

神召會康樂中學

學生支援組周年計劃

2024-2025 年度

學校抱負和使命

『為家國育良才，為基督練精兵』

本校秉承基督教教育的精神，遵照聖經的教導，藉著福音的大能，提供基督教全人教育，讓學生在真理和神的愛中，培育成才，養成良好品格、發展多元潛能、建立積極信心、培養終生學習的能力、熱愛生命的情操、敢於創新的思維和勇於承擔的使命感，俾能建立美滿豐盛的人生，貢獻社會，榮神益人。

神召會康樂中學

學生支援組周年計劃

2024-2025 年度

關注事項

1. 培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習
2. 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度
3. 加深認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

1. 關注事項(一)：培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過「混合模式」的教學、文憑考試學校統計報告數據的分析、觀課、分層工作紙及預習，學生的學習效能得以提升。
2. 透過增加課堂的互動性和趣味性、幫助學生自訂學習目標及培養學生的學習習慣，學生的學習動機能得以提升。
3. 透過加強 STEAM 的學習活動，學生的創造力/創新思維、協作及解決問題能力能得以提升。
4. 透過提升學生的學習自信及效能、為有需要的學生提供不同的學習支援及安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓，學生的特殊學習需要能得以被照顧。
5. 上一個三年學校發展計劃中(21-24)的第一個關注事項：「照顧學習多樣性，提升學與教效能」，推行十分成功，學生已掌握「每日必做四件事」：預習、製作筆記、做功課、溫習。學校可以再進深讓學生掌握自學技巧，並提升學生高階思維及解難能力。根據外評報告，學校須繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略及優化學校 STEAM 教育的規劃。
6. 上周期中，「根據學校報告數據(HKDSE)，分析題目難度，按學生能力分配題目」及「製作分層工作紙」這兩項策略已定為恆常化項目。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1a. 透過「自主模式」的教學，協助學生積極主動學習	本組不適用					

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1b. 透過學習平台 (PowerLesson2 及 Microsoft Teams)，增加學生課堂以外的學習時間	本組不適用					

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1c. 推行 BYOD 及運用軟件，提升學生自學能力	本組不適用					

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1d. 建立學生作品的平台，培養學生互相學習和互相欣賞的文化	本組不適用					

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1e. 學校繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略，透過觀課/同儕觀課/評課，聚焦探討有關「教學過程 (六大部分)」中其中兩部分： i) 學習氣氛及課堂互動 (分組) ii) 提問技巧	本組不適用					

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1f. 加強教師的專業培訓	本組不適用					

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 透過 STREAM 相關學習 活動，學 生的創造 力 / 創新 思維 (Creativity /Innovativ eness)、協 作 (Collabora tion)及解 決問題能 力 (Problem solving skills)得以 提升	2a. 各科組在 課程中加 入 STREAM 的學習元 素，學生 的創造力 / 創新思維 (Creativity /Innovative ness)、協 作 (Collaborati on)及解決 問題能力 (Problem solving skills)得以 提升	本組不適用					

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 透過 STREAM 相關學習 活動，學 生的創造 力 / 創新 思維 (Creativity /Innovativ eness)、協 作 (Collabora tion)及解 決問題能 力 (Problem solving skills)得以 提升	2b. 加強教師 的專業培 訓	本組不適用					

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3a. 透過人工智能(AI)，學生在學習知識、培養技能、激發興趣、自主學習和學習分析等各個方面得以提升	本組不適用					

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3b. 透過人工智能(AI)，教師在傳授知識、分析數據、激發興趣、自主學習和教學效率等各個方面得以提升	本組不適用					

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3c. 加強教師對人工智能(AI)的專業培訓	本組不適用					

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3d. 培養學生的資訊素養及人工智能(AI)素養	本組不適用					

2. 關注事項(二)：推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過課堂教學、聖經的教導、教育局及外間輔導服務資源並校園氛圍，學生能建立正向的人生觀。另外，學校期望藉以上安排，讓學生的抗逆力及精神健康能得以提升。參考學校不同數據，學生的精神健康仍須注意；但藉觀察學生參與相關活動的投入程度，可見活動對學生的精神健康能作出正面的影響。惟相關組別可優化策略，期望數據能顯示學生的精神健康得到改善。
2. 透過早會、周會及不同的活動，將聖靈果子元素融入其中，學生能擁有成為「康樂人」的特質。
3. 透過加強班級經營、建立欣賞及鼓勵學生的文化，加上優化每級特定的成長目標，學生對學校的歸屬感有提升。
4. 價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域 / 學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。
5. 學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」(於 2023 年 12 月優化)、「守法」、「同理心」、「勤勞」(於 2021 年 11 月加入)、「團結」和「孝親」(於 2023 年 12 月加入)，作為推動價值觀教育的方向。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能透過講座及科部組學校活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境 [預防] 1b. 學生從老師、社工及外間機構得到支援和協助 [支援] 1c. 推展全方位學習活動，建立興趣和健康的生活方式	1a. - 透過與外購機構團體合作舉行「共行、樂融嘉年華」，讓全校師生認識不同特殊教育需要學生的獨特性，建立共融文化及校園關愛的氣氛。 - 推行全校性共融周會及班課，讓學生了解及關心社區人士。於中一、中二生活教育科加入共融主題，提升學生共融意識，建造和諧校園。 「學生守護大使計劃」為提升學生對精神健康的認識，增強朋輩的互相支援及守望，培訓中三至中四約 20 名學生成為學生守護大使，協助在學校舉辦不同形式的精神健康推廣活動，以加強全校師生對精神健康的認識和關注。 - 為有需要的學生提供不同的學習支援：如初中功課輔導班、高中專科補習班、中三 TSA 應試技巧班、「校友關愛補習小組」。	70%教師和學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 70%教師和學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力	- 學校整體統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 - 科會議紀錄及全年工作檢討 - APASO	全年	● 學生支援組	

		1b. 1. 透過「社工面談」為全校疑似／核實 SEN 學生作全面的關顧。 2. 支援第三層 SEN 學生，為有嚴重 SEN 學生設計「個別學習計劃」(IEP)。 3. 為全校有精神健康需要的學生提供臨床心理治療服務，由心理治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療。 4. 為有言語障礙的學生提供言語治療服務，由言語治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療。					
--	--	--	--	--	--	--	--

		1c. 1. 透過「伴你成長計劃」為全校不同 SEN 學生提供學習支援，讓學生能透過講座及組本活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境。 2. 透過「We Can Fly」歷奇成長小組，運用遊戲和角色扮演，讓自閉症及有社交需要的中一至二學生學習耐心聆聽別人、人際溝通技巧和增強自信心及自我肯定。 3. 為有精神健康/情緒需要的學生提供適切的照顧，透「抒心藝術小組」讓學生運用藝術來抒發自己的感受，同時在參與藝術活動中，學習到接納不完美和欣賞自己。 4. 透過「升學多面睇」工作坊，以小組聚會、畢業生分享、參觀職業訓練局－青年學院（普通學系及對特殊教育需要學生的支援講解）等活動，幫助有特殊教育需要的中三級學生更了解人生方向，及早做好生涯規劃。 5. 透過「自閉症小組」為確診和疑似自閉症學生提供專業的小組訓練。 6. 關注中三至五級個別學生的學習及生涯規劃需要而計劃「職業導向計劃」。 7. 咖啡調製課程，為有特殊教育需要的中三及中五級學生，對咖啡師有興趣的同學，提供活動。					
--	--	--	--	--	--	--	--

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度	2a. 優化各級價值觀教育培育重點	本組不適用					

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度	2b. 把十二種首要的價值觀和態度與聖經元素相互結合	本組不適用					

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度 ● 「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」(2024-2025)-個人 ● 「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」(2025-2026)-家社 ● 「承擔、責任感、(信實、和平)」(2026-2027)-社國	2c. 按學生需要，訂立不同重點的全校主題 「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」(2024-2025) - 個人	1. 「共行、樂融嘉年華」 學生能透過與外購機構團體合作，讓全校師生認識不同特殊教育需要學生的獨特性，建立共融文化及校園關愛的氣氛，亦在活動當中培育出不同的價值觀和態度。	1. 70%教師和學生明白「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」的意義	1. 學校整體統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	學生支援組	

3. 關注事項(三)：加深認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過各科/部/組全方位有關國家安全教育的活動，加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同。
2. 各科/部/組已在其計劃及報告中加入有關國家安全教育活動之措施、施行情況、成效及反思。
3. 因應社會的關注，上一個三年學校發展計劃中 (21-24)的第三年(23-24)加入了第三個關注事項：「認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民」，透過各科/部/組全方位有關國家安全教育的活動，加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同。由於只施行了一年，因此有需要進深和有系統地推行國家安全教育，透過「家」、「校」、「社」、「國」四個層面，提升學生、家長、社區認識國民身份認同的重要，成為守法的良好公民。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1a. 「家」： 透過親子活動及講座，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同感。	1. 邀請 SEN 家長參加本校服務簡介會、家長工作坊、分享會及親子體驗活動。 2. 向有需要的家長及學生提供諮詢服務、個案輔導及進行有關個案轉介程序。	1. 70%學生和出席活動的家長認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升「國民身份認同」	1. 學校整體統計 ●學生問卷調查 ●家長問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年		

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1b. 「校」：各科/部/組教授有關國家安全教育之課題並推行相關之學習活動。	本組不適用					

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1c. 「社」：透過學生服務，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息。	1. 於學生支援組的壁報上展示有關國家安全教育之課題。 2. 於活動當中讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息。	1. 70%學生認同國民身份認同得以提升 2. 70%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升國民身份認同	1. 學校整體統計 ● 學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	學生支援組	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1d. 「國」：學生透過內地交流團，認識祖國的發展，增加國民身份認同感	本組不適用					

神召會康樂中學
2024-2025 年度學生支援組工作計劃

I. 目標

- 全校方面：**
1. 制定全校參與政策，發展團隊模式的支援計劃，以全面性的措施締造學校共融文化。
 2. 充分利用教育局的撥款，支援本校有特殊教育需要的學生，協助他們融入本校學習及社交生活。
- 教師方面：**
1. 提高全校教職員對有特殊教育需要學生的認識及支援，讓老師了解有特殊教育需要的學生的情況及進展，協助老師在教學上能配合專業工作人員給予的建議。
 2. 協助處理學生情緒行為問題、學生個人成長教育及教學輔導的支援，以協助學生有效學習。
- 學生方面：**
1. 為懷疑／確診為有特殊教育需要的學生提供適切的轉介、支援及輔導服務（內容包括為已確診有特殊教育需要的學生提供個案輔導及諮詢服務）。
 2. 為個別有特殊教育需要的學生提供專門的訓練或協助（內容包括課後支援、個別學習計劃、不同形式的訓練小組），以助學生建立自信、正面的自我形象。
 3. 引入社區資源以提供專業支援（如言語治療、自閉小組、臨床心理學家服務），透過外購服務，讓有需要的學生能得到適切的協助及支援。
 4. 配合學校三年期關注事項中的照顧學習多樣性。本組透過活動，推動學生的正向人生觀，培育學生擁有「康樂人」素質。並且向初中、高中 SEN 學生提供課後功課輔導班，初中學生尤重學科學習的鞏固；高中亦設應試技巧專科班、職業導向及生涯規劃等，提升學與教效能。
- 家長方面：**
1. 為家長提供諮詢服務及特殊教育需要的資訊，使有特殊教育需要的子女得到適切的支援。
 2. 提供家長小組、工作坊及服務簡介會，以協助有特殊教育需要的學生家長認識、面對、了解及處理子女的特殊教育需要，提高家長對子女之接納、支持及鼓勵，提升親子溝通技巧。
 3. 配合個別學習計劃的需要，與家長和教師合作，共同商討目標、檢討進度和成效，促進家校合作。

II. 學生支援組成員

- 胡偉蓉老師(特殊教育需要統籌主任)、鄭嘉琪老師、陳翠玲老師
- 教學助理：李御築小姐、何俊恆先生
- 駐校社工（特殊學習支援）：周嘉儀姑娘

學校層面							
A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
加強校內溝通 優化行政系統	SEN CO 推動學生支援組同工與學校教師合作，透過更多的溝通，使各教師明白本組的全面運作，增加教師對 SEN 同學的理解，使關顧更全面，優化行政系統。	1. 向全校教師發放有關 SEN 同學名單。 2. 與考試組共同編排監考時間表，支援 SEN 學生不同需要的考試模式。	1. 透過「全校參與」模式的年終檢討表問卷，教師對本小組的服務滿意率達 70% 2. 由組長觀察	1.問卷調查 2.組長觀察	全學年	鄧慧敏 梁啟宇 胡偉蓉	
推動校本教師發展活動	1. 配合 2024-2027 三年計劃中的安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓。 (配合周年計劃 1.1f 的加強教師的專業培訓) 2. 檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓。	1. 由副校長和 SENCO 安排不同科目的教師參與教育局所舉辦的相關培訓。 2.輔導主任/SENCO 選取有關合適課程及推薦教學同工參與。	1. 符合教育局所規定學校成功修畢「三層課程」或同等課程及「精神健康的專業發展課程」或同等課程的教師人數 2. 教師出席率	完成進修	全學年	鄧慧敏 胡偉蓉	

促進家校合作	1. 邀請 SEN 家長參加本校服務簡介會、家長工作坊、分享會及親子體驗活動。 2. 向有需要的家長及學生提供諮詢服務、個案輔導及進行有關個案轉介程序。	全年安排不同的小組、工作、分享會給家長(詳情見附件一)	1. 出席率達 70% 2. 70%家長表示活動能滿足其要求及期望 3. 70%家長表示願意繼續參加家長支援活動	問卷調查	全學年	蘇詠榆 胡偉蓉 周嘉儀	
推行共融周會及班課	推行全校性共融周會、班課，讓學生了解及關心不同學習需要的學生的獨特之處，建立共融校園文化。	於中一、中二生活教育科加入共融主題，提升學生共融意識，建造健康校園。	1. 70%同學了解共融的重要性	問卷調查	上學期	蘇詠榆 胡偉蓉	
鼓勵教師參加大埔聯校會議	鼓勵各科教師及 SEN 組同工定期出席，交流各校在照顧 SEN 同學心得及有效活動，把資訊帶回校內及組內分享。	SEN CO 選取有關合適課程，推薦各科教師及組內同工參與。	記錄每次出席的同工及會後於組內分享	每次均派組員出席	定期會議	胡偉蓉	

課程層面							
A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
學生能學會自學，學習效能得以提升 (為有需要的學生提供不同的學習支援，配合學校周年計劃1)	初中功課輔導班： 初中 SEN SPLD 學生於課後，一周兩天，每次 1 小時 30 分的功課輔導。	由兩位支援教師及學生輔導員作導師，一周兩天課後，以小組形式，為有 SPLD/成績稍遜學生作出支援。	1.出席率達 80% 2. 70%教師和學生同意 SEN 課後補習班能提升學生的成績 3.學習氣氛良好 4.家長問卷	1. 出席率 2. 每月和導師檢討	全學年	胡偉蓉 鄭嘉琪 陳翠玲 李御築 何俊恆	
	中三 TSA 應試技巧班： 為中三 SPLD 及成績較弱的學生，教授其應考作答技巧，讓學生學習到應試技巧。	1. 以英、中為主，於午間或課後的課程，為 SPLD 學生提供考試作答技巧。 2. 提升學生應試能力，讓學生的學習效能得以提升。	1.80%學生表示能學習應試技巧 2.80%學生表示能提升應試能力感	1. 問卷調查 2. 導師觀察	10/2024-6/2025	鄭嘉琪 陳翠玲 胡偉蓉 李御築 何俊恆 (中、英文科主任協助提供所需要教材及學生名單)	
	中四、五專科補習班： 為中四、中五 SPLD 及成績稍遜的學生，安排每周一次、每次 1 小時 30 分鐘的專科補習班，教授應考作答技巧，提升成績及學習效能。	提升學生應試能力，讓學生的學習效能得以提升。	1. 70%學生表示滿意課堂能針對公開試進行教學，支援其學習困難。 2. 70%對導師的表達形式及技巧感到滿意。	1. 問卷調查 2. 導師觀察	11/2024-5/2025	胡偉蓉 何俊恆 校外導師	

	「校友關愛補習小組」邀請校友教授成績稍遜的學生，針對其應考作答技巧，提升成績及學習效能；每周一次，每次 1 小時 15 分鐘，全年共約 20 次的課程。	提升學生應試能力，讓學生的學習效能得以提升。	1. 70%學生表示課堂能針對需要進行教學，支援其學習困難 2. 70%對導師的表達形式及技巧感到滿意	問卷調查	10/2024-6/2025	胡偉蓉 李御築 何俊恆 校友	
--	--	------------------------	--	------	----------------	-------------------------	--

個人層面							
A 目標	B 策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
學生的抗逆力及精神健康得以提升 (配合學校周年計劃 2.1)	為有言語障礙的學生提供言語治療服務，由言語治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療。	校本言語治療服務，每周有兩天到校，為懷疑有語障學生進行言語能力評估及為確診學生提供個別及小組言語治療服務。	1. 70%同學對活動感到滿意 2. 70%學生同意活動能提升學生的抗逆力及精神健康得以提升	1. 檢討會議 2. 問卷調查	全學年	胡偉蓉 周嘉儀 何俊恆	
	支援第三層 SEN 學生，為有嚴重 SEN 有需要的學生設計「個別學習計劃」(IEP)	與教育心理學家、家長、任教老師共同設計適合其需要的訓練。	家長、教師及教育心理學家檢討其成效	1. 家長評估表 2. 老師評估表 3. 教育心理学家的面談	全學年	胡偉蓉 周嘉儀 學生支援組	教育心理學家
	透過「伴你成長計劃」，為全校 SEN 學生提供不同的學習支援，讓學生能透過講座及活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境。	由本組成員負責，全年舉行約 5 次的不同性質活動，如園藝、桌上遊戲、小手工、集體遊戲，團結全校 SEN 不同類別學生，培養其與人溝通、合作精神，發掘並展現其才能。	1. 70%同學對活動感到滿意 2. 70%學生同意活動能提升學生的抗逆力及精神健康得以提升	1. 檢討會議 2. 問卷調查	全學年	胡偉蓉 學生支援組	
	「學生守護大使計劃」	為提升學生對精神健康的認識，增強朋輩的互相支援及守望，來年與教育局及非政府機構合作「學生守護大使」的「守門人」訓練計劃，約 20 名學生中	1. 70%出席培訓活動 2. 70%學生能夠認識精神健康和正向思維模式	1. 檢討會議 2. 問卷調查	全學年	胡偉蓉 蘇詠榆 郭綺薇 陳翠玲 李御築 何俊恆	

		三至中四接受守護大使培訓，協助在學校舉辦不同形式的精神健康推廣活動，以加強全校師生對精神健康的認識和關注。	3. 70%學生表示能夠合宜地回應受精神情緒困擾的朋輩及提供基本的情緒支援 4. 70%學生表示能夠透過實習，認識不同的溝通技巧 5. 70%學生表示有信心在校推行精神健康活動 6. 70%學生同意活動能提升學生的抗逆力及精神健康得以提升				
透過「社工面談」為全校疑似／核實 SEN 學生作全面的關顧。	1. 全年不少於二次會面。 2. 協助學生處理個人適應、學習、行為及情緒問題，加強學生解決問題的能力。	1. 70%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 2. 70%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力	社工觀察	全學年	周嘉儀		
為有精神健康/情緒需要的學生提供適切的照顧「抒心藝術小組」讓學生能學習運用藝術來抒發自己的感	全年 8 次的活動，每次 1 小時 30 分鐘，透過小組培養學生的藝術才能；提升學生對神健康和情緒	1. 70%學生表示能夠運用藝術來抒發自己的感受	1. 問卷調查 2. 社工觀察	11/2024-4/2025	胡偉蓉 周嘉儀 李御築		

	受，同時在參與藝術活動中，學習到接納不完美和欣賞自己。	的自我覺察力；讓學生學習不同的減壓及舒緩情緒的方法。	2. 70%學生表示能夠學習到接納不完美和欣賞自己 3. 70%學生表示能夠提升對神健康和情緒的自我覺察力 4. 70%學生表示能夠學習不同的減壓及舒緩情緒的方法 5. 70%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 6. 70%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力				
	為全校有精神健康需要的學生提供臨床心理治療服務，由心理治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療	因應個別學生的症狀／行為需要，提供針對性治療及相關訓練，改善其情緒、學習方面狀況。	1. 70%學生表示能夠運用治療來抒發自己的感受 2. 70%學生表示能夠提升對精神健康和情緒的自我覺察力 3. 70%學生表示能夠學習不同的減壓及舒	1. 問卷調查 2. SEN CO/ 社工觀察	全年	胡偉蓉 周嘉儀 陳斯琪 梁思敏 何俊恆	

			緩情緒的方法 4. 70%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 5. 70%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力				
	透過「升學多面睇」工作坊。以小組聚會、畢業生分享、參觀職業訓練局－青年學院（普通學系及對特殊教育需要學生的支援講解）等活動，幫助有特殊教育需要的中三級學生更了解人生方向，及早做好生涯規劃。	1. 讓學生了解高中選科的重要性。 2. 讓學生了解不同選科的特質及與未來發展的關係。 3. 讓學生了解個人強項和興趣，以選擇適合的科目。 4. 啟發學生思考他們的職業發展方向，以及早裝備自己。 5. 帶領學生探索其他升學發展，如：VTC。	1. 70%學生表示能夠提升學生的自我認識 2. 70%學生表示能夠認識選科準則及中四學科架構 3. 70%學生表示能夠認識不同的升學途徑 4. 70%學生表示能夠透過畢業生分享不同升學出路課程及職業訓練的資訊 5. 70%學生表示能夠協助學生訂立發展目	1. 問卷調查 2. 社工觀察	1-6/2025	胡偉蓉 周嘉儀 何俊恆	

			標				
			6. 70%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀				
			7. 70%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力				
	透過「自閉症小組」為確診和疑似自閉症學生提供專業的小組訓練。	參與教育局「喜伴同行計劃」協作，透過 12 節的訓練，提高學生的社交、溝通能力、興趣和行為模式。	1. 70%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 2. 70%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力	1. 問卷調查 2. 老師觀察	12/2024 (第二學期)	胡偉蓉 陳翠玲 何俊恆	
	透過「We Can Fly」歷奇成長小組，運用遊戲和角色扮演，讓自閉症及有社交需要的中一至二學生學生學習耐心聆聽別人、人際溝通技巧和增強自信心及自我肯定	與外購機構合辦不同的歷奇體驗計劃。透過歷奇活動讓學生建立正面的自我形象及抗逆力，協助學生適應中學生活，亦促進組員之間的凝聚力及互信關係，提升組員對同學的歸屬感。 活動共8節，每節1小時30分鐘協助學生適應中學生活，亦促進組員之間的	1. 70%學生表示能提升學生耐心聆聽別人的能力 2. 70%學生表示能學習人際溝通技巧 3. 70%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 4. 70%學生認同計劃能建立提升學生的抗	1. 問卷調查 2. 社工觀察	10-12/2024 (第一學期)	陳翠玲 周嘉儀 李御築	

		凝聚力及互信關係，提升組員對同學的歸屬感。	逆力				
	關注中三至五級個別學生的學習及生涯規劃需要而計劃「職業導向計劃」。	與外購機構合辦「職向」生涯規劃小組，透過 10 節的課程，每節 1 小時 30 分鐘的生涯概念和自我認識工作坊，先啟發學生對自主生活的意識和動機，進而藉著事業探索活動，讓學生與不同專業範疇的人士對話，了解行業動向和所需技能。	1. 70%學生表示能提升學生對職業範疇的認識 2. 70%學生表示能促進對自我職業的抉擇 3. 70%學生表示能增加職業的知識領域 4. 70%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 5. 70%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力	1. 問卷調查 2. 社工觀察 3. 導師觀察	2-8/2025	鄭嘉琪 周嘉儀 李御築	
	咖啡調製課程，為有特殊教育需要的中三及中五級學生，對咖啡師有興趣的同學提供課程。	全年約 18 節的課程，每節 1 小時 30 分鐘，在活動中讓學生認識咖啡知識及文化，及掌握咖啡調製的條件及技巧；協助學生認識職業的文化，並促進其對自我職業的抉擇。	1. 70%學生表示能提升學生對職業範疇的認識 2. 70%學生表示能促進對自我職業的抉擇 3. 70%學生表示能增加職業的知識領域	1. 問卷調查 2. 社工觀察 3. 導師觀察	全年	胡偉蓉 何俊恆	

			4. 70%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 5. 70%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力				
	「共行、樂融嘉年華」學生能透過講座及活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境。	透過與外購機構團體合作，讓全校師生認識不同特殊教育需要學生的獨特性，建立共融文化及校園關愛的氣氛。	1. 70%學生表示能夠認識「特殊教育需要」 2. 70%學生表示能夠體會有特殊教育需要學生面對的困難 3. 70%學生表示能夠學習協助有特殊教育需要學生的方法 4. 70%學生表示能夠更接納有特殊教育需要的學生 5. 70%學生表示能夠有助建立校園關愛的氣氛 6. 70%學生認同計劃能建立學生正向的人	1. 問卷調查 2. 社工觀察	2/2025	胡偉蓉 學生支援組	

			生觀 7. 70%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力				
	「中五級及中六級 DSE 簡介會」： 合資格的 SEN 學生申請特別考試安排的學生	1. 簡介香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目。 2. 說明申請特別考試安排的手續及流程。	1. 100%學生表示了解香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2. 100%學生表示了解申請特別考試安排的手續及流程	1. 社工觀察 2. 口頭提問 3. SEN CO 觀察	9/2024	鄭嘉琪 胡偉蓉 何俊恆 李御築	
	「初中學生申請考試調適簡介會」： 合資格申請特別考試安排的新入學及新識別有特殊教育需要學生	簡介校內特別考試安排及申請需知。	100%學生表示了解校內特別考試安排及申請需知	1. 社工觀察 2. 口頭提問 3. SEN CO 觀察	11/2024	鄭嘉琪 胡偉蓉 何俊恆 李御築	
	「高中學生申請考試調適簡介會」： 合資格申請特別考試安排的中四級學生	1. 簡介香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目。 2. 鼓勵學生於本學年的校內考試嘗試合適的特別考試安排，以便日後申請作參考。	1. 100%學生表示了解香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2. 100%學生表示鼓勵學生於本學年的校內考試嘗試合適的特別考試安排，以便日後申請作參考	1. 社工觀察 2. 口頭提問	11/2024	鄭嘉琪 胡偉蓉 何俊恆 李御築	

附件一 家長活動

月份	工作	對象	負責老師	目標	性質	節數
11/2024	初中特殊學習需要家長晚會	有特殊學習需要的初中學生家長	胡偉蓉 周嘉儀 學生支援組成員	● 認識有特殊教育需要學生之需要 ● 建立家長支援網絡 ● 了解學生支援組的運作、功能和成員	校內	1
10-12//2024	家長親職小組	有特殊學習需要的學生家長	胡偉蓉 周嘉儀 學生支援組成員	● 學習有效的子女溝通技巧 ● 促進親子關係 ● 建立家長支援網絡 ● 讓家長學習放鬆壓力情緒的渠道 ● 了解新一代的職向的行情	校內	4 節
2-4/2025	家長親子烘焙體驗小組	有特殊學習需要的學生家長	周嘉儀 學生支援組成員	● 以藝術手法讓家長抒發情感 ● 提升家長對個人情緒和壓力的自我覺察力 ● 教導家長不同減壓及舒緩情緒的方法	校內	4
4/2025	家長活動：過來人分享會	有特殊學習需要的中一至中五學生家長	周嘉儀 學生支援組成員	● 認識有特殊教育需要學生之需要 ● 學習有效的管教子女技巧 ● 促進親子關係 ● 建立家長支援網絡	校內	1

附件三

價值觀教育課程規劃表

學年： 2024-2025

相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度

學科／組別： 學生支援組

培育學生的 價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
☐ 堅毅	☐ 品德及倫理教育					
☐ 尊重他人	☐ 公民教育					
☐ 責任感	☐ 國民教育					
☐ 國民身份認同	☐ 《憲法》及《基本法》教育					
☐ 承擔精神	☐ 國家安全教育					
☐ 誠信	☐ 禁毒教育					
☐ 關愛	☐ 生命教育					
☐ 守法	☐ 性教育					
☐ 同理心	☐ 媒體及資訊素養教育					
☐ 勤勞	☐ 可持續發展教育					
☐ 團結	☐ 人權教育					
☐ 孝親	☐ 誠信教育					
☐	☐ 守法教育					
☐	☐ 健康生活教育					
☐	☐ 家庭生活教育					
☐	☐					
☐	☐					

附件三：例子二

示例四 運用「課程規劃表」進行全校整全課程規劃（續）

- 除首要培育的價值觀和態度外，學校根據學生成長需要及學習內容訂定「團結精神」為培育學生的價值觀和態度。

②

(舉隅)

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
☐ 堅毅	☒ 品德及倫理教育	• 積極參與校內、校外服務學習的機會，培養服務大眾的精神	中三：單元一 中五：單元六		文化大使	中文校園電台
☐ 尊重他人	☒ 公民教育	• 展現友善和接納態度，樂於與友偕作學習	中二：單元二 中五：單元三			張貼中華名句
☒ 責任感	☐ 國民教育	• 與朋友相處，重視誠信，信守承諾	中一：單元三 中四：單元四 中五：單元五	朗誦表演		
☐ 國民身份認同	☐ 《憲法》及《基本法》教育	• 尊師重道，以身作則，成為學弟、妹學習的好榜樣	中四：單元二	敬師標語創作比賽		
☒ 承擔精神	☐ 國家安全教育	• 主動擔當領導、統籌學校活動及制服/服務團隊的工作			中文學會委員會	
☐ 誠信	☐ 禁毒教育					
☐ 關愛	☐ 生命教育					
☐ 守法	☐ 性教育					
☐ 同理心	☐ 媒體及資訊素養教育					
☐ 勤勞	☐ 可持續發展教育					
☒ 團結精神	☐ 人權教育					
☐	☐ 誠信教育					
☐	☐ 守法教育					
☐	☐ 健康生活教育					
☐	☐ 家庭生活教育					