為全校 SEN 學生提供不同的學習支援	由本組成員負責，全年舉行約 5 次的不同性質活動，如園藝、桌上遊戲、小手工、集體遊戲；團結全校 SEN 不同類別學生，培養其與人溝通、合作精神，發掘並展現其才能。	1. 80%同學對活動感到滿意 2. 90%學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信和效能	胡偉蓉 學生支援組	1. 計劃全年有 5 次活動，以級本形式聯繫 SEN 學生，透過桌上遊戲培養學生與人溝通合作的能力，活動滿意度達 100%。 2. 100%同學對活動感到滿意。 3. 75%學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信和效能。	活動以桌遊形式聯繫學生，學生在活動過程中積極投入，亦能在遊玩中透過合作及思考策略培養學生的社交技巧及能力感。下年度可繼續以此形式聯繫學生。 而初中同學可以不同種類的遊戲，例如運動類遊戲吸引學生。
	「學生守護大使計劃」	為提升學生對精神健康的認識，增強朋輩的互相支援及守望，下年度與教育局及非政府機構合作「學生守護大使」的「守門人」訓導計劃，培訓中三至中四約 20 名學生接受守護大使培訓，並協助在學校舉辦不同形式的精神健康推廣活動，以加強全校師生對精神健康的認識和關注。	1. 75%學生能夠認識精神健康和正向思維模式 2. 75%學生表示能夠合宜地回應受精神情緒困擾的朋輩及提供基本的情緒支援 3. 75%學生表示能夠透過實習，認識不同的溝通技巧 4. 75%學生表示有信心在校推行精神健康活動	胡偉蓉 蘇詠愉 郭綺薇 陳翠玲 李御築 何俊恆	本年度共有 23 名中三、中四級的守護大使參加本年度各項培訓，包括：聯校守護大使培訓，有機構導師安排分組及遊戲，提升守護大使對精神健康的認識；並組織校內活動，以推廣精神健康。 在校推行的活動包括 1.第一學期寫心意卡，為應付公開試的學長打氣；2.參與輔導周活動——設立攤位，由守護大使教導校內同學製作壓花書籤，藉以紓緩同學的學習壓力；3.在期終考試前，向全校老師、同學派發啫喱，為本校的學生打氣。4.於 7 月 9 日參加「守護大使聯校結業禮」。	希望再次參加教育局及外間機構合辦的「守護大使」計劃，然而計劃只辦本學年，如要參加則需要外聘機構和導師。 期望下年度繼續與輔導組合作，舉辦「守護大使」，本年度中三參加了守護大使的成員升上中四後，可以培訓成守護大使領袖，繼續在校內籌辦活動及推廣精神健康。

					1. 100%學生表示能夠認識精神健康和正向思維模式。 2. 100%學生表示能夠合宜地回應受精神困擾的朋輩及提供基本的情緒支援。 3. 100%學生表示認識不同的溝通技巧。 4. 100%學生表示有信心推廣精神健康活動。 5. 學生認為守護大使計劃能提升他們關於精神健康的知識，有助關懷及安慰別人。	
	透過「社工面談」為全校疑似／核實 SEN 學生作全面的關顧	1.全年不少於二次會面 2.協助學生處理個人適應、學習、行為及情緒問題，加強學生解決問題的能力	會面最少二次疑似／核實 SEN 學生	周嘉儀	社工已會面最少二次疑似／核實 SEN 學生	因涉及私隱，詳情可看社工年終報告
	為有精神健康/情緒需要的學生提供適切的照顧。「抒心藝術小組」讓學生能學習運用藝術來抒發自己的感受，同時在參與藝術活動中，學習到接納不完美和欣賞自己。	全年8次活動，每次1小時30分鐘，透過小組培養學生的藝術才能；提升學生對精神健康和情緒的自我覺察力；讓學生學習不同的減壓及舒緩情緒的方法。	1. 滿意度達 80% 2. 80%學生表示能夠運用藝術來抒發自己的感受 3. 80%學生表示能夠學習到接納不完美和欣賞自己 4. 80%學生表示能夠培養藝術才能	胡偉蓉 周嘉儀 李御築	1. 活動滿意度達 92%。 2. 87.5%學生表示能提升學生對精神健康和情緒的自我覺察力。 3. 87.5%學生表示能學習運用藝術創作來抒發自己的感受。 4. 100%學生表示能培養藝術才能。 5. 87.5%學生同意提供多元化	1.原計劃 8 次活動，但由於參加的學生表示能在活動中得到很好的舒壓，故於下學期亦增設小組至 16 次。 2.小組同學亦參加了 2 天聖誕市集售賣學生作品，讓同學有機會與社區接觸。

			5.80%學生表示能夠提升對神健康和情緒的自我覺察力 5.80%學生表示能夠學習不同的減壓及舒緩情緒的方法 6. 90%學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信和效能		活動能提升學生的學習自信和效能。 3.在學術薈萃日攤位營運中，亦邀請了小組學生教全校師生編織手繩，共有 180 人次參與活動。 4.下年度繼續舉辦藝術活動小組，讓有精神健康需要的學生能透過活動提升對精神健康和情緒的自我覺察力及展示才能以提升自我效能感。
	為全校有精神健康需要的學生提供臨床心理治療服務，由心理治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療	因應個別學生的症狀/行為需要，提供針對性治療及相關訓練，改善其情緒、學習方面狀況。	1. 80%學生表示減少了情緒困擾。 2. 80%學生表示能夠提升情緒管理的能力。 3. 80%學生表示能提升自我認識。 4. 80%學生表示多元化活動能提升自己的學習自信和效能。	胡偉蓉 周嘉儀 何俊恆	1. 87.5%學生表示減少了情緒困擾。 2. 82.5%學生表示能夠提升情緒管理的能力。 3. 87.5%學生表示能提升自我認識。 4. 100%學生表示多元化活動能提升自己的學習自信和效能。 每次臨床心理治療服務後，SENCO 及負責的社工均會聽取臨床心理學家所提議的關注要點，在平日會面中多加關注所建議的改善方法。本年度有 6 名 M.I.學生能得到臨床心理學家的恆常會面服務，而由於 M.I.學生的出席率較不穩定，因此在詢問社工建議下，有三位學生作後補的諮詢個案。 學生能在服務中舒緩情緒，下年度建議繼續此服務。

透過「升學多面睇」工作坊。以小組聚會、畢業生分享、參觀職業訓練局－青年學院（普通學系及對特殊教育需要學生的支援講解）等活動，幫助有特殊教育需要的中三級學生更了解人生方向，及早做好生涯規劃。	1.讓學生了解高中選科的重要性 2.讓學生了解不同選科的特質及與未來發展的關係 3.讓學生了解個人強項和興趣，以選擇適合的科目 4.啟發學生思考他們的職業發展方向，以及早裝備自己 5.帶領學生探索其他升學發展，如：VTC	1. 80%學生表示能夠提升學生的自我認識 2. 80%學生表示能夠認識選科準則及中四學科架構 3. 80%學生表示能夠認識不同的升學途徑 4. 80%學生表示能夠透過畢業生分享不同升學出路課程及職業訓練的資訊 5. 80%學生表示能夠協助學生訂立發展目標 6. 90%學生同意不同職業導向的活動能提升學生的學習自信和效能	胡偉蓉 周嘉儀 何俊恆	1. 72.2%學生表示能讓學生了解高中選科的重要性。 2. 83.3%學生表示能啟發學生讓學生了解不同選科的特質及與未來發展的關係。 3. 83.3%學生表示能讓學生了解個人強項和興趣，以選擇適合的科目。 4. 77.8%學生表示能夠透過啟發學生思考他們的職業發展方向，以及早裝備自己。 5. 77.8%學生表示能帶領學生探索其他升學發展，如 VTC。 6. 77.8%學生認為不同職業的導向課程/活動能提升自己的學習自信和效能。	活動邀請中四同學向中三同學分享學科資訊，中三同學反應熱烈，主動詢問中四同學的學習狀況。下學年可繼續安排此分享環節。有學生反映，希望有不同的參觀活動，更能夠了解不同發展方向的資訊。下學年除邀請嘉賓分享過來人經驗及參觀職業訓練局外，也可到不同院校的資訊日了解升學資訊。
透過「自閉症小組」為確診和疑似自閉症學生提供專業的小組訓練	與賽馬會「喜伴同行計劃」協作，透過 10-12 節的訓練，提高學生的社交、溝通能力、興趣和行為模式。	1. 問卷滿意度達 80% 2. 80%學生認為能提升學生的自我認識 3. 80%學生認為能提升他們的情緒管理能力 4. 80%學生認為能提升他們的社交能力 5. 80%學生認為多元化活動能提升他們的學習自信和效能	胡偉蓉 陳翠玲 何俊恆	1. 問卷滿意度達 80% 2. 80%學生認為能提升學生的自我認識 3. 80%學生認為能提升他們的情緒管理能力 4. 60%學生認為能提升他們的社交能力 5. 80%學生認為多元化活動能提升他們的學習自信和效能	1.本年度共有 5 名中一級 SEN 學生參加，大部份學生十分投入姑娘帶領的課堂活動及教導。然而，有個別學生在課堂不合作，情緒激動，需到輔導室冷靜或者需要 SENCO／老師／T A 在旁進行輔導傾談，疏導其情緒。該生的表現影響其他

						學生的情緒。 2.建議家長先跟學生商議好才決定出席課堂，以免有學校強迫同學參加之感。
	透過「IEP」第三層支援有特殊學習需要的學生計劃，提供適切的個別及小組安排	與教育局協辦，安排教育心理學家團隊協助學校已證實ASD的學生，提供諮詢服務、專業培訓、參與IEP及協助學校人員規劃學生的額外訓練內容及示範教學中的技巧及策略。	稍後按教育局的指引	胡偉蓉 鄭嘉琪 陳翠玲 周嘉儀	報告內容於IEP中詳見，透過個別訓練，能針對3名不同需要學生的需要，加以訓練。	中一級的一名 IEP 學生因經常缺席，與科任老師商討後，同意於其上課時以抽堂形式進行個人訓練。 而另一名 IEP 學生在課後常有其他活動，只能在午膳小息或部份放學時間安排訓練，來年宜安排固定訓練日期，學生為課後活動請假出席訓練。 中四學生因上課適應問題，全年上課不足10 天，故未能進行個別訓練，上課期間亦多以社工關懷為主。
	透過「We Can Fly」歷奇成長小組，運用遊戲和角色扮演，讓自閉症及有社交需要的中一至二學生學習耐心聆聽別人、人際溝通技巧和增強自信心及自我肯定	與外購機構合辦不同的歷奇體驗計劃。透過歷奇活動讓學生建立正面的自我形象及抗逆力，協助學生適應中學生活，亦促進組員之間的凝聚力及互信關係，提升組員對同學的歸	1. 滿意度達 80% 2. 80%學生表示能提升學生耐心聆聽別人的能力 3. 80%學生表示能學	陳翠玲 周嘉儀 李御築	1. 滿意度達 100%。 2. 100%學生滿意能提升其耐心聆聽別人的能力。 3. 100%學生滿意能學習人際溝通技巧。	下年度繼續外購活動，惟建議可預先通知學生有關活動，和家長商討是否參加。

		屬感。 活動共8節，每節1小時30分鐘協助學生適應中學生活，亦促進組員之間的凝聚力及互信關係，提升組員對同學的歸屬感。	習人際溝通技巧 4. 80%學生表示能增強自信心及自我肯定 5. 90%學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信和效能		4. 100%學生滿意能提升其學習自信和效能。 5. 100%學生滿意能增強自信心及自我肯定。 大部份中一學生投入導師安排的歷奇活動，例如分組玩遊戲時，各組反應熱烈，惟 1-2 位自閉症學生在活動中常有爭執，需要導師及負責老師協助。	
	關注中三至五級個別學生的學習及生涯規劃需要而計劃「職業導向計劃」	與外購機構合辦「職向」生涯規劃小組。將透過 12 節的課程，每節 1 小時 30 分鐘的生涯概念和自我認識工作坊，先啟發學生對自主生活的意識和動機；進而藉著事業探索活動，讓學生與不同專業範疇的人士對話，了解行業動向和所需技能；最後學習事業規劃與管理技巧，以及在求職面試中突圍的訣竅，使學生能逐步實踐生涯目標。	1. 80%學生表示能提升學生對職業範疇的認識 2. 80%學生表示能促進對自我職業的抉擇 3. 80%學生表示能增加職業的知識領域 4. 90%學生同意不同職業導向的活動能提升學生的學習自信和效能		1. 100%學生表示能提升學生對職業範疇的認識。 2. 100%學生表示能促進對自我認識。 3. 100%學生表示能啟發學生訂立生涯規劃目標。 4. 100%學生同意不同職業導向的活動能提升學生的學習自信和效能。	本年度共 9 名學生參與小組，出席率高，學生均積極參與小組活動，從中了解各行各業的入職條件及日常工作，獲益良多。惟因時間緊迫，本學年以事業探索活動代替實習課。有學生表示，因連續兩個學年參與職向小組，希望小組的內容有不同的面向，包括性格探索或體驗式學習的活動。下學年可以再按學生的需要制定小組的內容。
學生的特殊學習需要得以被照顧	中級咖啡調製課程，為有特殊教育需要的中三及中五級學生，對成為	全年約 18 節的課程，每節 1 小時 30 分鐘，在活動中讓學生認	1. 滿意度達 80% 2. 80%學生表示能提	胡偉蓉 何俊恆	1. 100%學生滿意要求及期望。 2. 100%學生表示能增加對咖啡	本年度在本校開設學生的出席率很高，14

	咖啡師有興趣的同學，提供活動。	識咖啡知識及文化，及掌握咖啡調製的條件及技巧；協助學生認識職業的文化，並促進其對自我職業的抉擇。	升學生對職業範疇的認識 3. 80%學生表示能促進對自我職業的抉擇 4. 80%學生表示能增加職業的知識領域及技巧 5. 80%學生同意不同職業導向的活動能提升學生的學習自信和效能		有關職業的知識領域及技巧。 3. 100%學生表示能提升對咖啡有關職業及文化的認識。 4. 100%學生表示能促進對自我職業的抉擇和想法。 5. 學生同意不同職業導向的活動能提升學生的學習自信和效能。	名學生均投入及積極參與，對咖啡沖調充滿熱誠，故下年度將延續至高級班。 暑假更增加 2 堂外出到咖啡廳的延伸課，讓同學有更多實習機會。建議下年度增設高級咖啡班。
	初級咖啡調製課程，為有特殊教育需要的中三及中五級學生，對成為咖啡師有興趣的同學，提供活動	全年約 12 節的課程，每節 1 小時 30 分鐘，在活動中讓學生認識咖啡知識及文化，及掌握咖啡調製的條件及技巧；協助學生認識職業的文化，並促進其對自我職業的抉擇。	1. 滿意度達 80% 2. 80%學生表示能提升學生對職業範疇的認識 3. 80%學生表示能促進對自我職業的抉擇 4. 80%學生表示能增加職業的知識領域及技巧 5. 80%學生同意不同職業導向的活動能提升學生的學習自信和效能	胡偉蓉 何俊恆	1. 100%學生滿意要求及期望 2. 100%學生表示能增加對咖啡有關職業的知識領域及技巧 3. 100%學生表示能提升對咖啡有關職業及文化的認識 4. 90%學生表示能促進對自我職業的抉擇和想法 5. 100%學生同意不同職業導向的活動能提升學生的學習自信和效能	雖然學生回應不錯，惟導師表達當中有一半學生不太投入參與，一至兩課後感到不太有興趣，加上下年度的高級班或會因學生升中六而不能參與，故建議將中級班和高級班併合為一組。
	「共行、樂融嘉年華」	透過與外購機構團體合作，讓全校師生認識不同特殊教育需要學生的獨特性，建立共融文化及校園關愛的氣氛。	1. 滿意度達 75% 2. 75%學生表示能夠認識「特殊教育需要」 3. 75%學生表示能夠	胡偉蓉 學生支援組	本年度輔導組和社工們有多次的午間輔導活動，當中的活動亦多涉及精神健康及全校的關懷活動，而不少特殊學習需要	下年度復辦此活動

			體會有特殊教育需要學生面對的困難 4. 75%學生表示能夠學習協助有特殊教育需要學生的方法 5. 75%學生表示能夠更接納有特殊教育需要的學生 6. 75%學生表示能夠有助建立校園關愛的氣氛 7. 75%學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信和效能		的學生亦有積極參與其中，故經商討後，建議留待下年度進行。	
	為「中五及中六級 DSE」合資格的 SEN 學生申請特別考試安排	1.簡介香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2.說明申請特別考試安排的手續及流程	1. 100%學生表示了解香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2. 100%學生表示了解申請特別考試安排的手續及流程	鄭嘉琪 陳翠玲 胡偉蓉 何俊恆 李御築	已為中五及中六級 SEN 學生向考评局申請特別考試安排。個別中六學生在升中六時退修科目，亦在本學年開學時向考评局申請更改考試科目。	1.建議在下學年開學時先向考試組跟進中六學生的考試科目，確保考生報考資料正確。 2.中五、中六學生因精神健康問題而需豁免口語或需要在 APL 中申請豁免事宜的程序，宜應通知相關的中、英文老師及科主任。
	「初中學生申請考試調適簡介會」：為合資格申請特別考試安排的新入學及新識別有特殊教育需要	簡介校內特別考試安排及申請需知	100%學生表示了解校內特別考試安排及申請需知	鄭嘉琪 陳翠玲 胡偉蓉	個別考試調適安排經網上電子通告轉達。 考試流程大致順暢。	下年度繼續相關安排。

	學生			何俊恆 李御築		
	「高中學生申請考試調適簡介會」：為合資格申請特別考試安排的中四級學生	1.簡介香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2.鼓勵學生於本學年的校內考試嘗試合適的特別考試安排，以便日後申請作參考	1. 100%學生表示了解香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2. 100%學生表示鼓勵學生於本學年的校內考試嘗試合適的特別考試安排，以便日後申請作參考	鄭嘉琪 陳翠玲 胡偉蓉 何俊恆 李御築	以網上電子通告轉達。為需要以語音轉換及讀屏為答卷之學生，安排 2 次實體訓練。	本年度中五級新增 1 名讀屏及 2 名語音轉換答卷之學生，故安排了 2 次實體訓練，有助他們熟識操作及應用，加快作答時間。

