



2023-2024年度 學校周年報告

神召會康樂中學

Assembly of God Hebron Secondary School

2023-2024 神召會康樂中學周年報告

關注事項(一)：照顧學習多樣性，提升學與教效能

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生的學習效能得以提升	1a. 教師透過「混合模式」的教學，協助學生積極主動學習	1. 每位教師每學期最少有一課題使用「混合學習模式」教學	<ol style="list-style-type: none"> 80%科目達標 80%學生同意「混合學習模式」教學能幫助他們有效學習 	<p>該項已達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 100%科目達標。 92%學生同意「混合學習模式」教學能幫助他們有效學習。 參考教師及學生的意見，教師與學生均認為「混合學習模式」能有效提升學生的學習效能，建議可繼續及優化「混合學習模式」教學策略，成為常規教學模式並融入於教學進度內。 	<ol style="list-style-type: none"> 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「資訊素養」和「共通能力」。 「混合學習模式」教學能讓課堂更多互動，學生有興趣，更主動學習，有助寬廣的知識基礎及共通能力的建立。 「混合學習模式」教學鼓勵學生自學和找尋合適資訊，培養學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。 參考教師及學生的意見，建議可繼續及優化「混合學習模式」教學策略。 建議推行自主學習。
		2. 加強教師培訓，學校定期發放有關「混合學習模式」教師培訓的資訊	<ol style="list-style-type: none"> 學校最少舉辦一次「混合學習模式」教師培訓 70%教師同意「混合學習模式」教師培訓能幫助他們提升學生的學習效能 	<p>該項已達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 92%教師同意「混合學習模式」教師培訓的資訊能幫助他們提升學生的學習效能。 參考教師及學生的意見，教師 	<ol style="list-style-type: none"> 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」和「共通能力」。 下年度繼續鼓勵教師參與培

		能	與學生均認為「混合學習模式」能有效提升學生的學習效能，建議可繼續及優化「混合學習模式」教學策略，成為常規教學模式並融入於教學進度內。	<p>3. 建議下年度開始推行「自主學習」。</p> <p>4. 下年度繼續使用 PowerLesson 進行混合式教學的工具，並鼓勵新入職教師參與相關的培訓講座。</p> <p>5. 科技教育組會探索更多有效推動混合式教學的工具，如 Microsoft Teams。</p> <p>6. 由於 92%教師同意「混合學習模式」教師培訓能幫助他們提升學生的學習效能，因此學校進一步向教師分享「自主學習模式」的教學理念及安排教師進行相關的培訓。</p>
1b. 加強教師對校內及公開試考試的掌握，著重數據分析	1. 根據學校報告數據 (HKDSE)，分析最少最近六年題目難度，按學生能力分配題目，達至漸進式學習	<p>1. 90%科目達標</p> <p>2. 90%學生同意 HKDSE 試題分析和練習能幫助他們有效學習</p>	<p>該項已達標。</p> <p>1. 88%科目達標。</p> <p>2. 93%同意 HKDSE 試題分析和練習能幫助他們有效學習。</p> <p>3. 參考教師及學生的意見，同意的百分比比較去年均有所增加，建議可繼續「加強教師對校內及公開試考試的掌握，著重數據分析」教學，以有助提升學生於 HKDSE 的成績。</p>	<p>1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」和「生涯規劃」。</p> <p>2. 「混合學習模式」教學能讓課堂更多互動，學生有興趣，更主動學習，有助提升學生的公開試成績，強化學生自信心，並有助學生將來升學和就業的發展。</p>

					<p>3. 參考教師及學生的意見，同意的百分比比較去年均有所增加，建議可繼續「加強教師對校內及公開考試的掌握，著重數據分析」教學，有助提升學生於HKDSE的成績。</p> <p>4. 「根據學校報告數據(HKDSE)，分析題目難度，按學生能力分配題目」及「製作分層工作紙」這兩項策略已定為恆常化項目。</p>
<p>1c. 透過觀課/同儕觀課/評課，聚焦探討有關「教學過程(六大部份)」的改進</p> <p>i)照顧學習差異</p> <p>ii)專業知識及態度</p> <p>iii)提問</p> <p>iv)溝通及表</p>	<p>1. 校長觀課</p> <p>2. 學習領域主任觀課</p> <p>3. 科主任觀課</p> <p>4. 同儕觀課及交流</p>	<p>1. 70%教師認為他們在以下六方面有所提升：</p> <p>i)照顧學習差異</p> <p>ii)專業知識及態度</p> <p>iii)提問</p> <p>iv)溝通及表達技巧</p> <p>v)學習氣氛及課堂互動</p> <p>vi)資源運用</p>	<p>該項已達標。</p> <p>1. 92%教師認為他們在六方面有所提升。</p> <p>2. 由於超過9成教師認為透過觀課/同儕觀課/評課能使到照顧學習差異有所提升，數據也較去年有所提升，因此建議校方可持續地向教師分享觀課於這方面的理念。</p> <p>3. 90%教師認為透過觀課/同儕觀課/評課可在專業知識及態度有所提升，建議來年可繼</p>	<p>1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。</p> <p>2. 校長觀課中，校長觀察到有關「國民和全球公民身份認同」方面有待加強。建議提升「國民和全球公民身份認同」為學校關注事項之一。</p> <p>3. 「混合學習模式」教學能提升教學效能，讓學生獲取和</p>	

	達技巧 v)學習氣氛及 課堂互動 vi)資源運用			續推行。	建構寬廣而穩固的知識基礎。 4. 課堂多互動、學生有興趣並主動學習、強化學生自信心，除有助學生學習外，更有助提升他們的公開試成績。 5. 92%教師認為透過觀課/同儕觀課/評課能使照顧學習差異有所提升，數據較去年上升，建議校方可持續地向教師分享觀課於這方面的理念。 6. 90%教師認為透過觀課/同儕觀課/評課可在專業知識及態度有所提升，建議來年可繼續推行。 7. 根據2023外評報告，學校須繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略。
1d. 製作分層工作紙	1. 各科有50%的課題有最少兩層工作紙 2. 各科有30%的課題有最少三層工作紙	1. 80%科目達標 2. 80%學生同意分層工作紙能幫助他們有效學習	該項已達標。 1. 98%科目達標。 2. 93%學生同意分層工作紙能幫助他們有效學習。 3. 由於教師積極實行此策略，加上學生的意見反映計劃效果非常良好，因此建議可繼續推行。		1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 教師積極實行此策略，各

		紙		<p>續推行此課業模式，並成為常規課業設計模式以幫助他們有效學習及提升學生的成績。</p>	<p>科有 30%以上的課題有最少三層工作紙以幫助他們有效學習，並有助提升學生的成績。</p> <p>3. 學生學習依自己能力完成可行目標，有助發展和反思個人目標及建立健康的生活方式。</p> <p>4. 建議增加成功準則的百分比。</p>
1e. 加強預習	1. 各科最少有 60%的課堂有安排預習	<p>1. 80%科目達標</p> <p>2. 80%學生同意預習能幫助他們有效學習</p>	<p>該項已達標。</p> <p>1. 100%科目達標。</p> <p>2. 85%學生同意預習能幫助他們有效學習。</p> <p>3. 由於教師積極實行此策略，加上學生的意見反映計劃效果十分良好，因此建議可繼續推行此學習模式，並成為常規課業設計模式，讓各學科靈活使用預習課業，因應不同學習需要幫助學生有效學習，減少學生之間的學習差異。</p>	<p>1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。</p> <p>2. 學生於課堂前學習依自己能力完成可行目標，並作好充足準備。</p> <p>3. 教師積極實行此策略，加上學生的意見反映計劃效果良好，建議可繼續推行「各科有 60%以上的課堂有安排預習」，有助提升學生的成績，並幫助他們有效學習。</p> <p>4. 建議增加成功準則的百分比。</p>	

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
2. 學生的學習動機得以提升	2a. 教師增加課堂的互動性和趣味性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行課堂的活動/比賽 2. 以電子學習軟件進行班際活動/比賽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%教師和學生同意課堂的互動性有所增加 2. 90%教師和學生同意課堂的趣味性有所增加 3. 90%教師和學生同意課堂的互動性和趣味性提升他們的學習動機 	<p>該項已達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100%教師和 94%學生同意課堂的互動性有所增加。 2. 100%教師和 96%學生同意課堂的趣味性有所增加。 3. 95%教師和 95%學生同意課堂的互動性和趣味性提升他們的學習動機。 4. 由於教師積極實行此策略，加上學生的意見反映計劃效果非常良好，因此建議可繼續推行「舉行課堂的活動/比賽」，以增加課堂的互動性和趣味性，並提升學生的學習動機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」和「健康的生活方式」。 2. 學生透過互動性活動，綜合發展和應用共通能力，讓他們成為獨立和自主的學習者，有助未來進修和工作。 3. 學生透過互動性活動，增加學生課堂內外使用中文及英文溝通的機會，從而提升他們的語文能力。 4. 學生透過互動性活動，建立健康的朋輩關係，從而建立健康的生活方式。 5. 教師積極實行此策略，加上學生的意見反映計劃效果良好，建議可繼續推行「舉行課堂的活動/比賽」，以增加課堂的互動性和趣味性，並提升學生的學習動機。 6. 建議增加成功準則的百分比。

	<p>2b. 學生能自訂學習目標，定時作出檢討及培養學生的學習習慣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同活動訂立學習目標 2. 推行學生「每日必做四件事」： <ol style="list-style-type: none"> 1. 預習 2. 製作筆記 3. 做功課 4. 溫習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%教師和學生同意學校能幫助學生訂立學習目標 2. 70%教師和學生同意「每日必做四件事」有助他們建立學習習慣 	<p>該項已達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 80%教師和 78%學生同意學校能幫助學生訂立學習目標。 2. 98%教師和 80%學生同意「每日必做四件事」有助他們建立學習習慣。 3. 80%教師認同運用「我的成長印記」能有助學生訂立學習目標和建立學習習慣。 4. 來年可繼續使用「我的成長印記」，以幫助學生訂立其個人學習目標，並可讓學生作定期反思，檢視其學習的進度。 5. 參考教師及學生的意見，建議可繼續及優化運用「我的成長印記」去協助學生訂立學習目標，並繼續配合不同活動推動學生實踐「每日必做四件事」，以幫助他們建立學習習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 學生能建立良好的學習習慣，訂立學習目標及其他個人目標，讓他們成為獨立和自主的學習者，有助未來進修和工作。 3. 來年可繼續推動「每日必做四件事」幫助學生建立學習習慣 4. 學校可以再進深讓學生掌握自學技巧，並提升學生高階思維及解難能力。
--	---------------------------------------	---	--	--	--

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
3. 透過 STEAM 相關學習活動，學生以下能力得以提升： 創造力/創新思維 (Creativity /Innovativeness)、協作 (Collaboration)、解決問題能力 (Problem solving skills)	3a. 透過 STEAM 相關學習活動，學生以下能力得以提升： 創造力/創新思維 (Creativity /Innovativeness)、協作 (Collaboration)、解決問題能力 (Problem solving skills)	1. 每科(可跨科)最少有兩課題(涉及初高中學科)/一課題(只涉及初中或高中學科)加入 STEAM 元素以培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 2. 增設 STEAM WEEK，內容包括早會宣傳或進行 STEAM(可跨科)活動等	1. 80%科目達標 2. 80%教師和學生同意課題加入 STEAM 元素能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 3. 70%教師和學生同意 STEAM WEEK 有助他們能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力	該項已達標。 1. 85%科目達標。 2. 97%教師和 89%學生同意課題加入 STEAM 元素能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力。 3. 95%教師和 89%學生同意 STEAM WEEK 有助他們能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力。 4. 由於超過 9 成教師及接近 9 成學生認為於課題加入 STEAM 元素能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力，因此建議可於不同年級以跨學習領域協作為單位，每級共同設計一個與 STEAM 相關的課題，加強訓練學生多元智能及共同能力的發展，以增加課堂的互動性和趣味性，並提升學生的學習動機。 5. 由於教師及學生均對 STEAM WEEK 反應良好及正面，因此建議可繼續推行並優化活動內容以加強活動效能。	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 學生透過 STEAM 相關學習活動，增加學生課堂內外使用中文及英文溝通的機會，從而提升他們的語文能力。 3. 培養學生的「創造力/創新思維」、「協作」和「解決問題能力」，有助他們綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，對他們未來進修和工作有著極大的幫助。 4. 學生學習這三方面的能力，有助他們了解自己的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。 5. 學生透過一系列的

					<p>STEAM 相關學習活動，學習靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技，培養良好的「資訊素養」。</p> <p>6. 繼續鼓勵各科教師於課堂中加入 STEAM 元素。</p> <p>7. 於下年度 STEAM WEEK，為加強師生間的互動和令學生覺得更具挑戰性和有趣，科技教育組會鼓勵該組教師與學生一起參與無人機比賽。</p> <p>8. 根據 2023 外評報告，學校須繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略及優化學校 STEAM 教育的規劃。</p> <p>9. 在下週期，透過加強 STEAM 的學習活動，學生的創造力/創新思維、協作及解決問題能力能得以提升。</p>
3b. 加強教師的專業培訓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校舉辦至少一次有關 STEAM 的專業培訓 2. 學校鼓勵教 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校最少舉辦一次「STEAM」教師培訓 2. 70%教師同意「STEAM」教師培訓能幫助教師認識 STEAM 教學 	<p>該項已達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校已舉辦一次「STEAM」教師培訓。 2. 92%教師同意「STEAM」教師培訓能幫助教師認識 STEAM 教 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」。 2. 為配合 STEM Lab 發展， 	

		師出席由教育局或其他機構所舉辦的專業培訓		學。 3. 由於學校已舉辦了相關的教師培訓，因此建議加強學習領域或學科之間的協作，讓受訓教師可於不同年級實踐 STEAM 教學，以增加課堂的互動性和趣味性，並提升學生的學習動機。	科技教育組建議下年度在教師發展日中進行至少一次「STEAM」教師培訓。 3. 科技教育組鼓勵各科教師參加至少一次由教育局舉辦與 STEAM 相關的進修活動。
--	--	----------------------	--	--	---

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
4. 學生的特殊學習需要得以被照顧	4a. 提升學生的學習自信及效能	1. 提供不同職業導向的課程/活動	1. 90%教師和學生同意不同職業導向的課程/活動能提升學生的學習自信及效能	該項已達標。 1. 91%教師和 91%學生同意不同職業導向的課程/活動能提升學生的學習自信及效能。 2. 94%教師和 94%學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信及效能。	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 學生透過學習活動，增加他們課堂內外使用中文及英文溝通的機會，從而提升他們的語文能力。 3. 教師及學生的問卷調查顯示，安排相關的生涯規劃和職業導向計劃，讓學生在選擇職業上有極大的幫助。

					<p>4. 學生支援組建議下年度可繼續安排此類活動，讓有需要的 SEN 學生，於未來生涯發展所需的實務技巧上，增加信心。</p> <p>5. 另外，亦可以增加不同職業課程及參觀，探索其他升學發展，啟發學生思考日後的職業發展方向，讓他們認識更多不同職業的知識。</p> <p>6. 建議增加成功準則的百分比。</p>
	2. 提供多元化活動	2. 90%教師和學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信及效能	該項已達標。 1. 94%教師和 94%學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信及效能。	<p>2. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。</p> <p>3. 教師及學生的問卷調查顯示，安排多元化活動能提升學生的學習自信和效能，透過活動能提升學生的自我認識，增強自信心及自我肯定，亦能夠協助學生及早訂立發展目標，因此學生支援組建議下年度繼續安排各種不同與 SEN</p>	

					<p>相關的活動，以吸引不同 SEN 類別的學生參與。</p> <p>4. 建議增加成功準則的百分比。</p>
4b. 為有需要的學生提供不同的學習支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. SEN 課後補習班 2. 優化及加強學生支援組與教師之間的合作及交流 3. 透過入班協作、抽離、小組教學加強支援個別問題較嚴重學生/班別 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%教師和學生同意 SEN 課後補習班能提升學生的成績 2. 80%教師同意加強學生支援組與教師之間的合作及交流有助提升學生的成績 	<p>該項已達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 92%教師和 88%學生同意 SEN 課後補習班能提升學生的成績。 2. 92%教師同意加強學生支援組與教師之間的合作及交流有助提升學生的成績。 3. 建議繼續施行 SEN 課後補習班。 4. 為高中有需要的學生設專科補習。 5. 建議繼續優化及加強學生支援組與教師之間的合作及交流。 6. 建議安排有特別學習需要的初、高中學生，配對成績優異的畢業生，以一對一或一對二小組形式支援學生學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 教師及學生的問卷調查中顯示課後補習班對 SEN 學生而言，吸引力一般。但由於參加此活動對一些有讀寫困難的學生是必須的，可以補足有學習困難的學生的不足，而高中的專科補習班的學生表示能提升應試能力，並提升其成績，因此建議來年繼續舉辦此活動於初中及 DSE 的學生。 3. 建議增加成功準則的百分比。 	

	<p>4c 安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期提供「照顧有學習多樣性學生」的培訓資訊 2. 鼓勵同事參加培訓 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%教師同意他們對「照顧有學習多樣性學生」有更深理解 	<p>該項已達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 98%教師同意參加培訓能令他們對「照顧有學習多樣性學生」有更深理解。 2. 建議繼續有系統地安排老師接受培訓。 3. 於 2027 年全校須達到教育局有關「照顧有學習多樣性學生」的培訓要求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」。 2. 由副校長和特殊教育統籌主任審視本校的特殊教育教師培訓紀錄之達標進度，有系統地安排教師接受合適的培訓課程及推薦/安排不同科目教師參與教育局所舉辦的「三層課程」相關培訓，以達到教育局指定學校人員進修時數。 3. 建議增加成功準則的百分比。
--	-------------------------------------	---	--	--	--

2. 關注事項(二)：推動正向人生觀，致力培育學生擁有「康樂人」素質

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生建立正向的人生觀，學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能建立正向的人生觀 1b. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	1. 每位教師每一學期最少有一課題涉及正向思維、情緒及提升抗逆力的元素 2. 以聖經真理教導學生有正面思想 3. 善用教育局及外間輔導服務資源 4. 強化校園氛圍，例如在校園張貼金句及含正向思維的畫作及學生作品	1. 90%教師達標 2. 90%教師和學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 3. 80%教師和學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力	該項已達標。 1. 97%教師達標。 2. 98%教師和 89%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀。 3. 94%教師和 86%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力。 4. 校本支援計劃(雜耍組及街舞組)：100%學生認同活動有助建立正向人生觀及提升抗逆力。 5. 來年可繼續推動不同計劃，以建立學生正向的人生觀和抗逆力。 6. 可繼續在校園張貼金句及含正向思維的畫作，繼續強化校園氛圍。 7. 輔導組繼續透過「薪火燃傳學長輔導計劃」、「健康校園計劃」、「敢創敢賞校本支援計劃」、各級輔導課建立學生的正向思維，提升其情緒管理技巧及抗逆力。輔導組問卷顯示活動有果效，來年會繼續進行。	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 建立正向的人生觀，除了讓學生成為有識見、負責任的公民外，也可使他們持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。 3. 建立正向的人生觀包括運用資訊和資訊科技，適當地選擇和接收正確資訊，並不要散播不正確的言論和資訊。 4. 建立正向的人生觀亦能讓學生擁有健康的生活方式。 5. 透過發展學生的共通能力，讓學生成為獨立和自主的學習者，有助未來進修和工作。 6. 疫情之後，學生的抗逆力

					<p>及精神健康有待提升，以建立健康的生活方式。</p> <p>7. 來年可繼續推動計劃，以建立學生正向的人生觀和抗逆力。</p> <p>8. 問卷顯示學生認同學校的學習能讓他們抗逆力及精神健康得以提升，建議下年可再加強推行不同活動，以提升學生的抗逆力及精神健康。</p> <p>9. 建議增加成功準則的百分比。</p>
--	--	--	--	--	--

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
<p>2. 學生擁有成為「康樂人」的特質</p> <p>聖靈果子的素質： 仁愛、喜樂、和平 (2021-2022)</p>	<p>2a. 各科部塑造學生擁有屬靈果子的九個元素：</p> <p>1. 信實(第一學期)</p> <p>2. 溫柔(第二學期)</p> <p>3. 節制(第三學期)</p>	<p>1. 利用早會/周會以學期主題形式介紹果子</p> <p>2. 將果子融入學校活動，例如聖誕聯歡會、陸運會及服務學習</p> <p>3. 製作「屬靈果子」小冊</p>	<p>1. 70%教師和學生明白信實(第一學期)、溫柔(第二學期)、節制(第三學期)的意義</p>	<p>該項已達標。</p> <p>1. 97%教師和86%學生明白信實(第一學期)、溫柔(第二學期)、節制(第三學期)的意義。</p> <p>2. 透過製作不同紀念品，以總結屬靈果子的九個元素。學生都很喜歡這些紀念品。當中紀念品都是由本校學生/舊生所設計，能同時增加學生的歸屬感。</p> <p>3. 來年配合學校新的三年發展計劃，優化屬靈果子的九個元素，嘗試與各級所重點培育的</p>	<p>1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。</p> <p>2. 建立屬靈果子的九個元素，讓學生成為有識見、負責任的公民，並持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。</p>

忍耐、恩慈、良善 (2022-2023) 信實、溫柔、節制 (2023-2024)	(2023-2024)	子，檢視學習過程及作年終反思		價值觀和態度結合。 4. 訓育組利用早會、周會前後排隊安頓期間作出教導，回應學期主題，加深同學印象。 5. 教導及輔導學生期間，在可行之時讓學生讀誦或背誦金句。	3. 聖靈果子的九個元素有助學生擁有健康的生活方式。 4. 價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域 / 學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。
--	-------------	----------------	--	--	---

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
3. 學生對學校有歸屬感	3a. 加強班級經營，建立班風	1. 透過班際比賽或級活動建立班風和對學校產生歸屬感	1. 80%教師和學生認同學生對學校的歸屬感有所提升	該項已達標。 1. 98%教師和 89%學生認同學生對學校的歸屬感有所提升。 2. 從 APASO 問卷調查(學校氣氛<歸屬感>)顯示，初中平均約有 54.9%學生和高中平均約有 44.4%學生同意對學校有歸屬感。 3. 學校氣氛<歸屬感>的 Q-值(初中:101 ; 高中:85)顯示本校初中學生於此相關表現與全港相	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「共通能力」和「健康的生活方式」。 2. 學生透過互動性活動，建立健康的朋輩關係，從而建立健康的生活方式。 3. 來年可繼續舉行不同類型的班際比賽或級活動。 4. 透過加強班級經營、建立欣賞及鼓勵學生的文化，

				<p>若，但高中卻比全港學生低少許。</p> <p>4. 來年繼續於各科組舉辦不同的班際比賽或級活動，以協助同學建立班風，並增強其對學校的歸屬感。</p>	<p>加上優化每級特定的成長目標，學生對學校的歸屬感有提升。</p> <p>5. 外評報告肯定本校於這目標的成效。</p>
3b. 建立欣賞及鼓勵學生的文化	<p>1. 增設「名人榜」，表揚學生成就</p> <p>2. 學生於早會/周會分享個人經歷(學業、運動、成長等等)</p>	<p>1. 80%教師和學生認同學校欣賞及鼓勵學生的文化有所提升</p>	<p>該項已達標。</p> <p>1. 100%教師和 91%學生認同學校欣賞及鼓勵學生的文化有所提升。</p> <p>2. 不同學科/活動都有利用早會時段表揚一些表現出色的學生。</p> <p>3. 有些學科/部組亦會利用壁報板展示學生的作品/成就。</p> <p>4. 學生成長部本年度新增了「欣賞你-康樂人」活動，以培養學生學會欣賞別人的態度，並建立互相欣賞的氛圍。學生和教師都積極參與。</p> <p>5. 來年繼續利用不同方式來表現對學生的欣賞</p>	<p>1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「語文能力」、「共通能力」和「健康的生活方式」。</p> <p>2. 建立欣賞及鼓勵學生的文化有助學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。</p> <p>3. 學生透過早會/周會分享個人經歷，增加學生的語文能力。</p> <p>4. 強化學生自信心，有助學生學習和成長，從而建立健康的生活方式。</p>	
3c. 優化每級特定的成	<p>1. 定期更新教材和活動</p>	<p>1. 80%教師和學生認同每級特定的成長目標計劃對他</p>	<p>該項已達標。</p> <p>1. 92%教師和 86%學生認同每級特</p>	<p>1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」</p>	

	長目標		們的成長有幫助	<p>定的成長目標計劃對他們的成長有幫助。</p> <p>2. 來年繼續檢視及更新各級價值教育材料。</p>	<p>中的「國民和全球公民身份認同」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。</p> <p>2. 優化每級特定的成長目標能幫助學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。</p> <p>3. 來年可再檢視各級價值觀的主題，並檢討課程內容。</p>
--	-----	--	---------	--	--

3. 關注事項(三)：認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進			
1. 學生認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	<p>1a. 各科/部/組教授有關國家安全教育之課題並推行相關之學習活動</p> <p>1b. 學校加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同</p> <p>1c. 加強教職員對國家安全教育的培訓</p>	<p>1. 所有學科的課程內容加入國家安全教育之課題及學習活動</p> <p>2. 舉辦有關國家安全的學習活動</p> <p>3. 舉行國內交流活動</p> <p>4. 參加全港性的國民教育活動</p>	<p>1. 70%老師認同學生的國民身份認同得以提升</p> <p>2. 70%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感，提升國民身份認同</p>	<p>該項已達標。</p> <p>1. 100%老師認同學生的國民身份認同得以提升。</p> <p>2. 89%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感，提升國民身份認同。</p> <p>3. 學生成長部安排了本校學生參與了以下全港性的國民教育活動：</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>(1) 全港學界國家安全常識挑戰賽(2023-2024)</td> </tr> <tr> <td>(2) 2023 國家憲法日網上問答比賽</td> </tr> <tr> <td>(3) 2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽</td> </tr> </table> <p>學生都積極和認真地完成比賽。活動能令同學認識更多關於國家安全、憲法和基本法等知識。</p> <p>4. 學生成長部安排了7位同學參與香港青少年發展聯會所舉辦的《「識」法精英培訓計劃》，成為了憲法及基本法精</p>	(1) 全港學界國家安全常識挑戰賽(2023-2024)	(2) 2023 國家憲法日網上問答比賽	(3) 2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	<p>1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」和「生涯規劃」</p> <p>2. 建立正向的人生觀，除了讓學生成為有識見、負責任的公民外，也可使他們持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。</p> <p>3. 建立正向的人生觀包括運用資訊和資訊科技，適當地選擇和接收正確資訊，並不要散播不正確的言論和資訊。</p> <p>4. 建立正向的人生觀亦能讓學生擁有健康的生活方式。</p> <p>5. 透過發展學生的共通能力，讓學生成為獨立和自主的學習者，有助未來進修和工作。</p> <p>6. 學生都積極和認真地完成</p>
(1) 全港學界國家安全常識挑戰賽(2023-2024)								
(2) 2023 國家憲法日網上問答比賽								
(3) 2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽								

				<p>英，協助在校推廣不同形式的憲法及基本法推廣活動。於2024年4月16日至4月18日，「識」法精英於午休時段進行了有關《憲法、基本法》推廣活動 - 「法」入「穩」(射擊攤位活動)，本校學生踴躍參與，氣氛良好。</p> <p>5. 從 APASO 問卷調查(國民身份認同<責任、義務>)顯示，初中平均約有 86.4%學生和高中平均約有 84.9%學生認同維護國家安全是其責任。</p> <p>6. 國民身份認同<責任、義務>的 Q-值(初中:116; 高中:116)顯示本校學生於此相關表現比全港學生為高。</p> <p>7. 從 APASO 問卷調查(國民身份認同<自豪、愛護>)顯示，初中平均約有 92.2%學生和高中平均約有 88.2%學生認同自己的國民身份<自豪、愛護>。</p> <p>8. 國民身份認同<自豪、愛護>的 Q-值(初中:116 ; 高中:116)顯示本校學生於此相關表現比全港學生較高。</p> <p>9. 從 APASO 問卷調查(國民身份認同<成就>)顯示，初中平均約有 90.4%學生和高中平均約</p>	<p>比賽。活動能令同學認識更多關於國家安全、憲法和基本法等知識。</p> <p>7. 來年繼續舉辦不同有關國家安全的學習活動。</p> <p>8. 來年會增加機會給同學作國旗下的講話分享，以提升同學的國民身份認同。</p> <p>9. 來年會更有系統地成立升旗隊。</p>
--	--	--	--	---	---

				有 89.3%學生認同自己的國民身份<成就>。	
--	--	--	--	-------------------------	--

2023-2024 神召會康樂中學周年報告和中學教育的七個學習宗旨的關係

關注事項(一)：照顧學習多樣性，提升學與教效能

目標	學校策略	策略細則	國民和全球公民身份認同	寬廣的知識基礎	語文能力	共通能力	資訊素養	生涯規劃	健康的生活方式	
1. 學生的學習效能得以提升	1a. 教師透過「混合模式」的教學，協助學生積極主動學習	1. 每位教師最少有兩課題使用「混合學習模式」教學		✓	✓	✓	✓			
		2. 加強教師培訓		✓	✓	✓				
	1b. 加強教師對校內及公開試考試的掌握，著重數據分析	1. 根據學校報告數據(HKDSE)，分析最少最近六年題目難度，按學生能力分配題目，達至漸進式學習		✓	✓	✓	✓	✓		
		1c. 透過觀課/同儕觀課/評課，聚焦探討有關「教學過程(六大部份)」的改進	1. 校長觀課 2. 學習領域主任觀課 3. 科主任觀課 4. 同儕觀課及交流	✓	✓	✓	✓	✓		
	1d. 製作分層工作紙	1. 各科有 50%的課題有最少兩層工作紙			✓	✓	✓		✓	✓
		2. 各科有 30%的課題有最少三層工作紙								
1e. 加強預習	1. 各科最少有 40%的課堂有安排預習			✓	✓	✓		✓	✓	
2. 學生的學習動機得以提升	2a. 教師增加課堂的互動性和趣味性	1. 舉行課堂的活動/比賽		✓	✓	✓			✓	
		2. 以電子學習軟件進行班際活動/比賽								
	2b. 學生能自訂學習目標，定時作出檢討及培養學生的學習習慣	1. 運用不同活動訂立學習目標 2. 推行學生「每日必做四件事」(預習、製作筆記、做功課、溫習)		✓		✓		✓	✓	
3. 透過 STEAM	3a. 透過 STEAM 相關學習活動，學生	1. 每科(可跨科)最少有一課題加入 STEAM 元素以培養創造力及/或創		✓	✓	✓	✓	✓	✓	

相關學習活動，學生以下能力得以提升： 創造力/創新思維、協作、解決問題能力	以下能力得以提升：創造力/創新思維、協作、解決問題能力	新思維能力、協作和解決問題能力 2. 增設 STEAM WEEK，內容包括早會宣傳或進行 STEAM(可跨科)活動等							
	3b. 加強教師的專業培訓	1. 學校舉辦至少一次有關 STEAM 的專業培訓 2. 學校鼓勵教師出席由教育局或其他機構所舉辦的專業培訓		✓					
4. 學生的特殊學習需要得以被照顧	4a. 提升學生的學習自信及效能	1. 提供不同職業導向的課程/活動 2. 提供多元化活動		✓	✓	✓		✓	✓
	4b. 為有需要的學生提供不同的學習支援	1. SEN 課後補習班 2. 優化及加強學生支援組與教師之間的合作及交流 3. 透過入班協作、抽離、小組教學加強支援個別問題較嚴重學生/班別		✓	✓	✓		✓	✓
	4c 安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓	1. 定期提供「照顧有學習多樣性學生」的培訓資訊 2. 鼓勵同事參加培訓		✓					

2. 關注事項(二)：推動正向人生觀，致力培育學生擁有「康樂人」素質

目標	學校策略	策略細則	國民和全球公民身份認同	寬廣的知識基礎	語文能力	共通能力	資訊素養	生涯規劃	健康的生活方式
1. 學生建立正向的人生觀，學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能建立正向的人生觀 1b. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	1. 每位教師每一學期最少有一課題涉及正向思維、情緒及提升抗逆力的元素 2. 以聖經真理教導學生有正面思想 3. 善用教育局及外間輔導服務資源 4. 強化校園氛圍，例如在校園張貼金句及含正向思維的畫作及學生作品	✓			✓	✓	✓	✓
2. 學生擁有成為「康樂人」的特質(聖靈果子的素質)	2a 各科部塑造學生擁有屬靈果子的九個元素 [信實、溫柔、節制(2023-2024)]	1. 利用早會/周會以學期主題形式介紹果子 2. 將果子融入學校活動，例如聖誕聯歡會、陸運會及服務學習 3. 製作「屬靈果子」小冊子，檢視學習過程及作年終反思	✓			✓		✓	✓
3. 學生對學校有歸屬感	3a. 加強班級經營，建立班風	1. 透過班際比賽或級活動建立班風和對學校產生歸屬感				✓			✓
	3b. 建立欣賞及鼓勵學生的文化	1. 增設「名人榜」，表揚學生成就 2. 學生於早會/周會分享個人經歷(學業、運動、成長等等)	✓		✓	✓			✓
	3c. 優化每級特定的成長目標	1. 定期更新教材和活動	✓			✓		✓	✓

3. 關注事項(三)：認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

目標	學校策略	策略細則	國民和全球公民身份認同	寬廣的知識基礎	語文能力	共通能力	資訊素養	生涯規劃	健康的生活方式
1. 學生認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1a. 各科/部/組教授有關國家安全教育之課題並推行相關之學習活動 1b. 學校加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同 1c. 加強教職員對國家安全教育的培訓	1. 所有學科的課程內容加入國家安全教育之課題及學習活動 2. 舉辦有關國家安全的學習活動 3. 舉行國內交流活動 4. 參加全港性的國民教育活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓