



# 2024-2025年度 學校周年計劃

神召會康樂中學

Assembly of God Hebron Secondary School

# 學校抱負和使命

『為家國育良才，為基督練精兵』

本校秉承基督教教育的精神，遵照聖經的教導，藉著福音的大能，提供基督教全人教育，讓學生在真理和神的愛中，培育成才，養成良好品格、發展多元潛能、建立積極信心、培養終生學習的能力、熱愛生命的情操、敢於創新的思維和勇於承擔的使命感，俾能建立美滿豐盛的人生，貢獻社會，榮神益人。

# 神召會康樂中學

## 學校周年計劃

2024-2025 年度

### 關注事項

1. 培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習
2. 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度
3. 加深認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

1. 關注事項(一)：培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過「混合模式」的教學、文憑考試學校統計報告數據的分析、觀課、分層工作紙及預習，學生的學習效能得以提升。
2. 透過增加課堂的互動性和趣味性、幫助學生自訂學習目標及培養學生的學習習慣，學生的學習動機能得以提升。
3. 透過加強 STEAM 的學習活動，學生的創造力/創新思維、協作及解決問題能力能得以提升。
4. 透過提升學生的學習自信及效能、為有需要的學生提供不同的學習支援及安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓，學生的特殊學習需要能得以被照顧。
5. 上一個三年學校發展計劃中(21-24)的第一個關注事項：「照顧學習多樣性，提升學與教效能」，推行十分成功，學生已掌握「每日必做四件事」：預習、製作筆記、做功課、溫習。學校可以再進深讓學生掌握自學技巧，並提升學生高階思維及解難能力。根據外評報告，學校須繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略及優化學校 STEAM 教育的規劃。
6. 上周期中，「根據學校報告數據(HKDSE)，分析題目難度，按學生能力分配題目」及「製作分層工作紙」這兩項策略已定為恆常化項目。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1a. 透過「自主模式」的教學，協助學生積極主動學習	1. 每科每級最少有一課題使用「自主模式」教學	1. 70%科目達標 2. 70%學生同意「自主模式」教學能幫助他們有效學習	1. 學校整體統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務部</li> <li>● 學習領域主任/科主任</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 學校自評組</li> </ul>	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1b. 透過學習平台 (PowerLesson2 及 Microsoft Teams)，增加學生課堂以外的學習時間	1. 每位教師每一學期最少有一課題使用學習平台 PowerLesson2 及 Microsoft Teams	1. 70%教師達標 2. 70%教師和學生認同學習平台 (PowerLesson2 及 Microsoft Teams) 能增加學生課堂以外的學習時間	1. 學校整體統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務部</li> <li>● 學習領域主任/科主任</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 學校自評組</li> </ul>	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1c. 推行 BYOD 及運用軟件，提升學生自學能力	1. 中一及中四學生參加 BYOD 計劃 2. 各科配合學校策略，使用 iPad 做筆記，建立學生組織能力	1. 70%教師和學生認同 BYOD 計劃能提升學生自學能力及方便整理筆記	1. 學校整體統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務部</li> <li>● 學習領域主任/科主任</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 學校自評組</li> </ul>	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1d. 建立學生作品的平台，培養學生互相學習和互相欣賞的文化	1. 教師定期在學習平台(網站)上載學生學習成果 2. 課業匯展(每科展出學生學習成果)	1. 70%科目達標 2. 70%學生同意在學習平台(網站)上載學習成果能幫助他們有效學習	1. 學校整體統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務部</li> <li>● 學習領域主任/科主任</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 學校自評組</li> </ul>	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1e. 學校繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略，透過觀課/同儕觀課/評課，聚焦探討有關「教學過程 (六大部分)」中其中兩部分： i) 學習氣氛及課堂互動 (分組) ii) 提問技巧	1. 校長觀課 2. 學習領域主任觀課 3. 科主任觀課 4. 同儕觀課及交流	1. 80%學生認為老師在以下兩方面有所提升： i) 學習氣氛及課堂互動 (分組) ii) 提問技巧 2. 80%教師認為他們在以下兩方面有所提升： i) 學習氣氛及課堂互動 (分組) ii) 提問技巧	1. 學校整體統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長</li> <li>● 學務部</li> <li>● 學習領域主任/科主任</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 學校自評組</li> </ul>	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1f. 加強教師的專業培訓	1. 學校舉辦最少一次「自主模式」教學教師培訓講座 2. 學校定期發放有關「自主模式」教師培訓的資訊 3. 學校舉辦最少一次有關以下兩方面的培訓： i) 學習氣氛及課堂互動(分組)和 ii) 提問技巧 4. 學校定期發放與 BYOD 計劃相關的教師培訓資訊 5. 學校安排有關 Microsoft Teams 的講座	1. 70%教師同意「自主模式」教學教師培訓講座能幫助他們提升學生的學習效能 2. 70%教師同意「自主模式」教學教師培訓資訊能幫助他們提升學生的學習效能 3. 70%教師同意有關以下兩方面的培訓： i) 學習氣氛及課堂互動(分組) ii) 提問技巧能幫助教師的教學效能 4. 70%教師同意發放與 BYOD 計劃相關的教師培訓資訊能幫助他們提升學生的學習效能 5. 70%教師同意學校安排有關 Microsoft Teams 的講座能幫助他們提升學生的學習效能	1. 學校整體統計 ● 教師問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與教師發展部</li> <li>● 學習領域主任/科主任</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 學校自評組</li> </ul>	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
<p>2. 透過 STREAM 相關學習活動，學生的創造力 / 創新思維 (Creativity / Innovativeness)、協作 (Collaboration) 及解決問題能力 (Problem solving skills) 得以提升</p>	<p>2a. 各科組在課程中加入 STREAM 的學習元素，學生的創造力 / 創新思維 (Creativity / Innovativeness)、協作 (Collaboration) 及解決問題能力 (Problem solving skills) 得以提升</p>	<p>1. 每科(可跨科)最少有兩課題(涉及初高中學科)/一課題(只涉及初中或高中學科)加入 STREAM 元素以培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 2. 增設 STREAM WEEK，內容包括早會宣傳或進行 STREAM 活動(可跨科)等</p>	<p>1. 80%科目達標 2. 80%教師和學生同意課題加入 STREAM 元素能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 3. 80%教師和學生同意 STREAM WEEK 有助他們增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力</p>	<p>1. 學校整體統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務部</li> <li>● 學習領域主任/科主任</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 學校自評組</li> </ul>	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 透過 STREAM 相關學習活動，學生的創造力 / 創新思維 (Creativity / Innovativeness)、協作 (Collaboration) 及解決問題能力 (Problem solving skills) 得以提升	2b. 加強教師的專業培訓	1. 學校舉辦至少一次有關 STREAM 的專業培訓 2. 學校鼓勵教師出席由教育局或其他機構所舉辦的專業培訓	1. 學校最少舉辦一次「STREAM」教師培訓 2. 80%教師同意「STREAM」教師培訓能幫助他們認識 STREAM 教學	1. 學校整體統計 ● 教師問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與教師發展部</li> <li>● 學務部</li> <li>● 學習領域主任/科主任</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 學校自評組</li> </ul>	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3a. 透過人工智能(AI)，學生在學習知識、培養技能、激發興趣、自主學習和學習分析等各個方面得以提升	1. 每科(可跨科)最少有兩課題(涉及初高中學科)/一課題(只涉及初中或高中學科)加入人工智能(AI)教學元素 i)學習知識 ii)技能培養 iii)興趣激發 iv)自主學習 v)學習分析	1. 70%科目達標 2. 70%學生同意人工智能(AI)教學能幫助他們有效學習	1. 學校整體統計 ●教師問卷調查 ●學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務部</li> <li>● 學習領域主任/科主任</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 學校自評組</li> </ul>	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3b. 透過人工智能(AI)，教師在傳授知識、分析數據、激發興趣、自主學習和教學效率等各個方面得以提升	1. 教師在教學時加入人工智能(AI)教學元素，以增強 i)知識傳授 ii)數據分析 iii)興趣激發 iv)自主學習 v)教學效率	1. 70%教師同意人工智能(AI)教學能幫助他們有效教學	1. 學校整體統計 ● 教師問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務部</li> <li>● 學習領域主任/科主任</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 學校自評組</li> </ul>	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3c. 加強教師對人工智能(AI)的專業培訓	1. 學校舉辦至少一次有關人工智能(AI)的專業培訓 2. 學校定期發放有關人工智能(AI)教師培訓的資訊	1. 70%教師同意人工智能(AI)教學教師培訓講座能幫助他們提升學生的學習效能 2. 70%教師同意人工智能(AI)教學教師培訓資訊能幫助他們提升學生的學習效能	1. 學校整體統計 ● 教師問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與教師發展部</li> <li>● 學習領域主任/科主任</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 學校自評組</li> </ul>	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3d. 培養學生的資訊素養及人工智能(AI)素養	1. 各科在教學中強調資訊素養及人工智能(AI)素養的重要	1. 70%學生認同資訊素養及人工智能(AI)素養的重要	1. 學校整體統計 ● 學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務部</li> <li>● 學習領域主任/科主任</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 學校自評組</li> </ul>	

## 2. 關注事項(二)：推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過課堂教學、聖經的教導、教育局及外間輔導服務資源並校園氛圍，學生能建立正向的人生觀。另外，學校期望藉以上安排，讓學生的抗逆力及精神健康能得以提升。參考學校不同數據，學生的精神健康仍須注意；但藉觀察學生參與相關活動的投入程度，可見活動對學生的精神健康能作出正面的影響。惟相關組別可優化策略，期望數據能顯示學生的精神健康得到改善。
2. 透過早會、周會及不同的活動，將聖靈果子元素融入其中，學生能擁有成為「康樂人」的特質。
3. 透過加強班級經營、建立欣賞及鼓勵學生的文化，加上優化每級特定的成長目標，學生對學校的歸屬感有提升。
4. 價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域 / 學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。
5. 學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」（於 2023 年 12 月優化）、「守法」、「同理心」、「勤勞」（於 2021 年 11 月加入）、「團結」和「孝親」（於 2023 年 12 月加入），作為推動價值觀教育的方向。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能透過講座及科部組學校活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境 [預防] 1b. 學生從老師、社工及外間機構得到支援和協助 [支援] 1c. 推展全方位學習活動，建立興趣和健康的生活方式	1. 推廣正向教育 PERMAH Model，提升學生的快樂感和幸福感，培養以樂觀、正面和積極的態度面對逆境 (附件 1) 2. 每位教師每一學期最少有一課題涉及樂觀、正面和積極面對逆境的態度 3. 以聖經真理教導學生有正面思想 4. 善用教育局及外間輔導服務資源 5. 推展全方位學習活動，培養興趣和建立健康的生活方式	1. 70%教師達標 2. 70%教師和學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 3. 70%教師和學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力	1. 學校整體統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓育及輔導部</li> <li>● 學生成長部</li> <li>● 學習領域主任 / 科主任</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 學校自評組</li> </ul>	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度	2a. 優化各級價值觀教育培育重點	1. 配合《價值觀教育課程》框架，優化各級價值觀教育培育重點，各科組配以相關課題講座/課堂/活動 (附件 2)	1. 70%教師和學生認同各級價值觀教育培育重點能培育出學生首要的價值觀和態度	1. 學校整體統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生成長部</li> <li>● 訓育及輔導部</li> <li>● 學習領域主任 / 科主任</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 學校自評組</li> </ul>	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度	2b. 把十二種首要的價值觀和態度與聖經元素相互結合	1. 各科組於周年計劃內加入「價值觀量表」以全面建立學生的品格價值(附件 3)	1. 70%教師和學生認同把十二種首要的價值觀和態度與聖經元素相互結合能培育出學生首要的價值觀和態度	1. 學校整體統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生成長部</li> <li>● 訓育及輔導部</li> <li>● 學習領域主任 / 科主任</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 學校自評組</li> </ul>	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
<p>2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」(2024-2025)-個人</li> <li>● 「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」(2025-2026)-家社</li> <li>● 「承擔、責任感、(信實、和平)」(2026-2027)-社國</li> </ul>	<p>2c. 按學生需要，訂立不同重點的全校主題</p> <p>「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」(2024-2025) - 個人</p>	<p>1. 利用早會/周會，以學期主題形式介紹「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」</p> <p>2. 將本年度主題融入學校活動，例如聖誕聯歡會、陸運會及服務學習</p>	<p>1. 70%教師和學生明白「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」的意義</p>	<p>1. 學校整體統計</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul> <p>2. 科會議紀錄及全年工作檢討</p> <p>3. APASO</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生成長部</li> <li>● 訓育及輔導部</li> <li>● 學習領域主任 / 科主任</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 學校自評組</li> </ul>	

### 3. 關注事項(三)：加深認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過各科/部/組全方位有關國家安全教育的活動，加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同。
2. 各科/部/組已在其計劃及報告中加入有關國家安全教育活動之措拖、施行情況、成效及反思。
3. 因應社會的關注，上一個三年學校發展計劃中 (21-24)的第三年(23-24)加入了第三個關注事項：「認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民」，透過各科/部/組全方位有關國家安全教育的活動，加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同。由於只施行了一年，因此有需要進深和有系統地推行國家安全教育，透過「家」、「校」、「社」、「國」四個層面，提升學生、家長、社區認識國民身份認同的重要，成為守法的良好公民。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1a. 「家」：透過親子活動及講座，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同感	1. 透過親子活動及講座，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同感	1. 70%學生和出席活動的家長認同「國民身份認同」得以提升 2. 70%學生和出席活動的家長認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升「國民身份認同」	1. 學校整體統計 ● 學生問卷調查 2. 家長問卷調查 3. 科會議紀錄及全年工作檢討 4. APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外務部</li> <li>● 學生成長部</li> <li>● 各部長及組長</li> <li>● 學習領域主任 / 科主任</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 學校自評組</li> </ul>	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1b. 「校」：各科/部/組教授有關國家安全教育之課題並推行相關之學習活動	1. 所有學科的課程內容加入國家安全教育之課題及學習活動 2. 各科/部/組舉辦有關國家安全的學習活動 3. 各科/部/組記錄有關國家安全教育之課題及學習活動	1. 70%學生認同國民身份認同得以提升 2. 70%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升國民身份認同	1. 學校整體統計 ● 學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生成長部</li> <li>● 各部長及組長</li> <li>● 學習領域主任 / 科主任</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 學校自評組</li> </ul>	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1c. 「社」：透過學生服務，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息	1. 透過社區服務(例如群牽服務)，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息	1. 70%學生認同國民身份認同得以提升 2. 70%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升國民身份認同 3. 70%學生認同活動能將國家民族意識傳遞予社區人士	1. 學校整體統計 ● 學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外務部</li> <li>● 學生成長部</li> <li>● 各部長及組長</li> <li>● 學習領域主任 / 科主任</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 學校自評組</li> </ul>	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1d. 「國」：學生透過內地交流團，認識祖國的發展，增加國民身份認同感	1. 舉行內地交流活動 2. 參加全港性的國民教育活動	1. 70%學生認同國民身份認同得以提升 2. 70%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升國民身份認同	1. 學校整體統計 ● 學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外務部</li> <li>● 學生成長部</li> <li>● 各部長及組長</li> <li>● 學習領域主任 / 科主任</li> <li>● 各科任老師</li> <li>● 學校自評組</li> </ul>	

## 2024-2025 神召會康樂中學周年計劃和中學教育的七個學習宗旨的關係

### 關注事項(一)：照顧學習多樣性，提升學與教效能

目標	學校策略	策略細則	國民和全球公民身份認同	寬廣的知識基礎	語文能力	共通能力	資訊素養	生涯規劃	健康的生活方式
學生能學會自學，學習效能得以提升	1a. 透過「自主模式」的教學，協助學生積極主動學習	1. 每科每級最少有一課題使用「自主模式」教學		✓	✓	✓	✓		✓
	1b. 透過學習平台(PowerLesson2及 Microsoft Teams)，增加學生課堂以外的學習時間	1. 每位教師每一學期最少有一課題使用學習平台 PowerLesson2 及 Microsoft Teams		✓	✓	✓	✓	✓	
	1c. 推行 BYOD 及運用軟件，提升學生自學能力	1. 中一及中四學生參加 BYOD 計劃 2. 各科配合學校策略，使用 iPad 做筆記，建立學生組織能力		✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1d. 建立學生作品的平台，培養學生互相學習和互相欣賞的文化	1. 教師定期在學習平台(網站)上載學生學習成果 2. 課業匯展(每科展出學生學習成果)		✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1e. 學校須繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略，透過觀課/同儕觀課/評課，聚焦探討有關「教學過程(六大部分)」中其中兩部分： i) 學習氣氛及課堂互動(分組) ii) 提問技巧	1. 校長觀課 2. 學習領域主任觀課 3. 科主任觀課 4. 同儕觀課及交流		✓	✓	✓		✓	✓
	1f. 加強教師的專業培訓	1. 學校舉辦最少一次「自主模式」教學教師培訓講座 2. 學校定期發放有關「自主模式」教師培訓的資訊		✓	✓	✓			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 學校舉辦最少一次有關以下兩方面的培訓：i) 學習氣氛及課堂互動(分組)和 ii) 提問技巧</li> <li>4. 學校定期發放與 BYOD 計劃相關的教師培訓資訊</li> <li>5. 學校安排有關 Microsoft Teams 的講座</li> </ul>							
2. 透過 STREAM 相關學習活動，學生的創造力 / 創新思維(Creativity / Innovativeness)、協作(Collaboration)及解決問題能力(Problem solving skills)得以提升	2a. 各科組在課程中加入 STREAM 的學習元素，學生的創造力 / 創新思維(Creativity / Innovativeness)、協作(Collaboration)及解決問題能力(Problem solving skills)得以提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 每科(可跨科)最少有兩課題(涉及初高中學科)/一課題(只涉及初中或高中學科)加入 STREAM 元素以培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力</li> <li>2. 增設 STREAM WEEK，內容包括早會宣傳或進行 STREAM 活動(可跨科)等</li> </ul>		✓	✓	✓			✓
	2b. 加強教師的專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學校舉辦至少一次有關 STREAM 的專業培訓</li> <li>2. 學校鼓勵教師出席由教育局或其他機構所舉辦的專業培訓</li> </ul>		✓		✓		✓	✓
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3a. 透過人工智能(AI)，學生在學習知識、培養技能、激發興趣、自主學習和學習分析等各個方面得以提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 每科(可跨科)最少有兩課題(涉及初高中學科)/一課題(只涉及初中或高中學科)加入人工智能(AI)教學元素 <ul style="list-style-type: none"> <li>i)學習知識</li> <li>ii)技能培養</li> <li>iii)興趣激發</li> <li>iv)自主學習</li> <li>v)學習分析</li> </ul> </li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	3b. 透過人工智能(AI)，教師在傳授知識、分析數據、激發興趣、自主學習和教學效率等各個方面得以提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在教學時加入人工智能(AI)教學元素，以增強 <ul style="list-style-type: none"> <li>i)知識傳授</li> <li>ii)數據分析</li> <li>iii)興趣激發</li> <li>iv)自主學習</li> </ul> </li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

		v)教學效率							
	3c. 加強教師對人工智能(AI)的專業培訓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校舉辦至少一次有關人工智能(AI)的專業培訓</li> <li>2. 學校定期發放有關人工智能(AI)教師培訓的資訊</li> </ol>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	3d. 培養學生的資訊素養及人工智能(AI)素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科在教學中強調資訊素養及人工智能(AI)素養的重要</li> </ol>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## 關注事項(二)：推動正向人生觀，致力培育學生擁有「康樂人」素質

目標	學校策略	策略細則	國民和全球公民身份認同	寬廣的知識基礎	語文能力	共通能力	資訊素養	生涯規劃	健康的生活方式
1. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能透過講座及科部組學校活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境 [預防] (附件 1) 1b. 學生從老師、社工及外間機構得到支援和協助 [支援] 1c. 推展全方位學習活動，培養興趣和建立健康的生活方式	1. 推廣正向教育 PERMAH Model，提升學生的快樂感和幸福感，培養以樂觀、正面和積極的態度面對逆境 (附件 1) 2. 每位教師每一學期最少有一課題涉及樂觀、正面和積極面對逆境的態度 3. 以聖經真理教導學生有正面思想 4. 善用教育局及外間輔導服務資源 5. 推展全方位學習活動，培養興趣和建立健康的生活方式	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度	2a. 優化各級價值觀教育培育重點 (附件 2) 2b. 把十二種首要的價值觀和態度與聖經元素相互結合 (附件 2、附件 3) 2c. 按學生需要，訂立不同重點的全校主題： 「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」(2024-2025) - 個人 「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」(2025-2026) - 家社 「承擔、責任感、(信實、和平)」(2026-2027) - 社國	1. 配合《價值觀教育課程》框架，優化各級價值觀教育培育重點，各科組配以相關課題講座/課堂/活動 (附件 2) 2. 各科組於周年計劃內加入「價值觀量表」以全面建立學生的品格價值 (附件 3) 3. 利用早會/周會，以學期主題形式介紹「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」 4. 將本年度主題融入學校活動，例如聖誕聯歡會、陸運會及服務學習	✓	✓		✓		✓	✓

### 關注事項(三)：認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

目標	學校策略	策略細則	國民和全球公民身份認同	寬廣的知識基礎	語文能力	共通能力	資訊素養	生涯規劃	健康的生活方式
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1a. 「家」： 透過親子活動及講座，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同感	1. 透過親子活動及講座，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同感	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1b. 「校」： 各科/部/組教授有關國家安全教育之課題並推行相關之學習活動	1. 所有學科的課程內容加入國家安全教育之課題及學習活動 2. 各科/部/組舉辦有關國家安全的學習活動 3. 各科/部/組記錄有關國家安全教育之課題及學習活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1c. 「社」： 透過學生服務，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息	1. 透過社區服務(例如群牽服務)，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1d. 「國」： 學生透過內地交流團，認識祖國的發展，增加國民身份認同感	1. 舉行內地交流活動 2. 參加全港性的國民教育活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

附件 1

## What is Positive Education and the PERMAH Model?

<https://www.bangkokprep.ac.th/wp-content/uploads/What-is-Positive-Education-PERMAH-1.pdf>

 **BANGKOK PREP**  
Bangkok International Preparatory & Secondary School  
Est. 2003

# What is Positive Education?

## And the PERMAH model

					
<b>POSITIVE EMOTION</b>	<b>ENGAGEMENT</b>	<b>RELATIONSHIPS</b>	<b>MEANING</b>	<b>ACCOMPLISHMENT</b>	<b>HEALTH</b>
the right balance of heartfelt positivity to boost our resilience	the regular development of our strengths – those things we're good at and enjoy doing	the creation of authentic, energizing connections	a sense of connection to something bigger than ourselves	the belief and ability to do the things that matter most to us	eating well, moving regularly, sleeping deeply

Bangkok Prep International Preparatory & Secondary School

附件 2： 各級價值觀和態度的培育重點

價值觀和態度 (校本)	與教育局相關十二個正確的價值觀和 正面積極的生活態度 (配合教育局)	聖靈果子 9 種素質 (配合基督教教育)
中一：認識自我、自律、歸屬感	守法、團結	喜樂、節制
中二：自信、責任、尊重自己及別人	尊重他人、仁愛、同理心、孝親	仁愛、恩慈、溫柔
中三：正義、勇氣	誠信、守法	良善
中四：進取心 創作力	堅毅、勤勞	喜樂
中五：承擔承傳、批判共欣賞	責任感、承擔精神、同理心	信實、和平
中六：堅毅、接納多元	堅毅、勤勞、團結	忍耐、和平

### 附件 3

#### 價值觀教育課程規劃表

學年： \_\_\_\_\_

相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度

學科／組別： \_\_\_\_\_

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
<input type="checkbox"/> 堅毅	<input type="checkbox"/> 品德及倫理教育					
<input type="checkbox"/> 尊重他人	<input type="checkbox"/> 公民教育					
<input type="checkbox"/> 責任感	<input type="checkbox"/> 國民教育					
<input type="checkbox"/> 國民身份認同	<input type="checkbox"/> 《憲法》及《基本法》教育					
<input type="checkbox"/> 承擔精神	<input type="checkbox"/> 國家安全教育					
<input type="checkbox"/> 誠信	<input type="checkbox"/> 禁毒教育					
<input type="checkbox"/> 關愛	<input type="checkbox"/> 生命教育					
<input type="checkbox"/> 守法	<input type="checkbox"/> 性教育					
<input type="checkbox"/> 同理心	<input type="checkbox"/> 媒體及資訊素養教育					
<input type="checkbox"/> 勤勞	<input type="checkbox"/> 可持續發展教育					
<input type="checkbox"/> 團結	<input type="checkbox"/> 人權教育					
<input type="checkbox"/> 孝親	<input type="checkbox"/> 誠信教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 守法教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 健康生活教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 家庭生活教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

附件 3：例子一

價值觀教育課程規劃表

(舉隅)

學年： 2021/2022 相關關注事項： 通過全校參與模式推動價值觀教育，以培育學生正面價值觀 學科 / 組別： 中國語文科  
和態度

①

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議 (包括態度和行為)	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
<input checked="" type="checkbox"/> 堅毅	<input type="checkbox"/> 品德及倫理教育	• 以理性和律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不會傷害自己或別人	中一：單元一 中三：單元四	好書分享會		中華名句選舉
<input type="checkbox"/> 尊重他人	<input type="checkbox"/> 公民教育	• 以誠懇、關懷和尊重的態度，維繫良好人際關係	中二：單元二 中五：單元三		探訪長者；話劇演出	中文周
<input type="checkbox"/> 責任感	<input type="checkbox"/> 國民教育	• 以理性和同理心處理人際關係，拒絕任何形式的欺凌	中二：單元六 中四：單元五			書展
<input type="checkbox"/> 國民身份認同	<input type="checkbox"/> 《憲法》及《基本法》教育	• 接納與自己外貌、體型和能力有差異的友儕	中六：單元一			
<input type="checkbox"/> 承擔精神	<input type="checkbox"/> 國家安全教育	• 與朋友相處，重視誠信，信守承諾	中一：單元三 中四：單元四 中五：單元五	朗誦表演		
<input type="checkbox"/> 誠信	<input type="checkbox"/> 禁毒教育	• 以尊重的態度與別人討論議題，能「和而不同」	中三：單元二	對聯及標語創作比賽		
<input checked="" type="checkbox"/> 關愛	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育					
<input type="checkbox"/> 守法	<input type="checkbox"/> 性教育					
<input checked="" type="checkbox"/> 同理心	<input type="checkbox"/> 媒體及資訊素養教育					
<input type="checkbox"/> 勤勞	<input type="checkbox"/> 可持續發展教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 人權教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 誠信教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 守法教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 健康生活教育					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 家庭生活教育					

附件 3：例子二

示例四  
運用「課程規劃表」進行全校整全課程規劃（續）

- 除首要培育的價值觀和態度外，學校根據學生成長需要及學習內容訂定「團結精神」為培育學生的價值觀和態度。

(舉隅)

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
<input type="checkbox"/> 堅毅 <input type="checkbox"/> 尊重他人 <input checked="" type="checkbox"/> 責任感 <input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 承擔精神 <input type="checkbox"/> 誠信 <input type="checkbox"/> 關愛 <input type="checkbox"/> 守法 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 勤勞 <input checked="" type="checkbox"/> 團結精神 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 品德及倫理教育 <input checked="" type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 國民教育 <input type="checkbox"/> 《憲法》及《基本法》教育 <input type="checkbox"/> 國家安全教育 <input type="checkbox"/> 禁煙教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 性教育 <input type="checkbox"/> 媒體及資訊素養教育 <input type="checkbox"/> 可持續發展教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 誠信教育 <input type="checkbox"/> 守法教育 <input type="checkbox"/> 健康生活教育 <input type="checkbox"/> 家庭生活教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極參與校內、校外服務學習的機會，培養服務大眾的精神</li> </ul>	中三：單元一 中五：單元六		文化大使	中文校園電台
		<ul style="list-style-type: none"> <li>展現友善和接納態度，樂於與友協作學習</li> </ul>	中二：單元二 中五：單元三			張貼中華名句
		<ul style="list-style-type: none"> <li>與朋友相處，重視誠信，信守承諾</li> </ul>	中一：單元三 中四：單元四 中五：單元五	朗誦表演		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>尊師重道，以身作則，成為學弟、妹學習的好榜樣</li> </ul>	中四：單元二	敬師標語創作比賽		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>主動擔當領導、統籌學校活動及制服/服務團隊的工</li> </ul>			中文學會委員會	