



2025-2026年度 學校周年計劃

神召會康樂中學

Assembly of God Hebron Secondary School

學校抱負和使命

『為家國育良才，為基督練精兵』

本校秉承基督教教育的精神，遵照聖經的教導，藉著福音的大能，提供基督教全人教育，讓學生在真理和神的愛中，培育成才，養成良好品格、發展多元潛能、建立積極信心、培養終生學習的能力、熱愛生命的情操、敢於創新的思維和勇於承擔的使命感，俾能建立美滿豐盛的人生，貢獻社會，榮神益人。

神召會康樂中學

學校周年計劃

2025-2026年度

關注事項

1. 培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習
2. 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度
3. 加深認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

1. 關注事項(一)：培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過「自主模式」教學、學習平台(PowerLesson2及Microsoft Teams)、BYOD計劃、學生作品於平台上的展示及觀課，學生能夠自學，並且其學習效能得以提升。
2. 何世敏博士協助本校推動自主學習圈計劃。透過培訓工作坊、共同備課、觀課及議課，教師加深了對自主學習的認識。英文科及數學科於上年度加入自主學習圈，本校計劃於本年度多安排兩個學科加入。
3. 透過於各學科課程中加入STREAM的學習元素，學生的創造力/創新思維、協作及解決問題能力能得以提升。
4. 透過於各學科中加入人工智能(AI)教學元素及相關的教師專業培訓，學生和教師在教與學的效能得以提升。
5. 於這三年學校發展計劃周期中，「學校照顧學生多樣性的課堂學與教策略，透過觀課及評課，探討有關課堂互動(分組)及提問技巧這兩部分的教學過程」這一項學校策略已定為恆常化項目。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1a. 透過「自主模式」的教學，協助學生積極主動學習	1. 每科每級最少有兩課題使用「自主模式」教學★	1. 80%科目達標★ 2. 80%學生同意「自主模式」教學能幫助他們有效學習★ 3. 70%自主學習圈教師同意「自主模式」教學能幫助學生有效學習★	1. 學校整體統計 ●教師問卷調查 ●學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	• 學務部 • 學習領域主任/ 科主任 • 各科任老師 • 學校自評組	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1b. 透過學習平台 (PowerLess on 2及 Microsoft Teams)，增加學生課堂以外的學習時間	1. 每位教師每一學期最少有兩課題使用學習平台 PowerLess on 2及 Microsoft Teams ★	1. 80%教師達標 ★ 2. 80%教師和學生認同學習平台(PowerLess on 2及 Microsoft Teams) 能增加學生課堂以外的學習時間 ★	1. 學校整體統計 ●教師問卷調查 ●學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	- 學務部 - 學習領域主任/科主任 - 各科任老師 - 學校自評組	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1c. 推行 YOD及 運用軟件，提升學生自學能力	1. 中一、中二、中四及中五學生參加BYOD計劃 ★ 2. 各科配合學校策略，使用iPad做筆記，建立學生組織能力	1. 70%教師和學生認同BYOD計劃能提升學生自學能力及方便整理筆記	1. 學校整體統計 ●教師問卷調查 ●學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	- 資訊科技與總務部 ★ - 學務部 - 學習領域主任/科主任 - 各科任老師 - 學校自評組	

A目標	B學校策略	C策略細則	D成功準則	E評估方法	F時間表	G負責人	H所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1d. 建立學生作品的平台，培養學生互相學習和互相欣賞的文化	1. 教師定期在學習平台(網站)上載學生學習成果 2. 課業匯展(每科展出學生學習成果)	1. 70%科目達標 2. 80%學生同意在學習平台(網站)上載學習成果能幫助他們有效學習 ★	1. 學校整體統計 ●教師問卷調查 ●學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	- 學務部 - 學習領域主任/科主任 - 各科任老師 - 學校自評組	

A目標	B學校策略	C策略細則	D成功準則	E評估方法	F時間表	G負責人	H所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1e. 加強教師的專業培訓	1. 學校舉辦最少一次「自主模式」教學教師培訓講座 2. 學校定期發放有關「自主模式」教師培訓的資訊 3. 學校定期發放與BYOD計劃相關的教師培訓資訊 4. 學校安排有關Microsoft Teams 的教師培訓講座	1. 80%教師同意「自主模式」教學教師培訓講座能幫助他們提升學生的學習效能 ★ 2. 80%教師同意「自主模式」教學教師培訓資訊能幫助他們提升學生的學習效能 ★ 3. 80%教師同意發放與BYOD計劃相關的教師培訓資訊能幫助他們提升學生的學習效能 ★ 4. 80%教師同意學校安排有關Microsoft Teams 的講座能幫助他們提升學生的學習效能 ★	1. 學校整體統計 ●教師問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	• 學校與教師發展部 • 學習領域主任/科主任 • 各科任老師 • 學校自評組	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 透過STREAM相關學習活動，學生的創造力／創新思維(Creativity /Innovativeness)、協作(Collaboration)及解決問題能力(Problem solving skills)得以提升	2a. 各科組在課程中加入 STREAM的學習元素，學生的創造力／創新思維(Creativity /Innovativeness)、協作(Collaboration)及解決問題能力(Problem solving skills)得以提升	1. 每科(可跨科)最少有兩課題(涉及初高中學科)/一課題(只涉及初中或高中學科)加入STREAM元素以培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 2. 增設STREAM WEEK，內容包括早會宣傳或進行STREAM活動(可跨科)等	1. 90%科目達標★ 2. 90%教師和學生同意課題加入STREAM元素能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力★ 3. 90%教師和學生同意STREAM WEEK有助他們增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力★	1. 學校整體統計 ●教師問卷調查 ●學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	- 學務部 - 學習領域主任/科主任 - 各科任老師 - 學校自評組	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 透過STREAM相關學習活動，學生的創造力／創新思維(Creativity /Innovativeness)、協作(Collaboration)及解決問題能力(Problem solving skills)得以提升	2b. 加強教師的專業培訓	1. 學校運用校外資源舉辦至少一次有關STREAM的教師專業培訓 ★ 2. 學校鼓勵教師出席由教育局或其他機構所舉辦的專業培訓	1. 學校運用校外資源最少舉辦一次「STREAM」教師培訓 ★ 2. 90%教師同意「STREAM」教師培訓能幫助他們認識STREAM教學 ★	1. 學校整體統計 ●教師問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	- 學校與教師發展部 - 學務部 - 學習領域主任/科主任 - 各科任老師 - 學校自評組	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3a. 透過人工智能(AI)，學生在學習知識、培養技能、激發興趣、自主學習和學習分析等各個方面得以提升	1. 每科(可跨科)最少有三個課題(涉及初高中學科)/兩個課題(只涉及初中或高中學科)加入人工智能(AI)教學元素 ★ i)學習知識 ii)技能培養 iii)興趣激發 iv)自主學習 v)學習分析	1. 70%科目達標 2. 70%學生同意人工智能(AI)教學能幫助他們有效學習	1. 學校整體統計 ●教師問卷調查 ●學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	- 學務部 - 學習領域主任/科主任 - 各科任老師 - 學校自評組	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3b. 透過人工智能(AI)，教師在傳授知識、分析數據、激發興趣、自主學習和教學效率等各個方面得以提升	1. 教師在教學時加入人工智能(AI)教學元素，以增強 - i)知識傳授 - ii)數據分析 - iii)興趣激發 - iv)自主學習 - v)教學效率 2. 參加由教育局舉辦的「『智』為學理」撥款計劃，以先導形式在科學科開展人工智能輔助教學 ★	1. 80%教師同意人工智能(AI)教學能幫助他們有效教學 ★	1. 學校整體統計 ●教師問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	• 學務部 • 學習領域主任/科主任 • 各科任老師 • 學校自評組	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3c. 加強教師對人工智能(AI)的專業培訓	1. 學校舉辦至少一次有關人工智能(AI)的教師專業培訓 2. 學校定期發放有關人工智能(AI)教師培訓的資訊	1. 80%教師同意人工智能(AI)教學教師培訓講座能幫助他們提升學生的學習效能 ★ 2. 80%教師同意人工智能(AI)教學教師培訓資訊能幫助他們提升學生的學習效能 ★	1. 學校整體統計 ●教師問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	• 學校與教師發展部 • 學習領域主任/科主任 • 各科任老師 • 學校自評組	

A目標	B學校策略	C策略細則	D成功準則	E評估方法	F時間表	G負責人	H所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3d. 培養學生的資訊素養及人工智能(AI)素養	1. 各科在教學中強調資訊素養及人工智能(AI)素養的重要	1. 80%學生認同資訊素養及人工智能(AI)素養的重要 ★	1. 學校整體統計 ●學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	- 學務部 - 學習領域主任/科主任 - 各科任老師 - 學校自評組	

2. 關注事項(二)：推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過正向教育PERMAH Model的推廣、課堂教學、聖經的教導、學校講座、各科部組的活動、社工的參與、教育局及外間輔導服務資源，學生的抗逆力及精神健康能得以提升。
2. 透過優化各級價值觀教育培育重點、把價值觀和態度與聖經元素相互結合及訂立不同重點的全校主題，學生能培育出十二種首要的價值觀和態度。
3. 各科組藉「價值觀教育課程規劃表」全面建立學生的品格價值。
4. 上年度全校主題是「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」，透過早會、周會及不同的學校活動，讓學生明白主題內各元素的意義。本年度全校主題是「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能透過講座及科部組學校活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境 [預防] 1b. 學生從老師、社工及外間機構得到支援和協助 [支援] 1c. 推展全方位學習活動，建立興趣和健康的生活方式	1. 推廣正向教育 PERMAH Model，提升學生的快樂感和幸福感，培養以樂觀、正面和積極的態度面對逆境 (附件1) 2. 參加教育局推出的《4Rs精神健康約章》，讓學生建立健康的生活方式 (附件2) 3. 參與衛生署的「全校園健康計劃」★ 4. 參加香港心理衛生會之賽馬會擁抱生命系列2.0 - 優質精神健康校園計劃 (教師/學生/家長)★ 5. 參加賽馬會平行心間計劃 (跟香港小童群益會合作)★ 6. 舉辦精神健康周，讓學生建立健康的生活方式★ 7. 每位教師每一學期最少有兩課題涉及樂觀、正面和積極面對逆境的態度 8. 以聖經真理教導學生有正面思想 9. 善用教育局及外間輔導服務資源 10. 推展全方位學習活動，培養興趣和建立健康的生活	1. 80%教師達標★ 2. 80%教師和學生認同計劃能建立學生正向的人生觀★ 3. 80%教師和學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力★	1. 學校整體統計 ●教師問卷調查 ●學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	• 訓育及輔導部 • 學生成長部 • 學習領域主任/科主任 • 各科任老師 • 學校自評組	

		方式					
A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							

2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度	2a. 優化各級價值觀教育培育重點	1. 配合《價值觀教育課程》框架，優化各級價值觀教育培育重點，各科組配以相關課題講座/課堂/活動 (附件3)	1. 80%教師和學生認同各級價值觀教育培育重點能培育出學生首要的價值觀和態度 ★	1. 學校整體統計 ●教師問卷調查 ●學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	• 學生成長部 • 訓育及輔導部 • 學習領域主任/科主任 • 各科任老師 • 學校自評組	
-----------------------	-------------------	--	--	--	----	---	--

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度	2b. 把十二種首要的價值觀和態度與聖經元素相互結合	1. 各科組於周年計劃內加入「價值觀教育課程規劃表」以全面建立學生的品格價值 (附件4)	1. 80%教師和學生認同把十二種首要的價值觀和態度與聖經元素相互結合能培育出學生首要的價值觀和態度 ★	1. 學校整體統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	• 學生成長部 • 訓育及輔導部 • 學習領域主任/科主任 • 各科任老師 • 學校自評組	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度 「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」(2024-2025) - 個人 「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」(2025-2026) - 家社 「承擔、責任感、(信實、和平)」(2026-2027) - 社團	2c. 按學生需要，訂立不同重點的全校主題 「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」(2025-2026) - 家社 ★	1. 利用早會/周會，以學期主題形式介紹「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」★ 2. 將本年度主題融入學校活動，例如聖誕聯歡會、陸運會及服務學習	1. 70%教師和學生明白「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」的意義 ★ 2. 70%教師認同學生能於生活中實踐「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」這四種特質 ★ 3. 70%學生能於生活中實踐「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」這四種特質 ★	1. 學校整體統計 ●教師問卷調查 ●學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	- 學生成長部 - 訓育及輔導部 - 學習領域主任/科主任 - 各科任老師 - 學校自評組	

3. 關注事項(三)：加深認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過「家」、「校」、「社」及「國」四方面，學生、家長及社區人士能認識國家安全的重要，提升國民身份認同及成為守法的良好公民。
2. 透過親子活動及講座，學生和家長能提升其對國家的歸屬感及國民身份認同。
3. 透過各學科的課程內容加入國家安全教育之課題及各科/部/組舉辦有關國家安全的學習活動，學生能提升其對國家的歸屬感及國民身份認同。
4. 透過社區服務，學生不單能提升其對國家的歸屬感及國民身份認同，他們也認同活動能將國家民族意識傳遞予社區人士。
5. 透過參與內地交流團，學生能提升其對國家的歸屬感及國民身份認同。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1a. 「家」： 透過親子活動、講座及家長教育平台，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同感	1. 透過親子活動、講座及家長教育平台，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同感	1. 80%學生和出席活動的家長認同「國民身份認同」得以提升 ★ 2. 80%學生和出席活動的家長認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升「國民身份認同」 ★ 3. 70%使用家長教育平台的家長增加對祖國發展的認識，提升「國民身份認同」 ★	1. 學校整體統計 ● 學生問卷調查 2. 家長問卷調查 3. 科會議紀錄及全年工作檢討 4. APASO	全年	- 外務部 - 學生成長部 - 各部長及組長 - 學習領域主任/科主任 - 各科任老師 - 學校自評組	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1b. 「校」： 各科/部/組教授有關國家安全教育之課題並推行相關之學習活動	1. 所有學科的課程內容加入國家安全教育之課題及學習活動 2. 各科/部/組舉辦有關國家安全之學習活動 3. 各科/部/組記錄有關國家安全教育之課題及學習活動 4. 學校運用校外資源舉辦至少一次有關國家安全教育之教師專業培訓 ★ 5. 學校成立制服團隊升旗隊 ★ 6. 學校有系統地安排國旗下的講話 ★	1. 80%學生認同國民身份認同得以提升 ★ 2. 80%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升國民身份認同 ★	1. 學校整體統計 ● 學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	• 學生成長部 • 教師發展部 ★ • 各部長及組長 • 學習領域主任/科主任 • 各科任老師 • 學校自評組	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1c. 「社」： 透過學生服務，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息	1. 透過社區服務(例如群牽服務)，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息	1. 80%學生認同國民身份認同得以提升 ★ 2. 80%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升國民身份認同 ★ 3. 80%學生認同活動能將國家民族意識傳遞予社區人士 ★	1. 學校整體統計 ● 學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	- 外務部 - 學生成長部 - 各部長及組長 - 學習領域主任/科主任 - 各科任老師 - 學校自評組	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1d. 「國」：學生透過內地交流團，認識祖國的發展，增加國民身份認同感	1. 舉行內地交流活動 2. 參加全港性的國民教育活動	1. 80%學生認同國民身份認同得以提升★ 2. 80%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升國民身份認同★	1. 學校整體統計 ● 學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	- 外務部 - 學生成長部 - 各部長及組長 - 學習領域主任/科主任 - 各科任老師 - 學校自評組	

2025-2026 神召會康樂中學周年計劃和中學教育的七個學習宗旨的關係

關注事項(一)：照顧學習多樣性，提升學與教效能

目標	學校策略	策略細則	國民和 全球公 民身份 認同	寬廣的 知識基 礎	語文能 力	共通能 力	資訊素養	生涯規劃	健康的 生活方 式
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1a. 透過「自主模式」的教學，協助學生積極主動學習	1. 每科每級最少有兩課題使用「自主模式」教學 ★		✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1b. 透過學習平台(PowerLesson2及 Microsoft Teams)，增加學生課堂以外的學習時間	1. 每位教師每一學期最少有兩課題使用學習平台PowerLesson2及 Microsoft Teams★		✓	✓	✓	✓	✓	
	1c. 推行BYOD及運用軟件，提升學生自學能力	1. 中一、中二、中四及中五學生參加BYOD計劃 ★ 2. 各科配合學校策略，使用iPad做筆記，建立學生組織能力		✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1d. 建立學生作品的平台，培養學生互相學習和互相欣賞的文化	1. 教師定期在學習平台(網站)上載學生學習成果 2. 課業匯展(每科展出學生學習成果)		✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1e. 加強教師的專業培訓	1. 學校舉辦最少一次「自主模式」教學教師培訓講座 2. 學校定期發放有關「自主模式」教師培訓的資訊 3. 學校定期發放與BYOD計劃相關的教師培訓資訊 4. 學校安排有關Microsoft Teams 的教師培訓講座		✓	✓	✓	✓	✓	✓
	(1e. 學校須繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略，透過觀	1. 這本是上一個學年周年計劃的策略，現已恆常化。							

	課/同儕觀課/評課，聚焦探討有關「教學過程(六大部分)」中其中兩部分： i) 學習氣氛及課堂互動（分組） ii) 提問技巧)								
2. 透過STREAM 相關學習活動，學生的創造力 / 創新思維 (Creativity / Innovativeness)、協作 (Collaboration) 及解決問題能力 (Problem solving skills) 得以提升	2a. 各科組在課程中加入STREAM的學習元素，學生的創造力 / 創新思維 (Creativity / Innovativeness)、協作 (Collaboration) 及解決問題能力 (Problem solving skills) 得以提升	1. 每科(可跨科)最少有兩課題(涉及初高中學科)/一課題(只涉及初中或高中學科)加入STREAM元素以培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 2. 增設STREAM WEEK，內容包括早會宣傳或進行STREAM活動(可跨科)等		✓	✓	✓	✓		✓
	2b. 加強教師的專業培訓	1. 學校運用校外資源舉辦至少一次有關STREAM的教師專業培訓 ★ 2. 學校鼓勵教師出席由教育局或其他機構所舉辦的專業培訓		✓		✓	✓	✓	✓
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3a. 透過人工智能(AI)，學生在學習知識、培養技能、激發興趣、自主學習和學習分析等各個方面得以提升	1. 每科(可跨科)最少有三個課題(涉及初高中學科)/兩個課題(只涉及初中或高中學科)加入人工智能(AI)教學元素 ★ i) 學習知識 ii) 技能培養 iii) 興趣激發 iv) 自主學習 v) 學習分析	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	3b. 透過人工智能(AI)，教師在傳授知識、分析數據、激發興	1. 教師在教學時加入人工智能(AI)教	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	趣、自主學習和教學效率等各個方面得以提升	學元素，以增強 i) 知識傳授 ii) 數據分析 iii) 興趣激發 iv) 自主學習 v) 教學效率 2. 參加由教育局舉辦的「『智』為學理」撥款計劃，以先導形式在科學科開展人工智能輔助教學 ★							
	3c. 加強教師對人工智能(AI)的專業培訓	1. 學校舉辦至少一次有關人工智能(AI)的專業培訓 2. 學校定期發放有關人工智能(AI)教師培訓的資訊	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	3d. 培養學生的資訊素養及人工智能(AI)素養	1. 各科在教學中強調資訊素養及人工智能(AI)素養的重要	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

關注事項(二)：推動正向人生觀，致力培育學生擁有「康樂人」素質

目標	學校策略	策略細則	國民和全球公民身份認同	寬廣的知識基礎	語文能力	共通能力	資訊素養	生涯規劃	健康的生活方式
1. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能透過講座及科部組學校活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境〔預防〕(附件1) 1b. 學生從老師、社工及外間機構得到支援和協助〔支援〕 1c. 推展全方位學習活動，培養興趣和建立健康的生活方式	1. 推廣正向教育 PERMAH Model，提升學生的快樂感和幸福感，培養以樂觀、正面和積極的態度面對逆境 (附件1) 2. 參加教育局推出的《4Rs精神健康約章》，讓學生建立健康的生活方式 (附件2) 3. 參與衛生署的「全校園健康計劃」★ 4. 參加香港心理衛生會之賽馬會擁抱生命系列2.0 - 優質精神健康校園計劃 (教師/學生/家長) ★ 5. 參加賽馬會平行心間計劃 (跟香港小童群益會合作) ★ 6. 舉辦精神健康周，讓學生建立健康的生活方式 ★ 7. 每位教師每一學期最少有兩課題涉及樂觀、正面和積極面對逆境的態度 8. 以聖經真理教導學生有正面思想	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

		9. 善用教育局及外間輔導服務資源							
		10. 推展全方位學習活動，培養興趣和建立健康的生活方式							
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度	2a. 優化各級價值觀教育培育重點（附件3） 2b. 把十二種首要的價值觀和態度與聖經元素相互結合（附件2、附件3） 2c. 按學生需要，訂立不同重點的全校主題： 「堅毅、勤勞、（忍耐、節制）」（2024-2025）- 個人 「尊重、同理心、（仁愛、溫柔）」（2025-2026）- 家社 「承擔、責任感、（信實、和平）」（2026-2027）- 社國	1. 配合《價值觀教育課程》框架，優化各級價值觀教育培育重點，各科組配以相關課題講座/課堂/活動（附件2） 2. 各科組於周年計劃內加入「價值觀量表」以全面建立學生的品格價值（附件3） 3. 利用早會/周會，以學期主題形式介紹「尊重、同理心、（仁愛、溫柔）」★ 4. 將本年度主題融入學校活動，例如聖誕聯歡會、陸運會及服務學習	✓	✓		✓	✓	✓	✓

關注事項(三)：認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

目標	學校策略	策略細則	國民和全球公民身份認同	寬廣的知識基礎	語文能力	共通能力	資訊素養	生涯規劃	健康的生活方式
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1a. 「家」： 透過親子活動及講座，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同感	1. 透過親子活動及講座，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同感	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1b. 「校」： 各科/部/組教授有關國家安全教育之課題並推行相關之學習活動	1. 所有學科的課程內容加入國家安全教育之課題及學習活動 2. 各科/部/組舉辦有關國家安全之學習活動 3. 各科/部/組記錄有關國家安全教育之課題及學習活動 4. 學校運用校外資源舉辦至少一次有關國家安全教育之教師專業培訓 ★ 5. 學校成立制服團隊升旗隊 ★ 6. 學校有系統地安排國旗下的講話 ★	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1c. 「社」： 透過學生服務，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息	1. 透過社區服務(例如群牽服務)，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1d. 「國」： 學生透過內地交流團，認識祖國的發展，增加國民身份認同感	1. 舉行內地交流活動 2. 參加全港性的國民教育活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

附件1

What is Positive Education and the PERMAH Model?

<https://www.bangkokprep.ac.th/wp-content/uploads/What-is-Positive-Education-PERMAH-1.pdf>



What is Positive Education?

And the PERMAH model



POSITIVE EMOTION

the right balance of
heartfelt positivity
to boost our
resilience



ENGAGEMENT

the regular
development of our
strengths – those
things we're good
at and enjoy doing



RELATIONSHIPS

the creation of
authentic,
energizing
connections



MEANING

a sense of
connection to
something bigger
than ourselves



ACCOMPLISHMENT

the belief and
ability to do the
things that matter
most to us



HEALTH

eating well, moving
regularly, sleeping
deeply

附件2

《4Rs精神健康約章》四大要素

<https://mentalhealth.edb.gov.hk/tc/promotion-at-the-universal-level/promotional-resources-for-schools/121.html>

協助學生從小建立健康的生活習慣，有足夠的休息、充足的睡眠和休閒的活動。



加強同儕、師生，以及家長與子女之間的關係，提升聯繫感；幫助學生明白自己在不同關係的角色及其重要性，願意承擔責任並作出貢獻。

教導學生適時放鬆，關顧自己的精神健康及懂得自我關懷。



裝備學生適應生活中無可避免的壓力和挫折，教導學生以正面的態度處理情緒、應對壓力和克服困難。

附件3：各級價值觀

和態度的培育重點

價值觀和態度 (校本)	與教育局相關十二個正確的價值觀和 正面積極的生活態度 (配合教育局)	聖靈果子9種素質 (配合基督教教育)
----------------	---------------------------------------	-----------------------

中一：認識自我、自律、歸屬感	守法、團結	喜樂、節制
中二：自信、責任、尊重自己及別人	尊重他人、仁愛、同理心、孝親	仁愛、恩慈、溫柔
中三：正義、勇氣	誠信、守法	良善
中四：進取心 創作力	堅毅、勤勞	喜樂
中五：承擔承傳、批判共欣賞	責任感、承擔精神、同理心	信實、和平
中六：堅毅、接納多元	堅毅、勤勞、團結	忍耐、和平

附件4：學科(中一級)

神召會康樂中學
價值觀教育課程規劃表

學年： 2025-2026 相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度 學科：

☐ 本科課程/活動有與該級重點培育價值觀相關，詳情如下表。 ☐ 本科課程/活動並沒有與該級重點培育價值觀相關。

(請於適當方格內加上 '✓')

中一級 [守法、團結]

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	PERMAH model	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
				課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
☐ 堅毅	☐ 品德及倫理教育	☐ P 正向情緒					
☐ 尊重他人	☐ 公民教育	(Positive emotion)					
☐ 責任感	☐ 國民教育	☐ E 全情投入					
☐ 國民身份認同	☐ 《憲法》及《基本法》教育	(Engagement)					
☐ 承擔精神	☐ 國家安全教育	☐ R 人際關係					
☐ 誠信	☐ 禁毒教育	(Relationships)					
☐ 仁愛	☐ 生命教育	☐ M 生命意義					
☒ 守法	☐ 性教育	(Meaning)					
☐ 同理心	☐ 媒體及資訊素養教育	☐ A 成就感					
☐ 勤勞	☐ 可持續發展教育	(Accomplishment)					
☐ 孝親	☐ 人權教育	☐ H 健康生活					
☒ 團結	☐ 誠信教育	(Health)					
☐	☐ 守法教育						
☐	☐ 健康生活教育						
☐	☐ 家庭生活教育						

附件4：學科(中二級)

神召會康樂中學
價值觀教育課程規劃表

學年： 2025-2026 相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度 學科：

☐ 本科課程/活動有與該級重點培育價值觀相關，詳情如下表。 ☐ 本科課程/活動並沒有與該級重點培育價值觀相關。

(請於適當方格內加上 '✓')

中二級 [尊重他人、仁愛、同理心、孝親]

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	PERMAH model	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
				課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
☐ 堅毅	☐ 品德及倫理教育	☐ P 正向情緒 (Positive emotion)					
☒ 尊重他人	☐ 公民教育	☐ E 全情投入 (Engagement)					
☐ 責任感	☐ 國民教育	☐ R 人際關係 (Relationships)					
☐ 國民身份認同	☐ 《憲法》及《基本法》教育	☐ M 生命意義 (Meaning)					
☐ 承擔精神	☐ 國家安全教育	☐ A 成就感 (Accomplishment)					
☐ 誠信	☐ 禁毒教育	☐ H 健康生活 (Health)					
☒ 仁愛	☐ 生命教育						
☐ 守法	☐ 性教育						
☒ 同理心	☐ 媒體及資訊素養教育						
☐ 勤勞	☐ 可持續發展教育						
☒ 孝親	☐ 人權教育						
☐ 團結	☐ 誠信教育						
☐	☐ 守法教育						
☐	☐ 健康生活教育						
☐	☐ 家庭生活教育						

附件4：學科(中三級)

神召會康樂中學
價值觀教育課程規劃表

學年： 2025-2026 相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度 學科：

☐ 本科課程/活動有與該級重點培育價值觀相關，詳情如下表。 ☐ 本科課程/活動並沒有與該級重點培育價值觀相關。

(請於適當方格內加上 '✓')

中三級 [誠信、守法]

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	PERMAH model	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
				課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
☐ 堅毅	☐ 品德及倫理教育	☐ P 正向情緒 (Positive emotion)					
☐ 尊重他人	☐ 公民教育	☐ E 全情投入 (Engagement)					
☐ 責任感	☐ 國民教育	☐ R 人際關係 (Relationships)					
☐ 國民身份認同	☐ 《憲法》及《基本法》教育	☐ M 生命意義 (Meaning)					
☐ 承擔精神	☐ 國家安全教育	☐ A 成就感 (Accomplishment)					
☒ 誠信	☐ 禁毒教育	☐ H 健康生活 (Health)					
☐ 仁愛	☐ 生命教育						
☒ 守法	☐ 性教育						
☐ 同理心	☐ 媒體及資訊素養教育						
☐ 勤勞	☐ 可持續發展教育						
☐ 孝親	☐ 人權教育						
☐ 團結	☐ 誠信教育						
☐	☐ 守法教育						
☐	☐ 健康生活教育						
☐	☐ 家庭生活教育						

附件4：學科(中四級)

神召會康樂中學
價值觀教育課程規劃表

學年： 2025-2026 相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度 學科：

☐ 本科課程/活動有與該級重點培育價值觀相關，詳情如下表。 ☐ 本科課程/活動並沒有與該級重點培育價值觀相關。

(請於適當方格內加上 '✓')

中四級 [堅毅、勤勞]

培育學生的 價值觀和態度	相關學習範疇	PERMAH model	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
				課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
☒ 堅毅	☐ 品德及倫理教育	☐ P 正向情緒 (Positive emotion)					
☐ 尊重他人	☐ 公民教育	☐ E 全情投入 (Engagement)					
☐ 責任感	☐ 國民教育	☐ R 人際關係 (Relationships)					
☐ 國民身份認同	☐ 《憲法》及《基本法》教育	☐ M 生命意義 (Meaning)					
☐ 承擔精神	☐ 國家安全教育	☐ A 成就感 (Accomplishment)					
☐ 誠信	☐ 禁毒教育	☐ H 健康生活 (Health)					
☐ 仁愛	☐ 生命教育						
☐ 守法	☐ 性教育						
☐ 同理心	☐ 媒體及資訊素養教育						
☒ 勤勞	☐ 可持續發展教育						
☐ 孝親	☐ 人權教育						
☐ 團結	☐ 誠信教育						
☐	☐ 守法教育						
☐	☐ 健康生活教育						
☐	☐ 家庭生活教育						

附件4：學科(中五級)

神召會康樂中學
價值觀教育課程規劃表

學年： 2025-2026 相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度 學科： _____

☐ 本科課程/活動有與該級重點培育價值觀相關，詳情如下表。 ☐ 本科課程/活動並沒有與該級重點培育價值觀相關。

(請於適當方格內加上 '✓')

中五級 [責任感、承擔精神、同理心]

培育學生的 價值觀和態度	相關學習範疇	PERMAH model	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
				課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
☐ 堅毅	☐ 品德及倫理教育	☐ P 正向情緒 (Positive emotion)					
☐ 尊重他人	☐ 公民教育						
☒ 責任感	☐ 國民教育	☐ E 全情投入 (Engagement)					
☐ 國民身份認同	☐ 《憲法》及《基本法》教育						
☒ 承擔精神	☐ 國家安全教育	☐ R 人際關係 (Relationships)					
☐ 誠信	☐ 禁毒教育						
☐ 仁愛	☐ 生命教育	☐ M 生命意義 (Meaning)					
☐ 守法	☐ 性教育						
☒ 同理心	☐ 媒體及資訊素養教育	☐ A 成就感 (Accomplishment)					
☐ 勤勞	☐ 可持續發展教育						
☐ 孝親	☐ 人權教育	☐ H 健康生活 (Health)					
☐ 團結	☐ 誠信教育						
☐	☐ 守法教育						
☐	☐ 健康生活教育						
☒	☐ 家庭生活教育						

附件4：學科(中六級)

神召會康樂中學
價值觀教育課程規劃表

學年： 2025-2026 相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度 學科： _____

☐ 本科課程/活動有與該級重點培育價值觀相關，詳情如下表。 ☐ 本科課程/活動並沒有與該級重點培育價值觀相關。

(請於適當方格內加上 '✓')

中六級 [堅毅、勤勞、團結]

培育學生的 價值觀和態度	相關學習範疇	PERMAH model	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
				課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
☒ 堅毅	☐ 品德及倫理教育	☐ P 正向情緒 (Positive emotion)					
☐ 尊重他人	☐ 公民教育						
☐ 責任感	☐ 國民教育	☐ E 全情投入 (Engagement)					
☐ 國民身份認同	☐ 《憲法》及《基本法》教育						
☐ 承擔精神	☐ 國家安全教育	☐ R 人際關係 (Relationships)					
☐ 誠信	☐ 禁毒教育						
☐ 仁愛	☐ 生命教育	☐ M 生命意義 (Meaning)					
☐ 守法	☐ 性教育						
☐ 同理心	☐ 媒體及資訊素養教育	☐ A 成就感 (Accomplishment)					
☒ 勤勞	☐ 可持續發展教育						
☐ 孝親	☐ 人權教育	☐ H 健康生活 (Health)					
☒ 團結	☐ 誠信教育						
☐	☐ 守法教育						
☐	☐ 健康生活教育						
	☐ 家庭生活教育						

附件4：組別

神召會康樂中學 價值觀教育課程規劃表

學年： 2025-2026 相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度 組別：

☐ 本組活動有與各級重點培育價值觀相關，詳情如下表。

☐ 本組活動並沒有與各級重點培育價值觀相關。

(請於適當方格內加上 '✓')

培育學生的 價值觀和態度	相關學習範疇	PERMAH model	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
				課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
☐ 堅毅	☐ 品德及倫理教育	☐ P 正向情緒 (Positive emotion)					
☐ 尊重他人	☐ 公民教育	☐ E 全情投入 (Engagement)					
☐ 責任感	☐ 國民教育	☐ R 人際關係 (Relationships)					
☐ 國民身份認同	☐ 《憲法》及《基本法》教育	☐ M 生命意義 (Meaning)					
☐ 承擔精神	☐ 國家安全教育	☐ A 成就感 (Accomplishment)					
☐ 誠信	☐ 禁毒教育	☐ H 健康生活 (Health)					
☐ 仁愛	☐ 生命教育						
☐ 守法	☐ 性教育						
☐ 同理心	☐ 媒體及資訊素養教育						
☐ 勤勞	☐ 可持續發展教育						
☐ 孝親	☐ 人權教育						
☐ 團結	☐ 誠信教育						
☐	☐ 守法教育						
☐	☐ 健康生活教育						
☐	☐ 家庭生活教育						

附件4：例子(學科)

例子 1

神召會康樂中學 價值觀教育課程規劃表

學年： 2025-2026

相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度

學科： 科學科

☒ 本科課程/活動有與該級重點培育價值觀相關，詳情如下表。 ☐ 本科課程/活動並沒有與該級重點培育價值觀相關。

(請於適當方格內加上 '✓')

中一級 [守法、團結]

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	PERMAH model	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
				課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
☐ 堅毅	☐ 品德及倫理教育	☒ P 正向情緒 (Positive emotion)	明白守法的重要性 (單元 1: 科學家的素質) (單元 3: 生物的保育)	單元 1 單元 3			
☐ 尊重他人	☒ 公民教育	☒ E 全情投入 (Engagement)	了解團結精神能幫助解決生活問題 (單元 3: 保育環境和保護野生生物) (單元 5: 保護環境, 節約能源)	單元 3 單元 5	參觀香港濕地公園		
☐ 責任感	☐ 國民教育	☒ R 人際關係 (Relationships)	透過活動中的討論, 學習如何與他人合作, 達成共識, 共同解決問題。同時學習正確地使用網上平台, 展示其成果。	專題研習			
☐ 國民身份認同	☐ 《憲法》及《基本法》教育	☐ M 生命意義 (Meaning)					
☐ 承擔精神	☒ 國家安全教育	☒ A 成就感 (Accomplishment)					
☐ 誠信	☐ 禁毒教育	☐ H 健康生活 (Health)					
☐ 仁愛	☐ 生命教育						
☒ 守法	☐ 性教育						
☐ 同理心	☒ 媒體及資訊素養教育						
☐ 勤勞	☐ 可持續發展教育						
☐ 孝親	☐ 人權教育						
☒ 團結	☒ 誠信教育						
☐	☒ 守法教育						
☐	☐ 健康生活教育						
☐	☐ 家庭生活教育						
☐	☐						
☐	☐						

附件4：例子(組別)

例子 2

神召會康樂中學 價值觀教育課程規劃表

學年： 2025-2026 相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度 組別： 德育、公民及國民教育組

☒ 本組活動有與各級重點培育價值觀相關，詳情如下表。

☐ 本組活動並沒有與各級重點培育價值觀相關。

(請於適當方格內加上 '✓')

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	PERMAH model	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
				課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
☒ 堅毅	☒ 品德及倫理教育	☒ P 正向情緒 (Positive emotion)	透過德育課內的影片/活動，能讓學生認識和明白不同價值觀和態度，並進行反思。	德育課			德育短講
☒ 尊重他人	☒ 公民教育	☒ E 全情投入 (Engagement)	透過體驗學習，為學生建立關愛、同理心等正向價值觀			外出服務學習 捐血活動 賣旗活動	
☒ 責任感	☒ 國民教育	☒ R 人際關係 (Relationships)	培養學生擁有「康樂人」的 9 個聖靈果子元素				張貼金句
☒ 國民身份認同	☒ 《憲法》及《基本法》教育	☒ M 生命意義 (Meaning)	培養學生的承擔承傳的精神		班際課室清潔比賽		
☒ 承擔精神	☒ 國家安全教育	☒ A 成就感 (Accomplishment)	增進學生對國家發展的認識，培養學生的國民身份認同	國民教育課	《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	升旗禮 國旗下的講話 (學生分享)	升旗禮 國旗下的講話
☒ 誠信	☐ 禁毒教育	☒ H 健康生活 (Health)	透過生活教育課堂內的不同學習(包括:衛生署成長課、德公課、輔導課、生涯規劃課、團契等)，以幫助學生了解自己、社會和世界，維持健康的個人發展，成為具有信心、知識與責任感的人。	生活教育課			
☒ 仁愛	☒ 生命教育		讓學生訂立其個人目標，反思其成效，並記錄和回顧其校園生活。				我的成長印記手冊
☒ 守法	☒ 性教育		透過活動讓學生學會感恩和欣賞他人。			敬師活動	「欣賞您，康樂人」活動
☒ 同理心	☒ 媒體及資訊素養教育						
☒ 勤勞	☐ 可持續發展教育						
☒ 孝親	☐ 人權教育						
☒ 團結	☒ 誠信教育						
☐	☒ 守法教育						
☐	☒ 健康生活教育						
☐	☐ 家庭生活教育						
☐	☐						

附件

4：
例子
(組
別)

例子 3

神召會康樂中學
價值觀教育課程規劃表

學年： 2025-2026 相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度 組別： 財務組

☐ 本組活動有與各級重點培育價值觀相關，詳情如下表。

☒ 本組活動並沒有與各級重點培育價值觀相關。

(請於適當方格內加上 '✓')

培育學生的 價值觀和態度	相關學習範疇	PERMAH model	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
				課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
☐ 堅毅	☐ 品德及倫理教育	☐ P 正向情緒					
☐ 尊重他人	☐ 公民教育	(Positive emotion)					
☐ 責任感	☐ 國民教育	☐ E 全情投入					
☐ 國民身份認同	☐ 《憲法》及《基本法》教育	(Engagement)					
☐ 承擔精神	☐ 國家安全教育	☐ R 人際關係					
☐ 誠信	☐ 禁毒教育	(Relationships)					
☐ 仁愛	☐ 生命教育	☐ M 生命意義					
☐ 守法	☐ 性教育	(Meaning)					
☐ 同理心	☐ 媒體及資訊素養教育	☐ A 成就感					
☐ 勤勞	☐ 可持續發展教育	(Accomplishment)					
☐ 孝親	☐ 人權教育	☐ H 健康生活					
☐ 團結	☐ 誠信教育	(Health)					
☐	☐ 守法教育						
☐	☐ 健康生活教育						
☐	☐ 家庭生活教育						
☐	☐						

