



2024-2025年度 學校周年報告

神召會康樂中學

Assembly of God Hebron Secondary School

(詳盡版)

學校報告的主要內容

目錄

(1)	我們的學校	2-5
(2)	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	6-37
(3)	學生表現	37-45
(4)	財務報告	46
(5)	總結	47

(1) 我們的學校

1. 辦學使命：「為家國育良才、為基督練精兵」

神召會康樂中學於1961年由竹園區神召會創辦，以基督教全人教育為辦學宗旨，務使同學能在靈性及身心有均衡發展。我們致力提供完善的學習環境及多元經驗，培養同學擁有良好國民的品格、知識和技能，從而服侍人群，建設社會。

校 訓

信：信靠上帝，尊祂為聖。
愛：盡心愛主，愛人如己。
勤：殷勤事主，努力向學。
篤：篤行主道，堅守不渝。

2. 校園設施

本校座落於林村河畔，港鐵太和火車站旁，環境清幽，交通便利。學校為標準校舍，佔地約六千平方米。校園環境綠化，教學設備完善，為同學提供優良的學習環境。全部課室及特別室均裝設電腦、實物投影機及無線擴音器，無線網絡系統已覆蓋校園，提升學與教的效能。課室設有學生儲物櫃，以減輕學生書包重量。

學校禮堂是同學周會聚集及多用途學習場地。地下增設小禮堂，提供級際及較小型聚會場地。另設學生自修室，開放予所有同學留校溫習。

3. 學校管理

法團校董會

本校於2011年9月1日成立法團校董會。法團校董會成員皆為資深教牧、教育工作者及專業人士，具有豐富學校發展及管理經驗，對學校需要積極關心，並引入多方面資源以推動學校發展。

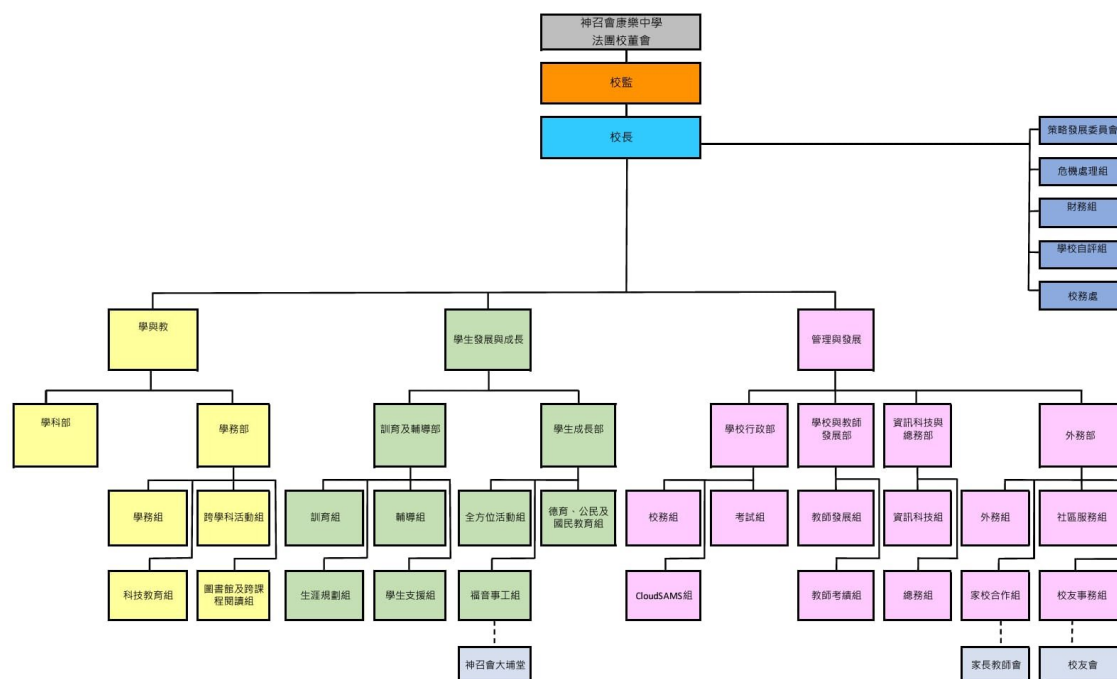
2024 - 2025年度法團校董會名單如下：

1.	張德明校監（辦學團體校董）	9.	蔡康年校長（當然校董）
2.	歐惠珍校董（辦學團體校董）	10.	黎淦威校董（校友校董）
3.	郭偉傑校董（辦學團體校董）	11.	鄭國財老師（教師校董）
4.	郭啓明校董（辦學團體校董）	12.	胡偉蓉老師（教師替代校董）
5.	郭志雄校董（辦學團體校董）	13.	黃煒廉先生（家長校董）

6.	吳惠玲校董（辦學團體校董）
7.	王生堅校董（辦學團體校董）
8.	Mr. John Khiatani Vinod（辦學團體替代校董）

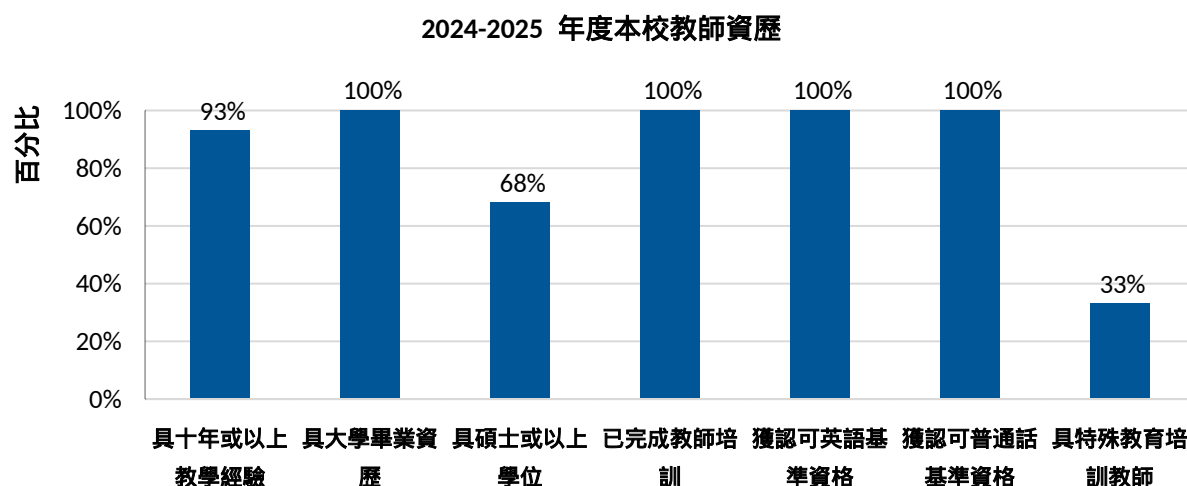
14.	伍佩儀女士（家長替代校董）
15.	陸滿晴校董（獨立校董）

2024 - 2025年度學校組織架構如下：



4. 教職員編制

本年度本校連同校長有58位編制。教師資歷如下：



5. 班級結構及課程

本校採平衡班級結構。全校開設24班，每級四班。2024-2025年度學生人數為692。本校開辦學科共分七個學習領域管理，連同科主任聯席會議，定期商議課程發展策略及製訂推行方案。

2024-2025年度開辦科目結構如下：

學習領域/其他	科 目	初中	高中
中國語文教育	中國語文	★	★
	普通話	★	
英國語文教育	英國語文	★	★
數學教育	數學必修 ①	★	★
	數學延伸部分單元二 (M2)		★
公民與社會發展教育	公民與社會發展		★
個人、社會及人文教育	公民、經濟與社會	★	
	中國歷史	★	★
	地理	★	★
	歷史	★	★
	經濟		★
	旅遊與款待		★
	基督教教育	★	★
科學教育	生物 ④	★	★
	化學 ④	★	★
	物理 ④	★	★
	科學 ① ②	★	
科技教育	商業 ③	★	

	企業、會計與財務概論		★
	普通電腦 ① 資訊及通訊科技	★	★
藝術教育	視覺藝術	★	★
	音樂	★	★
體育	體育	★	★
	生活教育 ②		
其他學習經歷	聯課 ②	★	
高中其他選修(校外課程)	應用學習 ⑤		★
註：	① 參加初中英語增潤科目 ② 初中級（中一至中二級開設） ③ 初中級（中三級開設） ④ 中三至中六級開設		
	⑤ 高中級（中五至中六級開設）		

6. 家長教師會

家長教師委員會(下簡稱家教會)於一九九七年成立。 2024-2025年度家教會成員名單如下：

職位	老師	家長	
主席		黃煒廉先生	(5B 黃小瑜家長)
副主席	陳秋霞助理校長	李爾文女士	(4D 林子然家長)
文書	吳敏淇老師	陳仲容女士	(1B 黃卓熙家長)
財政	岑漢明老師	游冬梅女士	(5B 黃達寧家長)
委員	蔡康年校長（當然顧問） 劉哲鋒老師 林少英老師	劉碧文女士	(4C 張裕晴家長)
		龔夢妮女士	(1C 關業臻家長)
		彭娟女士	(1D 彭洁家長)
		胡婷女士	(1D 高亭文軒家長)
		鍾杏美女士	(1D 徐風家長)

7. 校友會

校友會成立於一九九四年，主要功能為聯繫校友，增強對母校之歸屬感，加強校友間合作，協助提供校友升學、就業、進修資訊，並關心學校需要，獎勵及協助有需要之同學。

2024-2025年度校友會執行委員會由2024年選任，任期兩年。委員會成員名單如下：

主席	黎溢威先生
----	-------

副主席	盧妍穎小姐
財政	余德成先生
文書	孫嘉雯小姐
幹事	陳翠玲、陳焯堃、周飛、姚宗承、周玉玲及曾妙瑜

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2024-2025年度

關注事項

1. 培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習
2. 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度
3. 加深認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

1. 關注事項(一)：培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1a. 透過「自主模式」的教學，協助學生積極主動學習	1. 每科每級最少有一課題使用「自主模式」教學	1. 70%科目達標 2. 70%學生同意「自主模式」教學能幫助他們有效學習	該項已達標。 1. 95%科目達標 2. 92%學生同意「自主模式」教學能幫助他們有效學習	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」和「健康的生活方式」。 2. 大部分教師能嘗試使用「自主模式」教學，另學生也認為「自主模式」教學能幫助他們有效學習，建議下年度可增至每科每級最少有兩個課題使用「自主模式」教學。 3. 何世敏博士協助本校推動自主學習圈計劃。何博士透過培訓工作坊、共同備課、觀課及議課，讓教師加深對自主學習的認識。英文科及數學科於本年度加入自主學習圈，本校將於下年度多安排兩個學科加入。 4. 「自主模式」教學能讓課堂更多互動，學生有興趣，更主動學習，有助寬廣的知識基礎及共通能力的建立。 5. 「自主模式」教學鼓勵學生自學和找尋合適資訊，培養學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1b. 透過學習平台 (PowerLesson2及 Microsoft Teams), 增加學生課堂以外的學習時間	1. 每位教師每一學期最少有一課題使用學習平台 PowerLesson2及 Microsoft Teams	1. 70%教師達標 2. 70%教師和學生認同學習平台 (PowerLesson2及 Microsoft Teams) 能增加學生課堂以外的學習時間	該項已達標。 1. 83%教師達標 2. 87%教師和84%學生認同學習平台 (PowerLesson2及 Microsoft Teams) 能增加學生課堂以外的學習時間	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」和「生涯規劃」。 2. 大部分教師能有效使用學習平台。(PowerLesson2及 Microsoft Teams)去增加學生課堂以外的學習時間，另學生也認為這些學習平台能增加課堂以外的學習時間，建議下年度每科每級最少有兩個課題使用。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1c. 推行BYOD及運用軟件，提升學生自學能力	1. 中一及中四學生參加BYOD計劃 2. 各科配合學校策略，使用iPad做筆記，建立學生組織能力	1. 70%教師和學生認同BYOD計劃能提升學生自學能力及方便整理筆記	該項已達標。 1. 80%教師和82%學生認同BYOD計劃能提升學生自學能力及方便整理筆記	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 由於80%教師和82%學生認同BYOD計劃能提升學生自學能力及方便整理筆記，並可幫助學生建立組織能力，因此建議下年度繼續推行並伸展至中一、中二、中四及中五級學生進行。 3. 家長反映本校本年度較遲才安排學生取得iPad，以致影響學生的學習。經策發會會議商討後，建議資訊科技組下年度盡早安排學生領取iPad。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1d. 建立學生作品的平台，培養學生互相學習和互相欣賞的文化	1. 教師定期在學習平台(網站)上載學生學習成果 2. 課業匯展(每科展出學生學習成果)	1. 70%科目達標 2. 70%學生同意在學習平台(網站)上載學習成果能幫助他們有效學習	該項不達標。 1. 68%科目達標 2. 87%學生同意在學習平台(網站)上載學習成果能幫助他們有效學習	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 根據問卷調查結果，只有68%學科能定期在學習平台(網站)上載學生學習成果，顯示部分學科未能善用各網上學習平台展示學生課業，但有87%學生同意在學習平台(網站)上載學習成果能幫助他們有效學習，建議下年度利用工作坊讓不同學科分享如何利用網上學習平台展示學生課業。 3. 有關課業匯展方面，本年度未有推行，建議學務組先訂立優秀課業的定義、要求、收集數量及匯展形式等，再於下年度實踐相關項目。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1e. 學校繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略，透過觀課/同儕觀課/評課，聚焦探討有關「教學過程（六大部分）」中其中兩部分： i)學習氣氛及課堂互動（分組） ii)提問技巧	1. 校長觀課 2. 學習領域主任觀課 3. 科主任觀課 4. 同儕觀課及交流	1. 80%學生認為老師在以下兩方面有所提升： i) 學習氣氛及課堂互動（分組） ii)提問技巧 2. 80%教師認為他們在以下兩方面有所提升： i) 學習氣氛及課堂互動（分組） ii)提問技巧	該項已達標。 1. 分別有93%及92%學生認為老師在以下兩方面有所提升： i) 學習氣氛及課堂互動（分組） ii)提問技巧 2. 88%教師認為他們在以下兩方面有所提升： i) 學習氣氛及課堂互動（分組） ii) 提問技巧	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 由於88%教師及超過九成學生均認為老師在學習氣氛及課堂互動（分組）及提問技巧已有所提升，因此建議下年度繼續透過觀課/同儕觀課/評課探討有關「學習氣氛及課堂互動（分組）」及「提問技巧」這兩方面，並可於教師發展日讓教師分享觀課心得。 3. 由下年度開始，此學校策略將會恆常化。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1f. 加強教師的專業培訓	1. 學校舉辦最少一次「自主模式」教學教師培訓講座 2. 學校定期發放有關「自主模式」教師培訓的資訊 3. 學校舉辦最少一次有關以下兩方面的培訓： i) 學習氣氛及課堂互動（分組） ii) 提問技巧 4. 學校定期發放與BYOD計劃相關的教師培訓資訊 5. 學校安排有關Microsoft Teams的講座	1. 70%教師同意「自主模式」教學教師培訓講座能幫助他們提升學生的學習效能 2. 70%教師同意「自主模式」教學教師培訓資訊能幫助他們提升學生的學習效能 3. 70%教師同意有關以下兩方面的培訓： i) 學習氣氛及課堂互動（分組） ii) 提問技巧 能幫助教師的教學效能 4. 70%教師同意發放與BYOD計劃相關的教師培訓資訊能幫助他們提升學生的學習效能 5. 70%教師同意學校安排有關Microsoft Teams 的講座能幫助他們提升學生的學習效能	該項已達標。 1. 92%教師同意「自主模式」教學教師培訓講座能幫助他們提升學生的學習效能 2. 95%教師同意「自主模式」教學教師培訓資訊能幫助他們提升學生的學習效能 3. 95%教師同意有關以下兩方面的培訓： i) 學習氣氛及課堂互動（分組） ii) 提問技巧 能幫助教師的教學效能 4. 87%教師同意發放與BYOD計劃相關的教師培訓資訊能幫助他們提升學生的學習效能 5. 80%教師同意學校安排有關Microsoft Teams 的講座能幫助他們提升學生的學習效能	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、和「共通能力」。 2. 學校與教師發展部建議繼續舉辦相關的教師培訓及發放相關資訊。 3. 學校與教師發展部建議下年度加強Microsoft Teams的講座安排及定期發放更多與BYOD計劃相關的教師培訓資訊。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
2. 透過 STREAM 相關學習活動，學生的創造力 / 創新思維 (Creativity / Innovativeness)、協作 (Collaboration) 及解決問題能力 (Problem solving skills) 得以提升	2a. 各科組在課程中加入 STREAM 的學習元素，學生的創造力 / 創新思維 (Creativity / Innovativeness)、協作 (Collaboration) 及解決問題能力 (Problem solving skills) 得以提升	1. 每科(可跨科)最少有兩課題(涉及初高中學科)/一課題(只涉及初中或高中學科)加入 STREAM 元素以培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 2. 增設 STREAM WEEK，內容包括早會宣傳或進行 STREAM 活動(可跨科)等	1. 80%科目達標 2. 80%教師和學生同意課題加入 STREAM 元素能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 3. 80%教師和學生同意 STREAM WEEK 有助他們增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力	該項已達標。 1. 86%科目達標 2. 92%教師和91%學生同意課題加入 STREAM 元素能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 3. 95%教師和91%學生同意 STREAM WEEK 有助他們增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」和「健康的生活方式」。 2. 由於86%科目已於課程中加入 STREAM 的學習元素，另超過九成教師及超過九成學生同意加入 STREAM 元素能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力，並同意 STREAM WEEK 有助他們增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力，因此建議下年度繼續推行相關策略。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
2. 透過 STREAM 相關學習活動，學生的創造力 / 創新思維 (Creativity / Innovativeness)、協作 (Collaboration) 及解決問題能力 (Problem solving skills) 得以提升	2b. 加強教師的專業培訓	1. 學校舉辦至少一次有關 STREAM 的專業培訓 2. 學校鼓勵教師出席由教育局或其他機構所舉辦的專業培訓	1. 學校最少舉辦一次「STREAM」教師培訓 2. 80% 教師同意「STREAM」教師培訓能幫助他們認識 STREAM 教學	該項已達標。 1. 學校已舉辦兩次「STREAM」教師培訓 2. 87% 教師同意「STREAM」教師培訓能幫助他們認識 STREAM 教學	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 學校與教師發展部建議學校下年度舉辦至少一次有關 STREAM 的專業培訓。 3. 學校與教師發展部繼續鼓勵教師出席由教育局或其他機構所舉辦的專業培訓，讓教師對 STREAM 的認知有所增長。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
3. 透過人工智能(AI), 學生和教師在教與學的效能得以提升	3a. 透過人工智能(AI), 學生在學習知識、培養技能、激發興趣、自主學習和學習分析等各個方面得以提升	1. 每科(可跨科)最少有兩課題(涉及初高中學科)/一課題(只涉及初中或高中學科)加入人工智能(AI)教學元素 i) 學習知識 ii) 技能培養 iii) 興趣激發 iv) 自主學習 v) 學習分析	1. 70%科目達標 2. 70%學生同意人工智能(AI)教學能幫助他們有效學習	該項已達標。 1. 95%科目達標 2. 94%學生同意人工智能(AI)教學能幫助他們有效學習	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 根據問卷調查結果, 大部分學科均能於最少兩課題(涉及初高中學科)/一課題(只涉及初中或高中學科)加入人工智能(AI)教學元素, 另94%學生同意人工智能(AI)教學能幫助他們有效學習, 建議下年度每科最少有三個課題(涉及初高中學科)/兩個課題(只涉及初中或高中學科)加入人工智能(AI)教學元素。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
3. 透過人工智能(AI), 學生和教師在教與學的效能得以提升	3b. 透過人工智能(AI), 教師在傳授知識、分析數據、激發興趣、自主學習和教學效率等各個方面得以提升	1. 教師在教學時加入人工智能(AI)教學元素, 以增強 i) 知識傳授 ii) 數據分析 iii) 興趣激發 iv) 自主學習 v) 教學效率	1. 70%教師同意人工智能(AI)教學能幫助他們有效教學	該項已達標。 1. 88%教師同意人工智能(AI)教學能幫助他們有效教學	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 由於88%教師同意人工智能(AI)教學能幫助他們有效教學, 因此建議下年度繼續推行相關策略。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3c. 加強教師對人工智能(AI)的專業培訓	1. 學校舉辦至少一次有關人工智能(AI)的專業培訓 2. 學校定期發放有關人工智能(AI)教師培訓的資訊	1. 70%教師同意人工智能(AI)教學教師培訓講座能幫助他們提升學生的學習效能 2. 70%教師同意人工智能(AI)教學教師培訓資訊能幫助他們提升學生的學習效能	該項已達標。 1. 87%教師同意人工智能(AI)教學教師培訓講座能幫助他們提升學生的學習效能 2. 88%教師同意人工智能(AI)教學教師培訓資訊能幫助他們提升學生的學習效能	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 學校與教師發展部建議學校舉辦至少一次有關人工智能(AI)的專業培訓。 3. 學校與教師發展部繼續定期發放有關人工智能(AI)教師培訓的資訊，藉此提升教師對人工智能(AI)發展的認知。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
3. 透過人工智能(AI), 學生和教師在教與學的效能得以提升	3d. 培養學生的資訊素養及人工智能(AI)素養	1. 各科在教學中強調資訊素養及人工智能(AI)素養的重要	1. 70%學生認同資訊素養及人工智能(AI)素養的重要	該項已達標。 1. 95%學生認同資訊素養及人工智能(AI)素養的重要	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 由於95%學生認同資訊素養及人工智能(AI)素養的重要, 因此建議下年度繼續推行相關策略。

2. 關注事項(二)：推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能透過講座及科部組學校活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境 [預防] 1b. 學生從老師、社工及外間機構得到支援和協助 [支援] 1c. 推展全方位學習活動，建立興趣和健康的生活方式	1. 推廣正向教育 PERMAH Model，提升學生的快樂感和幸福感，培養以樂觀、正面和積極的態度面對逆境 (附件1) 2. 每位教師每一學期最少有一課題涉及樂觀、正面和積極面對逆境的態度 3. 以聖經真理教導學生有正面思想 4. 善用教育局及外間輔導服務資源 5. 推展全方位學習活動，培養興趣和建立健康的生活方式	1. 70%教師達標 2. 70%教師和學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 3. 70%教師和學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力	該項已達標。 1. 98%教師達標 2. 98%教師和94%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 3. 97%教師和93%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力 4. 根據APASO統計結果，有91.4%學生認為自己有時/總是感到「快樂」 5. 根據APASO統計結果，有81%學生認為自己有時/總是感到「充滿活力」 6. 根據APASO統計結果，有89.4%學生認為自己有時/總是感到「高興」 7. 根據APASO統計結果，有85.9%學生認為自己有時/總是感到「開朗」	1. 學生成長部下年度會繼續與其他部組合作，透過不同活動，推廣正向教育提升學生的抗逆力和精神健康。 2. 訓育及輔導部繼續與外間機構合作，舉辦不同講座及活動，提升學生的抗逆力和精神健康。 3. 訓育及輔導部繼續鼓勵及安排學生參加坊間不同的活動及交流團，開拓學生眼界，提升學生自信。 4. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 5. 建立正向的人生觀，除了讓學生成為有識見、負責任的公民外，也可使他們持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。 6. 建立正向的人生觀包括運用資訊和資訊科技，適當地選擇和接收正確資訊，並不要散播不正確的言論和資訊。 7. 建立正向的人生觀亦能讓學生擁有健康的生活方式。 8. 透過發展學生的共通能力，讓學生成為獨立和自主的學習者，有助未來進修和工作。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度	2a. 優化各級價值觀教育培育重點	1. 配合《價值觀教育課程》框架，優化各級價值觀教育培育重點，各科組配以相關課題講座/課堂/活動(附件2)	1. 70%教師和學生認同各級價值觀教育培育重點能培育出學生首要的價值觀和態度	該項已達標。 98%教師和91%學生認同各級價值觀教育培育重點能培育出學生首要的價值觀和態度 85.5%學生表示喜歡周會德育課 88.6%學生認同周會德育課能有助其認識有關的價值觀 / 態度 89.2%學生認同周會德育課能有助其培養良好的價值觀 / 態度 88.7%學生認同周會德育課能讓其有機會對自己作出反思	- 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 - 學校把上一個三年計劃的其中一個關注事項中培養和建立屬靈果子的九個元素，結合《價值觀教育課程》框架中的十二種首要的價值觀和態度，讓學生成為有識見、負責任的公民，並持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。 - 學生成長部下年度會繼續推行各級的價值觀教育培育重點。 - 訓育及輔導部建議在手冊內加入聖經金句，進一步以貼近學生的生活方式，建立學生正向人生觀。 - 訓育組下年度九月繼續安排大埔區警民關係組講座，建立學生自律守法的正確價值觀。 - 輔導組繼續於不同輔導班課和活動加入首要的價值觀和態度及各級培育的重點。 - 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「共

					通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。
目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進

2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度	2b. 把十二種首要的價值觀和態度與聖經元素相互結合	1. 各科組於周年計劃內加入「價值觀量表」以全面建立學生的品格價值(附件3)	1. 70%教師和學生認同把十二種首要的價值觀和態度與聖經元素相互結合能培育出學生首要的價值觀和態度	該項已達標。 1. 95%教師和91%學生認同把十二種首要的價值觀和態度與聖經元素相互結合能培育出學生首要的價值觀和態度	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域 / 學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。 3. 學生成長部下年度會繼續檢視各科組的「價值觀量表」。 4. 輔導組繼續於不同輔導班課和活動加入首要的價值觀和態度及各級培育的重點。
-----------------------	----------------------------	--	--	---	--

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度 • 「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」(2024-2025)-個人 • 「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」(2025-2026)-家社 • 「承擔、責任感、(信實、和平)」(2026-2027)-社國	2c. 按學生需要，訂立不同重點的全校主題 「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」(2024-2025)-個人	1. 利用早會/周會，以學期主題形式介紹「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」 2. 將本年度主題融入學校活動，例如聖誕聯歡會、陸運會及服務學習	1. 70%教師和學生明白「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」的意義	該項已達標。 1. 98%教師和90%學生明白「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」的意義	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 建立屬靈果子的九個元素和《價值觀教育課程》框架中的十二種首要的價值觀和態度，讓學生成為有識見、負責任的公民，並持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。 3. 學生成長部下年度會繼續以不同活動帶出該年度的主題。透過不同活動，除讓教師和學生明白下年度主題的意義外，還希望學生能實踐主題內的四個元素。 4. 生涯規劃組利用各級的生涯規劃課向學生講解工作價值觀時，結合該年度的主題價值觀，讓學生建立正確的工作態度。 5. 輔導組利用各級的輔導課向學生灌輸該年度的主題價值觀，讓學生潛移默化，建立正向人生觀和價值觀。 6. 訓育組利用早會、周會前後排隊安頓期間作出教導，回應學期主題，加深同學印象。 7. 訓育及輔導部建議教導及輔導學生期間，在可

					行之時讓學生讀誦或背誦金句。
--	--	--	--	--	----------------

3. 關注事項(三)：加深認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1a. 「家」：透過親子活動及講座，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同感	1. 透過親子活動及講座，讓本校學生和家長認識祖國的發展，排除誤解，增加國民身份認同感	1. 70%學生和出席活動的家長認同「國民身份認同」得以提升 2. 70%學生和出席活動的家長認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升「國民身份認同」	該項已達標。 1. 94%學生認同「國民身份認同」得以提升 2. 94%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升「國民身份認同」 3. 根據APAS0統計結果，有92%學生認同「作為我的國家一份子，我感到自豪」	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 學生成長部下年度會繼續籌辦不同的親子活動及講座，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同。 3. 外務部建議學校舉行內地升學講座，鼓勵家長及學生參加內地升學展，以增加對祖國的認識及了解內地的升學途徑。 4. 家長教師會委員會繼續參與有關國家安全的教育活動，如參觀《憲法》及《基本法》流動資源中心、參與「月映康樂情滿中秋賀國慶」活動等。 5. 外務部建議於有關國家安全教育活動後，收集家長對活動的意見及數據。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1b. 「校」：各科/部/組教授有關國家安全教育之課題並推行相關之學習活動	1. 所有學科的課程內容加入國家安全教育之課題及學習活動 2. 各科/部/組舉辦有關國家安全的學習活動 3. 各科/部/組記錄有關國家安全教育之課題及學習活動	1. 70%學生認同國民身份認同得以提升 2. 70%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升國民身份認同	該項已達標。 1. 94%學生認同國民身份認同得以提升 2. 94%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升國民身份認同 3. 根據APASO統計結果，有89.8%學生認同「維護國家安全是我的責任」 4. 83.6%學生表示喜歡周會國民教育課 5. 89.0%學生認同周會國民教育課能增加其對國家的認識和歸屬感 6. 89.0%學生認同周會國民教育課能增加其國民身	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 學生成長部下年度會繼續在不同學科和科組活動中加入國家安全教育之元素，以提升學生的國民身份認同。 3. 訓育及輔導部建議繼續設計壁報板，張貼不同有關國家安全教育或法例的互動問答題目，增加同學相關知識。 4. 訓育及輔導部建議在初中職業常識問答比賽中加入與國家安全領域有關的職業影片，提升學生的國家安全意識及守法意識。 5. 外務部建議繼續在家長晚會期間擺放有關國家安全教育展板，提升家長對國家安全的認識。 6. 訓育及輔導部繼續舉辦相關活動，讓學生知道奉公守法的重要性。 7. 外務部鼓勵同工於壁報中加入能讓學生認識國家安全、欣賞中華文化的元素。

				份認同	
--	--	--	--	-----	--

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1c. 「社」：透過學生服務，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息	1. 透過社區服務(例如群牽服務)，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息	1. 70%學生認同國民身份認同得以提升 2. 70%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升國民身份認同 3. 70%學生認同活動能將國家民族意識傳遞予社區人士	該項已達標。 1. 92%學生認同國民身份認同得以提升 2. 91%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升國民身份認同 3. 92%學生認同活動能將國家民族意識傳遞予社區人士	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」和「生涯規劃」 2. 學生成長部下年度會繼續舉辦不同的社區服務，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息。 3. 外務部繼續透過本校網頁及刊物宣傳國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1d. 「國」：學生透過內地交流團，認識祖國的發展，增加國民身份認同感	1. 舉行內地交流活動 2. 參加全港性的國民教育活動	1. 70%學生認同國民身份認同得以提升 2. 70%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升國民身份認同	該項已達標。 1. 94%學生認同國民身份認同得以提升 2. 94%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升國民身份認同 3. 於2024年12月舉辦「四川歷史文化考察團」 4. 2024-2025年度共舉辦五個內地交流考察團	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」和「生涯規劃」 2. 學生成長部下年度會繼續與外務部及其他科組合作舉辦不同的交流活動，讓同學們認識祖國的發展，增加國民身份認同。 3. 各部繼續推薦學生參與不同交流活動，提升學生對國家的歸屬感和身份認同。 4. 生涯規劃組繼續參加大灣區職涯探索的交流活動，以協助學生了解大灣區的發展及機遇。 5. 外務部繼續配合「公民與社會發展科內地考察活動」安排，派員參與活動。 6. 外務部繼續配合「姊妹學校計劃」，派員參與境外交流活動。

2024-2025 神召會康樂中學周年計劃和中學教育的七個學習宗旨的關係

關注事項(一)：照顧學習多樣性，提升學與教效能

目標	學校策略	策略細則	國民和 全球公 民身份 認同	寬廣的 知識基 礎	語文能 力	共通能 力	資訊素養	生涯規劃	健康的 生活方式
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1a. 透過「自主模式」的教學，協助學生積極主動學習	1. 每科每級最少有一課題使用「自主模式」教學		✓	✓	✓	✓		✓
	1b. 透過學習平台(PowerLesson2及Microsoft Teams)，增加學生課堂以外的學習時間	1. 每位教師每一學期最少有一課題使用學習平台PowerLesson2及 Microsoft Teams		✓	✓	✓	✓	✓	
	1c. 推行BYOD及運用軟件，提升學生自學能力	1. 中一及中四學生參加BYOD計劃 2. 各科配合學校策略，使用iPad做筆記，建立學生組織能力		✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1d. 建立學生作品的平台，培養學生互相學習和互相欣賞的文化	1. 教師定期在學習平台(網站)上載學生學習成果 2. 課業匯展(每科展出學生學習成果)		✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1e. 學校須繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略，透過觀課/同儕觀課/評課，聚焦探討有關「教學過程(六大部分)」中其中兩部分： i) 學習氣氛及課堂互動(分組) ii) 提問技巧	1. 校長觀課 2. 學習領域主任觀課 3. 科主任觀課 4. 同儕觀課及交流		✓	✓	✓		✓	✓

	1f. 加強教師的專業培訓	1. 學校舉辦最少一次「自主模式」教學教師培訓講座 2. 學校定期發放有關「自主模式」教師培訓的資訊 3. 學校舉辦最少一次有關以下兩方面的培訓： i) 學習氣氛及課堂互動（分組）和 i) 提問技巧 4. 學校定期發放與BYOD計劃相關的教師培訓資訊 5. 學校安排有關Microsoft Teams 的講座		✓	✓	✓			
2. 透過STREAM 相關學習活動，學生的創造力 / 創新思維 (Creativity / Innovativeness)、協作 (Collaboration) 及解決問題能力 (Problem solving skills) 得以提升	2a. 各科組在課程中加入STREAM的學習元素，學生的創造力 / 創新思維 (Creativity / Innovativeness)、協作 (Collaboration) 及解決問題能力 (Problem solving skills) 得以提升	1. 每科(可跨科)最少有兩課題(涉及初高中學科)/一課題(只涉及初中或高中學科)加入STREAM元素以培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 2. 增設STREAM WEEK，內容包括早會宣傳或進行STREAM活動(可跨科)等		✓	✓	✓			✓
	2b. 加強教師的專業培訓	1. 學校舉辦至少一次有關STREAM的專業培訓 2. 學校鼓勵教師出席由教育局或其他機構所舉辦的專業培訓		✓		✓		✓	✓
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在	3a. 透過人工智能(AI)，學生在學習知識、培養技能、激發興趣、自主學習和學習分析等各	1. 每科(可跨科)最少有兩課題(涉及初高中學科)/一課題(只涉及初中或高中學科)加入人工智能(AI)教	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

教與學的效能得以提升	個方面得以提升	學元素 i) 學習知識 ii) 技能培養 iii) 興趣激發 iv) 自主學習 v) 學習分析							
	3b. 透過人工智能(AI)，教師在傳授知識、分析數據、激發興趣、自主學習和教學效率等各個方面得以提升	1. 教師在教學時加入人工智能(AI)教學元素，以增強 i) 知識傳授 ii) 數據分析 iii) 興趣激發 iv) 自主學習 v) 教學效率	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	3c. 加強教師對人工智能(AI)的專業培訓	1. 學校舉辦至少一次有關人工智能(AI)的專業培訓 2. 學校定期發放有關人工智能(AI)教師培訓的資訊	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	3d. 培養學生的資訊素養及人工智能(AI)素養	1. 各科在教學中強調資訊素養及人工智能(AI)素養的重要	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

關注事項(二)：推動正向人生觀，致力培育學生擁有「康樂人」素質

目標	學校策略	策略細則	國民和全球公民身份認同	寬廣的知識基礎	語文能力	共通能力	資訊素養	生涯規劃	健康的生活方式
1. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能透過講座及科部組學校活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境〔預防〕(附件1) 1b. 學生從老師、社工及外間機構得到支援和協助〔支援〕 1c. 推展全方位學習活動，培養興趣和建立健康的生活方式	1. 推廣正向教育 PERMAH Model，提升學生的快樂感和幸福感，培養以樂觀、正面和積極的態度面對逆境 (附件1) 2. 每位教師每一學期最少有一課題涉及樂觀、正面和積極面對逆境的態度 3. 以聖經真理教導學生有正面思想 4. 善用教育局及外間輔導服務資源 5. 推展全方位學習活動，培養興趣和建立健康的生活方式	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
學生能培育出十二種首要的價值觀和態度	2a. 優化各級價值觀教育培育重點 (附件2) 2b. 把十二種首要的價值觀和態度與聖經元素相互結合 (附件2、附件3) 2c. 按學生需要，訂立不同重點的全校主題：「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」	1. 配合《價值觀教育課程》框架，優化各級價值觀教育培育重點，各科組配以相關課題講座/課堂/活動 (附件2) 2. 各科組於周年計劃內加入「價值觀量表」以全面建立學生的品格價值 (附件3) 3. 利用早會/周會，以學期主題形式介紹「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」	✓	✓		✓		✓	✓

	制)」(2024-2025) - 個人 「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」(2025-2026) - 家社 「承擔、責任感、(信實、和平)」(2026-2027) - 社團	4. 將本年度主題融入學校活動，例如聖誕聯歡會、陸運會及服務學習							
--	---	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

關注事項(三)：認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

目標	學校策略	策略細則	國民和全球公民身份認同	寬廣的知識基礎	語文能力	共通能力	資訊素養	生涯規劃	健康的生活方式
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1a. 「家」： 透過親子活動及講座，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同感	1. 透過親子活動及講座，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同感	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1b. 「校」： 各科/部/組教授有關國家安全教育之課題並推行相關之學習活動	1. 所有學科的課程內容加入國家安全教育之課題及學習活動 2. 各科/部/組舉辦有關國家安全的學習活動 3. 各科/部/組記錄有關國家安全教育之課題及學習活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1c. 「社」： 透過學生服務，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息	1. 透過社區服務(例如群牽服務)，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	1d. 「國」： 學生透過內地交流團，認識祖國的發展，增加國民身份認同感	1. 舉行內地交流活動 2. 參加全港性的國民教育活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
--	---	--------------------------------	---	---	---	---	---	---	---

附件1

What is Positive Education and the PERMAH Model?

<https://www.bangkokprep.ac.th/wp-content/uploads/What-is-Positive-Education-PERMAH-1.pdf>



What is Positive Education?

And the PERMAH model



POSITIVE EMOTION

the right balance of
heartfelt positivity
to boost our
resilience



ENGAGEMENT

the regular
development of our
strengths – those
things we're good
at and enjoy doing



RELATIONSHIPS

the creation of
authentic,
energizing
connections



MEANING

a sense of
connection to
something bigger
than ourselves



ACCOMPLISHMENT

the belief and
ability to do the
things that matter
most to us



HEALTH

eating well, moving
regularly, sleeping
deeply

Bangkok Prep International Preparatory & Secondary School

附件2：各級價值觀和態度的培育重點

價值觀和態度 (校本)	與教育局相關十二個正確的價值觀和 正面積極的生活態度 (配合教育局)	聖靈果子9種素質 (配合基督教教育)
----------------	---------------------------------------	-----------------------

中一：認識自我、自律、歸屬感	守法、團結	喜樂、節制
中二：自信、責任、尊重自己及別人	尊重他人、仁愛、同理心、孝親	仁愛、恩慈、溫柔
中三：正義、勇氣	誠信、守法	良善
中四：進取心 創作力	堅毅、勤勞	喜樂
中五：承擔承傳、批判共欣賞	責任感、承擔精神、同理心	信實、和平
中六：堅毅、接納多元	堅毅、勤勞、團結	忍耐、和平

附件3

價值觀教育課程規劃表

學年： _____ 相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度 學科／組別： _____

培育學生的 價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
☐ 堅毅	☐ 品德及倫理教育					
☐ 尊重他人	☐ 公民教育					
☐ 責任感	☐ 國民教育					
☐ 國民身份認同	☐ 《憲法》及《基本法》教					
☐ 承擔精神	☐ 育					
☐ 誠信	☐ 國家安全教育					
☐ 關愛	☐ 禁毒教育					
☐ 守法	☐ 生命教育					
☐ 同理心	☐ 性教育					
☐ 勤勞	☐ 媒體及資訊素養教育					
☐ 團結	☐ 可持續發展教育					
☐ 孝親	☐ 人權教育					
☐	☐ 誠信教育					
☐	☐ 守法教育					
☐	☐ 健康生活教育					
☐	☐ 家庭生活教育					
☐	☐					

附件3：例子一

價值觀教育課程規劃表

(舉隅)

學年： 2021/2022 相關關注事項： 通過全校參與模式推動價值觀教育，以培育學生正面價值觀 學科／組別： 中國語文科
和態度

①

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議 (包括態度和行為)	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
☒ 堅毅	☐ 品德及倫理教育	• 以理性和律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不會傷害自己或別人	中一：單元一 中三：單元四	好書分享會		中華名句選舉
☐ 尊重他人	☐ 公民教育	• 以誠懇、關懷和尊重的態度，維繫良好人際關係	中二：單元二 中五：單元三		探訪長者：話劇演出	中文周
☐ 責任感	☐ 國民教育	• 以理性和同理心處理人際關係，拒絕任何形式的欺凌	中二：單元六 中四：單元五			書展
☐ 國民身份認同	☐ 《憲法》及《基本法》教育	• 接納與自己外貌、體型和能力有差異的友儕	中六：單元一 中一：單元三			
☐ 承擔精神	☐ 國家安全教育	• 與朋友相處，重視誠信，信守承諾	中四：單元四 中五：單元五	朗誦表演		
☐ 誠信	☐ 禁毒教育	• 以尊重的態度與別人討論議題，能「和而不同」	中三：單元二	對聯及標語創作比賽		
☒ 關愛	☒ 生命教育					
☐ 守法	☐ 性教育					
☒ 同理心	☐ 媒體及資訊素養教育					
☐ 勤勞	☐ 可持續發展教育					
☐	☐ 人權教育					
☐	☐ 誠信教育					
☐	☐ 守法教育					
☐	☐ 健康生活教育					
☐	☐ 家庭生活教育					

附件3：例子二

示例四 運用「課程規劃表」進行全校整全課程規劃（續）

- 除首要培育的價值觀和態度外，學校根據學生成長需要及學習內容訂定「團結精神」為培育學生的價值觀和態度。

② (舉隅)

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
☐ 堅毅	☒ 品德及倫理教育	• 積極參與校內、校外服務學習的機會，培養服務大眾的精神	中三：單元一 中五：單元六		文化大使	中文校園電台
☐ 尊重他人	☒ 公民教育	• 展現友善和接納態度，樂於與友偕作學習	中二：單元二 中五：單元三			張貼中華名句
☒ 責任感	☐ 國民教育	• 與朋友相處，重視誠信，信守承諾	中一：單元三 中四：單元四 中五：單元五	朗誦表演		
☐ 國民身份認同	☐ 《憲法》及《基本法》教育	• 尊師重道，以身作則，成為學弟、妹學習的好榜樣	中四：單元二	敬師標語創作比賽		
☒ 承擔精神	☐ 國家安全教育	• 主動擔當領導、統籌學校活動及制服/服務團隊的工作			中文學會委員會	
☐ 誠信	☐ 禁毒教育					
☐ 關愛	☐ 生命教育					
☐ 守法	☐ 性教育					
☐ 同理心	☐ 媒體及資訊素養教育					
☐ 勤勞	☐ 可持續發展教育					
☒ 團結精神	☐ 人權教育					
☐	☐ 誠信教育					
☐	☐ 守法教育					
☐	☐ 健康生活教育					
☐	☐ 家庭生活教育					

(3) 學生表現

1) 公開試成績

本校2025年的中學文憑試成績十分理想，今屆共有101位中六畢業生，整體學生成績和出路都十分理想。

類別	人數	百分比
學士學位（本地及非本地大學）	41	40.59%
• 學士學位（本地）*	22	21.78%
• 學士學位（非本地大學）**	19	18.81%
本地副學士及高級文憑	34	33.66%
本地文憑課程	19	18.81%
重讀（自修）	2	1.98%
工作	1	0.99%
其他	4	3.96%

* 在22位入讀本地學位課程中，7位學生入讀三大學府（港大/中大/科大）（6.9%），分別是1位港大、2位科大和4位中大。

** 在19位入讀非本地大學學位課程中，18位學生入讀內地大學，1位學生到澳洲升讀大學。

2) 學術與非學術表現

範疇	活動 / 比賽	得獎學生	獎項
中文	「粵港澳大灣區『品德情意，經典詠志』教學發展研究計劃」徵文比賽（初中組）	2C林意雯 2D黃睿軒	二等獎
		2C周穗成 2D林佳鏘 2D林嘉鴻	優異獎
		3D方俊希	優異獎
	「推廣肝臟健康計劃2024」全港中小學中文硬筆書法比賽(初中組)	4C高珮慈	優異獎
	卓標盃慶祝中華人民共和國成立75周年學生徵文比賽(高中組)	林意雯 楊森 何淦淇 林希琳 李嘉儀 邱林 張卓曦 陳綺芊 蘇珈澄 高珮慈 徐梓盈	優異獎(初中組)
	美荷樓香港精神學習計劃： 2024-25年度「兩代情」徵文比賽	邱愈歡 楊耀竣 林洛維 楊祺崑 彭雨萱 譚芷初 劉佩汝	優異獎(高中組)
	第76屆中文朗誦比賽	1C陳嘉怡 1C陳維昕 3C林敬修 3D朱美霖 4B鄭嘉欣 4C張曉喬 5C盧彥綾 5C何昕瑩 5C鄒靖愉	優良獎狀
		1C葉鈺冰	良好獎狀

		3C蔡昌霖 4C高珮慈 5C李愛晶 5C盧芷澄 5D謝欣渝	
數學	2025年國際聯校學科評估及比賽(ICA S)	1C王欣凌 1D鄭淳想 2D董豐赫 2D黃睿軒 3C何灝一 3C徐逸昇	Distinction
	第二十七屆香港青少年數學精英選拔賽	3D劉譯駿	三等榮譽獎
科學	2025年國際聯校學科評估及比賽(ICA S)	1B高煒瑩 1C王欣凌 2C周穗成 3C林啟山 3C徐逸昇	Distinction
	教育局「初中科學線上自學計劃」(2024-2025)	1A李彥文 1B高煒瑩 1B李綺靜 1C王欣凌 1D張雅喬 1D葉景鋒 2A林浩睿 2C林意雯 2C栗凱謀 2C彭承澤 2C吳茂霖 2C周穗成 2D何欣憶 2D林佳鏵 2D鄧心悅 2D徐雪淇 2D陳俊煒 2D黃睿軒 2D林嘉鴻 3A鍾婉婷 3A姚嘉樂 3C林敬修	金獎

		3C徐逸昇	
化學	教育局「化學家在線」自學獎勵計劃(2024-2025)	黃海寧 吳昊霖 蔡嘉航 陳心柔 華丹 林子然 許舜謙 林利凱 冼泰言 鄒靖愉 何昕瑩 劉鈺婷 盧彥綾 林子陽 鄧穎晴	鑽石獎
		李子勤	白金獎
	澳洲皇家化學學院舉辦的「國際化學測試」：中級組	5C劉學燁 4C徐逸昇	Distinction
閱讀組	「2024年『讀者』徵文比賽」	6D吳毓怡	全港一等獎
體育	第一屆曦城聯校複式閃避球比賽2025	本校閃避閃球隊	盃賽冠軍
	2025新界東及新界西中學學界閃避球(單球式)錦標賽：中學女子組	本校閃避球隊	亞軍
	2025 新界東及新界西中學學界閃避球(複球式)錦標賽：中學男子組及女子組	本校閃避球男子隊及女子隊	亞軍
	北區閃避球挑戰賽2024：中學組	本校閃避球隊	亞軍
	大埔及北區：中學校際籃球比賽(總成績)	本校男子籃球隊	籃球賽總冠軍
	大埔及北區：中學校際籃球比賽(初級組)	本校男子籃球隊	冠軍
	大埔及北區：中學校際籃球比賽(高級組)	本校男子籃球隊	季軍
	「融愛盃 - 全港青少年3×3城市籃球邀請賽」：全港男子U15組別	本校男子籃球隊	亞軍
	第二屆融愛盃「全港青少年3×3城市籃球邀請賽」總決賽(全港男子U15)	1C趙澤誠 2A黃定維 3D徐正昊	亞軍

大埔及北區校際游泳比賽：男子乙組 4x50米自由式接力	3A黎鋌軒 3A林宇軒 3B郭啟軒 3B倪靖楠	季軍
國慶75周年4公里比賽	3人隊際： 2D陳俊煒 3D陳偉俊 3C伍浚泓	冠軍
國慶75周年4公里比賽	5D徐潤 6A林孝政 6D黃駿曦	亞軍
香港青少年田徑分齡賽2024（第五站）：女子U18 組3000米	個人獎項： （女子少年組） 6D吳毓怡 3A卓小然	冠軍 亞軍
	6D沈槿	冠軍
北區田徑分齡賽2024： 男子青少年（13-15歲組）800米 及1500米	3D陳偉俊	冠軍
香港青少年田徑分齡賽2024：男子U20組1500米	6A林孝政	亞軍
大埔區分齡田徑比賽2024 男子C組（16-18歲）800米及 男子C組（16-18歲）400米	6D黃駿曦	亞軍 季軍
大埔區分齡田徑比賽2024 男子D組（13-15歲）800米及 男子D組（13-15歲）1500米	3D陳偉俊	亞軍
香港青少年分齡田徑賽2025（第一站）：男子U18 組3000米障礙賽	4B康熙揚	季軍
香港青少年分齡田徑賽2025（第四站）：男子U20組3000米障礙賽	6B黃良健	季軍
香港青少年分齡田徑賽2025（第五站）：男子U20 組1500米及800米	6D黃駿曦	季軍
香港越野錦標賽2024 （隊際組：男子青年組）	6A林孝政 6B黃良健 6D黃駿曦 4B康熙揚	亞軍

香港越野錦標賽2024： (隊際組：男子學校組)	4D許舜謙 3C伍浚泓 3D陳偉俊 2D陳俊煒	季軍
大埔及北區中學校際越野賽： 團體成績---男子甲組學界隊	6A林孝政 6B黃良健 6D黃駿曦 5D徐潤 4B吳健鋒 4B康熙揚	第3名
大埔及北區中學校際越野賽： 男子丙組	1C趙澤誠 1C劉仁錯 2A黃定維 2B陳光胤 2B黃家輝 2D陳俊煒	第3名
大埔及北區中學校際越野賽： 個人成績：	6B黃良健	個人第2名（亞軍）
大埔及北區中學校際越野賽： 個人成績：	6D沈橦	個人第1名（冠軍）
全港性「陽光活力跑」：5公里個人 賽(學生組)	6A林孝政 6B黃良健	冠軍 季軍
南華體育會第75屆全港學界田徑運動 會 女甲1500米及800米	6D沈橦	冠軍及亞軍
大埔及北區校際田徑比賽 - 女子甲組800米及女子甲組1500米 - 男子甲組5000米及男子甲組1500 米 - 男子丙組100米欄 - 男子丙組1500米	6D沈橦 6A林孝政 2B陳光胤 2D陳俊煒	冠軍 亞軍及季軍 亞軍 亞軍
中國香港田徑總會2024年度全港各田 徑項目成績總排名： - （全港女子青年組5000米）	6D沈橦	年度排名第三
聯校毅力行2025(第一季) 個人獎項：	3C伍浚泓	冠軍

男子初中組個人4公里	2D陳俊煒	亞軍
女子高中組個人6公里	3A卓小然	亞軍
男子高中組個人6公里	4B康熙揚	冠軍
隊際獎項： 男子隊初中組4公里	1C吳少檳 2A梁泰子 2B黃家輝、2B 陳光胤 2D陳俊煒 3C伍浚泓 3D陳偉俊	冠軍
男女子混合隊高中組 6公里	3A卓小然 4B崔香鈺 4B康熙揚 4D許舜謙 5D徐潤	亞軍
聯校毅力行2025(第二季) 個人獎項： 男子初中組個人4公里	3C伍浚泓	季軍
男子高中組個人6公里	6A林孝政 4B康熙揚	亞軍 季軍
女子高中組個人6公里：	3A卓小然 5B黃小瑜 5D丘芷欣	冠軍 亞軍 季軍
隊際獎項： 男子隊初中組4公里：	1C吳少檳 2D陳俊煒 3C伍浚泓 3D 陳偉俊	冠軍
男子隊高中組6公里：	4B康熙揚 6A林孝政 6B黃良健 6D黃駿曦	冠軍
兩季(總個人成績) 男子初中組個人4公里	3C伍浚泓 2D陳俊煒 3D陳偉俊	總冠軍 總亞軍 總季軍
男子高中組個人6公里	4B康熙揚	總冠軍
女子高中組個人6公里	3A卓小然	總冠軍

	第68屆體育節青少年及兒童田徑日2025(男子U16組2000米障礙賽)	3D陳偉俊	季軍
	香港聯校音樂協會「聯校音樂大賽2025」 中學合唱團比賽	本校合唱團	銀獎
音樂	神召會康樂中學管樂團	管樂團(中學組)	銀獎
	色士風獨奏(初級組)	2C陳桓 3C鍾功軒	金獎
	上低音號獨奏(高級組)	3C林敬修	金獎
	色士風獨奏(初級組)	4D林逸澄	金獎
	2025粵港澳學生音樂比賽 中學管樂團組	神召會康樂中學管樂團	冠軍
	中學合唱團組	神召會康樂中學合唱團	季軍
	長號獨奏(中學組)	3C許喆	冠軍
	色士風獨奏(中學組)	3C鍾功軒	亞軍
	單簧管獨奏(中學組)	4D曾庭熙	季軍
	長笛獨奏(中學組)	4D李柏慧	金獎獎狀
	色士風獨奏(中學組)	2C陳桓 4D林逸澄	金獎獎狀
	鋼琴獨奏(中學組)	4D馬戴僖潼	金獎獎狀
	女聲獨唱(中文)(中學組)	5C盧芷澄 5D馬樂怡	銀獎獎狀
	第七十六屆香港校際音樂節 - 箏獨奏(高級組) - 女聲獨唱(外文19歲或以下)	4D謝菁輝	銀獎獎狀
	揚琴獨奏(初級組)	4A詹雨涵	銀獎獎狀
	鋼琴獨奏(第四級)	4D鍾雨彤	銅獎獎狀
	長號獨奏(初級組)	3C許喆	銅獎獎狀
	女聲獨唱(中文16歲或以下)	5C盧芷澄 5D馬樂怡	銅獎獎狀
	香港青年協會舉辦《2024徐悲鴻國際青少年兒童美術比賽》：香港賽區中學組	6D周彤穎	二等獎(中國畫系)
視藝	香港新聞博覽館六周年慶祝活動：紀念印章圖案設計比賽(香港新聞博覽館)	5D鄭心晴	亞軍

	「《基本法》與我」香港中小學生海報設計比賽2024-2025(青年·出走 Youth. Travel)	3A劉夢琪	優異
	聯校科學展覽籌備委員會：「科學照亮前路 和諧源自進步」海報設計比賽	3A 陳儀領	優異
	大埔區傑出學生選舉2024	5C梁嘉慧 4D張慧如	大埔區傑出學生
其他	2024-2025年度大埔區傑出青年選舉	5D鄭心晴 (本校群牽服務團主席)	大埔區傑出青年
	本校31位學生參加中華錫安傳道會的賣旗活動		卓越義工金獎
	文匯報及香港教育工作者聯會主辦之「首屆香港優秀學生公益及社會服務獎」	4C黃祉媛 (本校群牽服務團副主席)	優良服務獎
	第七屆「STEM+E比賽2025」	4D陳心柔 4C陳紫昕	冠軍 亞軍
	「青年正向思維計劃：『港』不完的愛」短視頻比賽(第二期)，分別榮獲	黃祉媛、張慧如 (本校群牽服務團副主席)	冠軍 及 亞軍。
	「『消費·智Fun享』IG帖子創作比賽」：高級組	本校修讀企會財科學生	最積極參與學校獎(金獎)
	Cocoon青少年創業培訓計劃：企業挑戰擂台	5C鍾家熙 5D張雅茵	冠軍
	Cocoon青少年創業培訓計劃：企業挑戰擂台	5C吳雯慧 5C盧芷澄	季軍
	「城市災害防護與救援」 粵港澳大灣區科技創新賽	自動分檢組 2B陳泉宏 2B關浩明 2D張家興 2D邢福軒	初中組：三等獎
	「城市災害防護與救援」 粵港澳大灣區科技創新賽 大埔警區舉辦《防騙許願寶牒設計比賽》	救火三人組 2C方新凱 2D林佳鏘 2D黃睿軒	初中組：三等獎
		5B黃達寧、 3C洪棹煥	季軍(高中組) 季軍(初中組)

	「第一屆智醒消費學堂--『消費·智惜碳』網上問答比賽」	本校中四及中五級修讀企業、會計與財務概論科學生及中一至中三級學生	高級組及初級組「智惜碳最投入學校大獎」
--	-----------------------------	----------------------------------	---------------------

(4) 財務

政府基金及學校基金		今年收入	支出 \$
I 政府基金			
(甲) 營辦開支整筆津貼			
1.1	W 行政津貼	4,306,980.00	3,552,587.11
1.2	W 學校及班級津貼：	1,903,563.42	2,542,866.49
	日常運作開支(包括科目津貼、雜用開支、清潔費、郵費、交通費、消耗品、維修保養費用等)		
1.3	W 資訊科技及	593,929.00	723,235.88
1.4	W 空調電費津貼	572,778.00	572,778.00
1.5	W 學校發展津貼	676,944.00	332,749.22
1.6	W 校本新來港學童支援津貼-A3003	-	-
	小結(S1)：	8,054,194.42	7,724,216.70
(乙) 特別津貼			
2.1	W 校本課後學習支援計劃-A1088	184,800.00	184,800.00
2.2	W 家庭與學校合作活動計劃津貼	26,044.00	26,044.00
2.3	W 科技人員支援-A1136	338,819.00	390,380.00
2.4	W 中學學習支援津貼(SEN)-A1101	1,287,351.00	1,220,984.43
2.5	W 健康校園-A1711	90,000.00	85,561.11
2.6	W 推廣閱讀津貼-A1138	66,176.00	66,666.42
2.7	W 姊妹學校-A1137	165,439.00	205,317.08
2.8	W 多元學習津貼APL-A1105	125,390.00	125,390.00
2.9	W 多元學習津貼OP-A1107	84,000.00	16,759.85
2.10	W 全方位學習-A1144	1,236,410.00	1,077,885.51
2.11	W 學生活動支援津貼-A1145	162,500.00	162,500.00
2.12	W 校本言語治療設置-A1146	21,038.00	-
2.13	W 公民與社會發展-A1151	0.00	280,780.81
2.14	W 校董培訓(SMB Top-Up)-A3028	53,385.00	53,385.00
2.15	W 薪金津貼全年(TRG)-A1092001	272,538.00	213,711.14
2.16	W 薪金津貼整合(TRG)-A1092002	5,160,900.00	5,458,865.16
2.17	W 小數位職位現金-A1109	567,456.00	-
2.18	W 校園好精神-A1156	-	33,771.50
2.19	W 家長學生好精神-A1157	-	16,650.00
2.20	W 我的行動承諾-A2801	150,000.00	295,120.00
2.21	W STREAM SPACE-A2802	1,505,715.00	1,433,575.00
2.22	W 家長教育津貼-A1160	-	-
2.23	W 中華文化體驗-A1161	-	35,452.11
2.24	W 推動校園體育氛圍MVPA60-A1162	-	48,000.00
2.25	W 推廣自主語文學習(英文)-A1163	200,000.00	40,496.00
2.26	W 推廣自主語文學習(普通話)-A1164	200,000.00	-
2.27	W 『智』為有學理津貼-A2803	100,000.00	-
	小結(S2)：	11,997,961.00	11,472,095.12
政府撥款乙不敷(特別範疇)需由一般範疇支付*			

(5) 總結

本學年是2024-2027三年學校發展計劃的第一年，本年度學校積極回應及裝備學與教的轉變。課堂上，老師們已多採用不同層次的提問及互動教學，普遍接受並掌握了電子學習的技巧，增加關注及實踐因材施教，致力提升教學效能。在行政上，校方增加了學與教的策劃諮詢，謀求老師們的理解與共識；同時也鼓勵及支持老師們參加專業培訓，以期提升同工對未來教育發展的觸覺及優化教學質素。

學校一向透過「策劃-推行-評估」的自評循環不斷自我完善。我們的同工對於自己的工作有深刻的認識和反思，並對整個學校的運作、發展及配搭有全面的觀察和概念。我們透過不同持份者的數據和分析，檢視學校各方面的發展情況，並給予回饋。我感激擁有一群願意承擔責任、關愛學生、具有豐富教學經驗、力求進步，實事求是，致力追求真理和學生成就的教師團隊。

我們將繼續努力培育學生成長，持續反思、檢視和改進我們的工作。我們會鞏固並強化自身的優點，同時改善我們的不足，以實現學校成為自我完善的「學習型組織」的目標。在初見成效的全方位學習模式上，我們將繼續深化並內化，以幫助學生培養高尚的品格。