

神召會康樂中學

Assembly of God Hebron Secondary School

學校抱負和使命

『為家國育良才, 為基督練精兵』

本校秉承基督教教育的精神,遵照聖經的教導,藉著福音的大能,提供基督教全 人教育,讓學生在真理和神的愛中,培育成才,養成良好品格、發展多元潛能、 建立積極信心、培養終生學習的能力、熱愛生命的情操、敢於創新的思維和勇於 承擔的使命感,俾能建立美滿豐盛的人生,貢獻社會,榮神益人。

神召會康樂中學

學校周年計劃

2025-2026年度

關注事項

- 培養學生掌握自學技巧,提升學生高階思維及解難能力,促進自主學習
- 2. 推展核心價值教育,培養學生樂觀積極的態度
- 3. 加深認識國家安全,提升國民身份認同,成爲守法的良好公 民

1. 關注事項(一):培養學生掌握自學技巧,提升學生高階思維及解難能力,促進自主學習

簡列上學年的回饋與跟進:

- 1. 透過「自主模式」教學、學習平台(PowerLesson2及Microsoft Teams)、BYOD計劃、學生作品於平 台上的展示及觀課,學生能夠自學,並且其學習效能得以提升。
- 2. 何世敏博士協助本校推動自主學習圈計劃。透過培訓工作坊、共同備課、觀課及議課,教師加深了對自主學習的認識。英文科及數學科於上年度加入自主學習圈,本校計劃於本年度多安排兩個學科加入。
- 3. 透過於各學科課程中加入STREAM的學習元素,學生的創造力/創新思維、協作及解決問題能力能得以提升。
- 4. 透過於各學科中加入人工智能(AI)教學元素及相關的教師專業培訓,學生和教師在教與學的效能得以提升。
- 5. 於這三年學校發展計劃周期中,「學校照顧學生多樣性的課堂學與教策略,透過觀課及評課,探討 有關課堂互動(分組)及提問技巧這兩部分的教學過程」這一項學校策略已定爲恆常化項目。

| A目標 | B學校策略 | C策略細則 | D成功準則 | E評估方法 | F時間表 | G負責人 | H所需資源 | | |
|--|---|------------------------------|---|-------------|------|-----------------|-------|--|--|
| 周年計劃中需 | 周年計劃中需調整的目標/推行策略/成功準則/評估方法,已以★號作標示,以便科組知悉及跟進。 | | | | | | | | |
| 1. 學生能學 會自學習 學 得 以 提 升 | 1a. 透 主的 協 | 少有兩課題 使用「自主 模式」教學 ★ | 80%學生同意 「自主模式」 教學能幫助他 們有效學習 ★ | ●教師問卷 調查 | 全年 | 學學域科各老學評務領任任任 自 | | | |

| A目標 | B學校策略 | C策略細則 | D成功準則 | E評估方法 | F時間表 | G負責人 | H所需資源 |
|--------------------------|---|--|--|---|--------|--------------------------------|-------|
| 周年計劃中需認 | 調整的目標/ | 惟行策略/成巧 | 为 準則/評估方法 | ,已以★號作標: | 示,以便科約 | 组知悉及跟進 | • |
| 會自學, 學習效能 I 得以提升 r | 平台 (PowerLess o n2及 Micros oft Teams), 增加學生 课堂以外 | 一學期最少 有兩課題使 用學習平台 PowerLesso n2及 Micros oft Teams | ★2. 80%教師和學生認同學習平 | 學校整體統計 ●教師問卷 調查學生問卷 調查 和會議紀錄及 全年工作檢討 | 全年 | · 學習任/ 科科各种 · 學校 · 學校 | |
| | 的學習時間 | * | Teams) 能增加 學生課堂以外 的學習時間 ★ | | | 評組 | |

| A目標 | B學校策略 | C策略細則 | D成功準則 | E評估方法 | F時間表 | G負責人 | H所需資源 |
|---------|---|--|---------------------------------------|---|--------|---|-------|
| 周年計劃中需調 | 周整的目標/ 打 | 住行策略/成功 | 为 準則/評估方法 | ,已以★號作標: | 示,以便科系 | 且知悉及跟進 | 0 |
| 會自學, Yo | c. 推行 B B D D B D B D B D B D B D B D B D B | 1. 中 一、中 一、中 中 四 上 中 四 上 一、五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 | 生認同BYOD 計劃能提升學 生自學能力及 方便整理筆記 | 1. 學校整體統計 ●教師問卷 調查 學生問卷 調查 2. 科會議紀錄及 全年工作檢討 3. APASO | 全年 | • 養 接 務 學 學 域 科 各 老 學 評 訊 與 部 務 智 主 主 科 師 校 組 科 總 ★ 部 領 任 任 任 任 | |

| | A目標 | B學校策略 | C策略細則 | D成功準則 | E評估方法 | F時間表 | G負責人 | H所需資源 |
|----|-------|----------|-----------|------------|-----------|--------|--------|-------|
| 周 | 年計劃中需 | 調整的目標/ | 推行策略/成功 | 为準則/評估方法 | , 已以★號作標 | 示,以便科系 | 祖知悉及跟道 | 0 |
| 1. | 學生能學 | 1d. 建立學生 | 1. 教師定期在 | 1. 70%科目達標 | 1. 學校整體統計 | 全年 | • 學務部 | |
| | 會自學, | 作品的平 | 學習平台(網 | 2. 80%學生同意 | ●教師問卷 | | • 學習領 | |
| | 學習效能 | 台,培養 | 站)上載學生 | 在學習平台(網 | 調查 | | 域主任/ | |
| | 得以提升 | 學生互相 | 學習成果 | 站)上載學習成 | ●學生問卷 | | 科主任 | |
| | | 學習和互 | 2. 課業匯展(每 | 果能幫助他們 | 調查 | | • 各科任 | |
| | | 相欣賞的 | 科展出學生 | 有效學習 ★ | 2. 科會議紀錄及 | | 老師 | |
| | | 文化 | 學習成果) | | 全年工作檢討 | | | |
| | | | Í | | 3. APASO | | • 學校自 | |
| | | | | | | | 評組 | |

| A目標 | B學校策略 | C策略細則 | D成功準則 | E評估方法 | F時間表 | G負責人 | H所需資源 |
|-------------|--------|---|---|----------------------------------|-------|--|-------|
| 周年計劃中需 | 調整的目標/ | 推行策略/成 | 功準則/評估方法,已 | L以★號作標示, | 以便科組知 | 悉及跟進。 | |
| 1. 學會習以學會習以 | 的專業培訓 | 少主學講學放主師訊學放Y關訓少主學講學放主師訊學放好的資 一模教座校有模培 校與D的資 定關式訓 定 B 計教訊 YOD的資 到 劃師 | 主模講件★ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | ●教師問卷 調查 2. 科會議紀錄 及全年工作 | 全年 | • ************************************ | |

| A目標 | B學校策略 | C策略細則 | D成功準則 | E評估方法 | F時間表 | G負責人 | H所需資源 |
|-------------|---|---|--|--|--------|---------------------------------------|-------|
| 周年計劃中需 | 調整的目標/ | 推行策略/成功 | 为準則/評估方法 | , 已以★號作標 | 示,以便科系 | 组知悉及跟進 | • |
| AM相關 學習活 | 課程中加入 STRE AM 的 素 學 學 是 的 新思 思维 (Creativity /Innovative ness)、 作 (Collaborati on)及解 决 問題能力 (Problem | 科課高一及中STR以力思、決分及科只或加外的基準與中科的人工的人工。 好科明期中課初學REA培及維協問 好科只或加不創創 和決 和初/涉高入元創創 | ★ 2. 90%教師和學 生同意課題加 入STREAM元 素能增强培養 創造力及/或創 新思維能力、 協作和解決問 | 學校整體統計 ●教 查 ○ 學生 問卷 ② 科會議紀錄 3. APASO | 全年 | • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | |

| A目標 | B學校策略 | C策略細則 | D成功準則 | E評估方法 | F時間表 | G負責人 | H所需資源 |
|---|--------|------------------------------------|---|--|--------|---|-------|
| 年計劃中需 | 調整的目標/ | 推行策略/成功 | 动準則/評估方法 | ,已以★號作標 | 示,以便科: | 組知悉及跟進 | 0 |
| 透STRE AM相關學動的/維(Creativity/Innovativeness) (Collaboration)及題的例。 (Problem solving skills)得 | 的專業培 | 外資源舉辦 至少一次有 關STREAM 的教師專業 | 資源最少舉辦 一次「STREA M」教師培訓 ★ 2. 90%教師同意 「STREAM」 教師培訓能幫 | 學校整體統計 ●教師問卷 調查 科會議紀錄及 全年工作檢討 APASO | 全年 | • * * * * * * * * * * * * * * * * * * * | |

| A目標 | B學校策略 | C策略細則 | D成功準則 | E評估方法 | F時間表 | G負責人 | H所需資源 |
|--|---|---------|---|---|--------|-----------|-------|
| 周年計劃中需 | 調整的目標/ | 推行策略/成功 | 为準則/評估方法 | ,已以★號作標 | 示,以便科約 | 组知悉及跟進 | . • |
| 3. 透假(A I),教與能 和教與能 分 提 和 教 的 以 是 是 在 的 以 是 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 3a. 透智學習培能興主學等面升人(AI)學、 發自和析方提工,學、 發自和析方提 | | 2. 70%學生同意 人工智能(AI) 教學能幫助他 們有效學習 | 1. 學校整體統計 ●教師問卷 調查學生問卷 調查 2. 科會議紀錄及 全年工作檢討 3. APASO | 全年 | • 學域科各老學評 | |

| A目標 | B學校策略 | C策略細則 | D成功準則 | E評估方法 | F時間表 | G負責人 | H所需資源 |
|---------------------------|-------------------|--|----------|--|-------|---------------------------------------|-------|
| 年計劃中需 | 調整的目標/ | 推行策略/成巧 | 为準則/評估方法 | ,已以★號作標 | 示,以便科 | 組知悉及跟進 | 0 |
| . 智 I) 和 教 效 提過能, 教 與 能 升 | 智教授分據興主教等能(AI),傳、 | 1. 数時智學增 i) ii iii iv v) 參局『理劃形科智學哲加能元强識數與自教加舉智」,式開能★在入 (A素 講據趣主學由辦』撥以在展輔★學力教以 授析發習率育「學計導學工教以學析發習率育「學計導學工教 | 教學能幫助他 | 學校整體統計 ●教師問卷 調查 科會議紀錄及 全年工作檢討 APASO | 全年 | • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | |

| A目標 | B學校策略 | C策略細則 | D成功準則 | E評估方法 | F時間表 | G負責人 | H所需資源 |
|----------------------|------------------------------------|---------|--|--------------------------|--------|-----------------------------------|-------|
| 周年計劃中需 | 調整的目標/ | 推行策略/成功 | 为準則/評估方法 | 、,已以★號作標 | 示,以便科系 | 且知悉及跟進 | 0 |
| 3. 透智(A I) 教與得 教與 能升 | 3c. 加强教師 對人工智 能(AI)的專 業培訓 | 少一次有關 | 人工智能(AI) 教學教師培訓 講座能幫助他 們提升學生的 學習效能 ★ 2. 80%教師同意 人工智能(AI) | ●教師問卷 調查 2. 科會議紀錄及 | 全年 | • 攀 展 學 域 科 各 老 學 評 與 發 領 任 任 任 由 | |

| A目標 | B學校策略 | C策略細則 | D成功準則 | E評估方法 | F時間表 | G負責人 | H所需資源 |
|---|--|------------------------------|------------------------------|--|--------|---------------------------------------|-------|
| 周年計劃中需 | 調整的目標/ | 推行策略/成功 | 为準則/評估方法 | ,已以★號作標: | 示,以便科系 | 且知悉及跟進 | 0 |
| 3. 透過(A I),學生 和教與學的 效能得 以 提升 | 3d. 培養學生 的資訊素 養及人工 智能(AI)素 養 | 1. 各科在教學中强調資訊素養及工智能(AI)素養的重要 | 資訊素養及人 工智能(AI)素 養的重要 ★ | 學校整體統計 學生問卷 調查 科會議紀錄及 全年工作檢討 APASO | 全年 | · 學習在任任 · 學祖 · 科 · 科 · 學祖 | |

2. 關注事項(二):推展核心價值教育,培養學生樂觀積極的態度

簡列上學年的回饋與跟進:

- 1. 透過正向教育PERMAH Mode1的推廣、課堂教學、聖經的教導、學校講座、各科部組的活動、社工的參與、教育局及外間輔導服務資源,學生的抗逆力及精神健康能得以提升。
- 2. 透過優化各級價值觀教育培育重點、把價值觀和態度與聖經元素相互結合及訂立不同重點的全校主題,學生能培育出十二種首要的價值觀和態度。
- 3. 各科組籍「價值觀教育課程規劃表」全面建立學生的品格價值。
- 4. 上年度全校主題是「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」,透過早會、周會及不同的學校活動,讓學生明白主題內各元素的意義。本年度全校主題是「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」。

| A目標 | B學校策略 | C策略細則 | D成功準則 | E評估方法 | F時間表 | G負責人 | H所需資源 |
|--------------------------|--|---|--|---------|-------|---------------------------------------|-------|
| 周年計劃中需 | 調整的目標/ | 推行策略/成功準則/ | /評估方法,已以 | ★號作標示,以 | 以便科組知 | 悉及跟進。 | |
| 逆力 健康 神 健 提升 | Tb. 《以正極面預學師及構援支推位動偶樂面的對防生、外得和援展學,字觀和態逆]從社間到協]全習建生、積度境 老工機支助 方活立 | 推廣正向教子學生的樂學生的樂園,是好學生的樂園,是好學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學 | ★ 2. 80%教師和學生認同計劃能建立學生正人生觀★ 3. 80%教師和學生的人生觀★ 4. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. | 調查 | 全年 | • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | |

| | | 方式 | | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| A目標 | B學校策略 | C策略細則 | D成功準則 | E評估方法 | F時間表 | G負責人 | H所需資源 |

周年計劃中需調整的目標/推行策略/成功準則/評估方法,已以★號作標示,以便科組知悉及跟進。

| 2. | 學生能培 | 2a. 優化各級 | 1. 配合《價值觀教育 | 1. 80%教師和學 | 1. 學校整體統 | 全年 | • 學生成 | |
|----|------|----------|-------------|------------|----------|----|-------|--|
| | 育出十二 | 價值觀教 | 課程》框架,優化 | 生認同各級價 | 計 | | 長部 | |
| | 種首要的 | 育培育重 | 各級價值觀教育培 | 值觀教育培育 | ●教師問卷 | | • 訓育及 | |
| | 價值觀和 | 點 | 育重點,各科組配 | 重點能培育出 | 調查 | | 輔導部 | |
| | 態度 | | 以相關課題講座/課 | 學生首要的價 | ●學生問卷 | | • 學習領 | |
| | | | 堂/活動 (附件3) | 值觀和態度 | 調查 | | 域主任 | |
| | | | | * | 2. 科會議紀錄 | | /科主 | |
| | | | | | 及全年工作 | | 任 | |
| | | | | | 檢討 | | • 各科任 | |
| | | | | | 3. APASO | | 老師 | |
| | | | | | | | • 學校自 | |
| | | | | | | | 評組 | |

| A目標 | B學校策略 | C策略細則 | D成功準則 | E評估方法 | F時間表 | G負責人 | H所需資源 |
|-----------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|---------|--------|--------------------------------------|-------|
| 周年計劃中需 | 調整的目標/ | 推行策略/成功準則/ | /評估方法,已以 | ★號作標示,必 | 【便科組知》 | 悉及跟進。 | |
| 2. 學生能一種 質 質 質 質 度 | 2b. 把首值度 有 值度 定素 合 | 1. 各科組於周年計劃 内加入「價值觀教育課程規劃表」以 全面建立學生的 格價值 (附件4) | 生認同把十二 種首要的價值 觀和態度與聖 經元素相互結 合能培育出學 | | 全年 | 學長訓輔學域/任各老學評生部育導習主主 任 种校組成 及部領任主 任 自 | |

| A目標 | B學校策略 | C策略細則 | D成功準則 | E評估方法 | F時間表 | G負責人 | H所需資源 |
|---|---|--|--|--|-------|---------------------------------------|-------|
| 周年計劃中需調 | 整的目標/推行策略 | 5/成功準則/ | 評估方法,已 | 以★號作標示, | 以便科組知 | 悉及跟進。 | |
| 2. 學生能培育出 十二種的價值觀和態度 「堅毅、節制)」(20 24-2025) - 個人 「尊重、溫柔)」(20 25-2026) - 家社 「承擔、和平)」(20 26-2027) - 社國 | 訂立不同重點 的全校主題 「尊重、同理心、 (仁愛、溫柔)」 (20 25-2026) - 家社 ★ | 周期介重心愛柔將題活聖會及會主紹、、、)」本融動誕、服外題「同仁溫★度學例歡運學學式 | 尊心溫義 * 70%學活尊心、人人。 * 10%學活尊心、人人,不是不可,也,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以 | 計 ◆ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ | 全年 | • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | |

3. 關注事項(三):加深認識國家安全,提升國民身份認同,成爲守法的良好公民

簡列上學年的回饋與跟進:

- 1. 透過「家」、「校」、「社」及「國」四方面,學生、家長及社區人士能認識國家安全的重要,提 升國民身份認同及成爲守法的良好公民。
- 2. 透過親子活動及講座,學生和家長能提升其對國家的歸屬感及國民身份認同。
- 3. 透過各學科的課程內容加入國家安全教育之課題及各科/部/組舉辦有關國家安全的學習活動,學生 能提升其對國家的歸屬感及國民身份認同。
- 4. 透過社區服務,學生不單能提升其對國家的歸屬感及國民身份認同,他們也認同活動能將國家民族 意識傳遞予社區人士。
- 5. 透過參與内地交流團,學生能提升其對國家的歸屬感及國民身份認同。

| A目標 | B學校策略 | C策略細則 | D成功準則 | E評估方法 | F時間表 | G負責人 | H所需資源 |
|---|--------------------------------------|---|--|--|-------|---------------------------------------|-------|
| 周年計劃中需調 | 整的目標/推行築 | [略/成功準則/ | /評估方法,已以 | 【★號作標示,比 | 以便科組知 | 悉及跟進。 | |
| 1. 學區公司 经上海 经上级 经担益 经担益 的 医 是,我们是不是,我们是不是,我们是不是,我们是不是,我们是不是,我们就是不是,我们就是不是,我们就是不是,我们就是不是,我们就是一个,我们就是一个 | 透過親子活動 、講座及家長 教育平台,讓 本校學生和家 | 家長教育平 台,讓本校 學生和家長 認識祖國的 發展,增加 | 席活動的國 所為 所為 所為 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 調查 2. 家長問卷調 查 3. 科會議紀錄 及全年工作 | 全年 | • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | |

| A目標 | B學校策略 | C策略細則 | D成功準則 | E評估方法 | F時間表 | G負責人 | H所需資源 |
|--|--------------------------|---------------------|---|-------------------------------|----------------|---------------------------------------|-------|
| 周年計劃中需調整 | 圣的目標/推行 | 策略/成功準則/ | 評估方法,已以 | ★號作標示,以 | 从便科組知 為 | 悉及跟進。 | |
| 1. 學社安提認的國,良生區的國,良好國,良好國,良好人,就重見成好以為,以此一次,以此一次,以此一次,以此一次,以此一次,以此一次,以此一次,以此一次 | 各科/部/組 教授有關國 家安全教育 | 學習活動 2. 各科/部/組舉辦 | 同認升 80% 5 4 80% 6 2. 80% 7 2 8 9 動 對 屬 國 同 ★學 動 對 屬 國 同 ★ 9 動 對 屬 國 同 ★ 9 動 對 屬 國 同 | 調查 2. 科會議紀錄 及全年工作 檢討 | 全年 | • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | |

| | A目標 | B學校策略 | C策略細則 | D成功準則 | E評估方法 | F時間表 | G負責人 | H所需資源 |
|----|---------------|------------------|------------|-----------|----------|-------|-------|-------|
| 周五 | 手計劃中需調 | 整的目標/推行 第 | 5略/成功準則/ | 評估方法,已以 | ★號作標示,D | 以便科組知 | 悉及跟進。 | |
| 1. | 學生、家長、 | 1c. 「社」: | 1. 透過社區服務(| 1. 80%學生認 | 1. 學校整體統 | 全年 | • 外務部 | |
| | 社區認識國家 | 透過學生服 | 例如群牽服 | 同國民身份 | 計 | | • 學生成 | |
| | 安全的重要, | 務,讓學生向 | 務),讓學生向 | 認同得以提 | ●學生問卷 | | 長部 | |
| | 提升國民身份 | 社區傳達國家 | 社區傳達國家 | 升 ★ | 調查 | | • 各部長 | |
| | 認同,成爲守 | 安全、國民身 | 安全、國民身 | 2. 80%學生認 | 2. 科會議紀錄 | | 及組長 | |
| | 法的良好公民 | 份認同及成爲 | 份認同及成爲 | 同活動能增 | 及全年工作 | | • 學習領 | |
| | | 守法的良好公 | 守法的良好公 | 強其對國家 | 檢討 | | 域主任 | |
| | | 民的訊息 | 民的訊息 | 的歸屬感及 | 3. APASO | | /科主 | |
| | | | | 提升國民身 | | | 任 | |
| | | | | 份認同 ★ | | | • 各科任 | |
| | | | | 3. 80%學生認 | | | 老師 | |
| | | | | 同活動能將 | | | • 學校自 | |
| | | | | 國家民族意 | | | 評組 | |
| | | | | 識傳遞予社 | | | | |
| | | | | 區人士 ★ | | | | |

| A目標 | B學校策略 | C策略細則 | D成功準則 | E評估方法 | F時間表 | G負責人 | H所需資源 |
|--|--------------------------------------|--------------------------|---|------------------|----------------|---------------------------------------|-------|
| 周年計劃中需調 | 整的目標/推行策 | 略/成功準則/ | 評估方法,已以 | ★號作標示,以 | 从便科組知 為 | 悉及跟進。 | |
| 1. 學生認的國子與一個人,認動重人,認動重人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不 | 學生透過內地 交流團,認識 祖國的發展, 增加國民身份 | 流活動 2. 參加全港性 的國民教育 | 1. 80%學身份是學身份是學身份是學的學學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學學的學 | 計 ●學生問卷 調查 | 全年 | • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | |

2025-2026 神召會康樂中學周年計劃和中學教育的七個學習宗旨的關係

關注事項(一):照顧學習多樣性,提升學與教效能

| 目標 | ī. | 學材 | 交策略 | 策略 | 予細則 | 國民和 全球公 民身份 認同 | 寬廣的 知識基 礎 | 語文能 力 | 共通能 力 | 資訊素養 | | 健康的 生活方 式 |
|----|----------------|------|---|----------------------|--|-------------------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|-----------------|
| 1. | 學生能學會 自學,學習 | 1a. | 透過「自主模式」的教學,協 助學生積極主動學習 | 1. | 每科每級最少有兩課題使用「自主 模式」教學 ★ | | ✓ | √ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 效能得以提 升 | 1b. | 透過學習平台(PowerLesson2 及 Microsoft Teams),增加學 生課堂以外的學習時間 | 1. | 每位教師每一學期最少有兩課題使 用學習平台PowerLesson2及 Micro soft Teams★ | | √ | √ | ✓ | √ | √ | |
| | | 1c. | 推行BYOD及運用軟件,提升學生自學能力 | 1. 2. | 中一、中二、中四及中五學生參加 BYOD計劃 ★ 各科配合學校策略,使用iPad做筆 記,建立學生組織能力 | | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | | 1d. | 生互相學習和互相欣賞的文化 | 1. 2. | 教師定期在學習平台(網站)上載學 生學習成果 課業匯展(每科展出學生學習成果) | | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | | 1e. | | 1. 2. 3. 4. | 學校舉辦最少一次「自主模式」教學教師培訓講座 學校定期發放有關「自主模式」教師培訓的資訊 學校定期發放與BYOD計劃相關的教師培訓資訊 學校安排有關Microsoft Teams 的教師培訓講座 | | ✓ | √ | ✓ | ✓ | ✓ | √ |
| | | (1e. | 學校須繼續完善照顧學生多樣 性的課堂學與教策略,透過觀 | 1. | 這本是上一個學年周年計劃的策 略,現己恆常化。 | | | | | | | |

| | | 課/同儕觀課/評課,聚焦探討 有關「教學過程(六大部分)」 中其中兩部分: i) 學習氣氛及課堂互動(分 組) ii) 提問技巧) | | | | | | | | | |
|--|-----|---|----|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2. 透過STREAM 相關學習活 動,學生的 創造力 / 創 新思維 (Creativity /Innovative ness)、協作 (Collaborat | 2a. | 各科組在課程中加入STREAM的學習元素,學生的創造力 / 創新思維(Creativity /Innovativeness)、協作(Collaboration)及解決問題能力(Problem solving skills)得以提升 | 2. | 每科(可跨科)最少有兩課題(涉及 初高中學科)/一課題(只涉及初中 或高中學科)加入STREAM元素以培 養創造力及/或創新思維能力、協 作和解決問題能力 增設STREAM WEEK,內容包括早會 宣傳或進行STREAM活動(可跨科)等 | | V | ✓ | √ | • | | √ |
| ion)及解決 問題能力(Problem solving skills)得以 提升 | 2b. | 加强教師的專業培訓 | 2. | 學校運用校外資源舉辦至少一次有關STREAM的教師專業培訓 ★學校鼓勵教師出席由教育局或其他機構所舉辦的專業培訓 | | ✓ | | √ | ✓ | ✓ | √ |
| 3. 透過人工智能(AI),學生和教師在教與學的效能得以提升 | За. | 透過人工智能(AI),學生在學習知識、培養技能、激發興趣、自主學習和學習分析等各個方面得以提升 | 1. | 每科(可跨科)最少有三個課題(涉及初高中學科)/兩個課題(只涉及初中或高中學科)加入人工智能(AI)教學元素 ★i) 學習知識ii) 技能培養iii) 興趣激發iv) 自主學習v) 學習分析 | ✓ | √ | ✓ | √ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 3b. | 透過人工智能(AI),教師在傳 授知識、分析數據、激發興 | 1. | 教師在教學時加入人工智能(AI)教 | √ |

| 趣、自主學習和教學效率等各 個方面得以提升 | 學元素,以增强 i) 知識傳授 ii) 數據分析 iii)興趣激發 iv) 自主學習 v) 教學效率 2. 參加由教育局舉辦的「『智』為學 理」撥款計劃,以先導形式在科學 科開展人工智能輔助教學 ★ | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 3c. 加强教師對人工智能(AI)的專業培訓 | 1. 學校舉辦至少一次有關人工智能(AI)的專業培訓 2. 學校定期發放有關人工智能(AI)教師培訓的資訊 | ✓ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 3d. 培養學生的資訊素養及人工智能(AI)素養 | 1. 各科在教學中强調資訊素養及人工 智能(AI)素養的重要 | √ | ✓ | √ | ✓ | √ | √ | √ |

關注事項(二):推動正向人生觀,致力培育學生擁有「康樂人」素質

| 目標 | 學校策略 | 策略細則 | 國民和全 球公民身 份認同 | 寬廣的知 識基礎 | 語文能力 | 共通能力 | 資訊素養 | 生涯規劃 | 健康的生 活方式 |
|-----------------------------|---|--------------------------|---------------------|-------------|----------|----------|----------|----------|-------------|
| 1. 學生的抗逆 力及 精神健 康得以提升 | 1a. 學生能透過講座及科部組 學校活動,裝備學生以夠 觀、正面和積極的態度面 對逆境 [預防] (附件1) | 學生的快樂感和幸福感,培養以樂 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | 1b. 學生從老師、社工及外間機構得到支援和協助[支援] | 章》,讓學生建立健康的生活方式 (附件2) | | | | | | | |
| | 1c. 推展全方位學習活動,培養興趣和建立健康的生活方式 | | | | | | | | |

| | | 9. 10. | 善用教育局及外間輔導服務資源 推展全方位學習活動,培養興趣和建 立健康的生活方式 | | | | | | |
|-----------------------|---------|-----------|---|----------|---|----------|----------|----------|---|
| 2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度 | 重點(附件3) | | 配合《價值觀教育課程》框架,優化各級價值觀教育培育重點,各科組配以相關課題講座/課堂/活動(附件2)各科組於周年計劃內加入「價值觀量表」以全面建立學生的品格價值 (附件3)利用早會/周會,以學期主題形式介紹「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」 ★ 將本年度主題融入學校活動,例如聖誕聯歡會、陸運會及服務學習 | ✓ | • | ✓ | ✓ | ✓ | • |

關注事項(三):認識國家安全,提升國民身份認同,成為守法的良好公民

| 目相 | 票 | 學材 | 交策略 | 策略 | 各細則 | 國民和全 球公民身 份認同 | | 語文能力 | 共通能力 | 資訊素養 | | 健康的生 活方式 |
|-------------|---|-----|---|----------------------------------|---|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|
| 才 5 打 | 學社安提認法、認為與人物學生學的學生。 以及一個學生, 以一學生, 以 | 1a. | 「家」: 透過親子活動及講座,讓 本校學生和家長認識祖國 的發展,增加國民身份認 同感 | 1. | 透過親子活動及講座,讓本校學生和家長認識祖國的發展,增加國民身份認同感 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | √ | ✓ | ✓ |
| | | 1b. | 「校」: 各科/部/組教授有關國家 安全教育之課題並推行相 關之學習活動 | 1. 2. 3. 4. 5. 6. | 所有學科的課程內容加入國家安全教育之課題及學習活動各科/部/組舉辦有關國家安全之學習活動各科/部/組記錄有關國家安全教育之課題及學習活動學校運用校外資源舉辦至少一次有關國家安全教育之教師專業培訓★學校成立制服團隊升旗隊★ 學校有系統地安排國旗下的講話★ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 1c. | 「社」: 透過學生服務,讓學生向 社區傳達國家安全、國民 身份認同及成為守法的良 好公民的訊息 | 1. | 透過社區服務(例如群牽服務),讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | √ |
| | | 1d. | 「國」: 學生透過內地交流團,認 識祖國的發展,增加國民 身份認同感 | 1. 2. | 舉行內地交流活動 參加全港性的國民教育活動 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

<u>附件1</u>

What is Positive Education and the PERMAH Model?

https://www.bangkokprep.ac.th/wp-content/uploads/What-is-Positive-Education-PERMAH-1.pdf



What is Positive Education?

And the PERMAH model













HEALTH

deeply

POSITIVE

the right balance of heartfelt positivity to boost our resilience

ENGAGEMENT

the regular development of our strengths – those things we're good at and enjoy doing

RELATIONSHIPS

the creation of authentic, energizing connections

MEANING

a sense of connection to something bigger than ourselves

ACCOMPLISHMENT

the belief and ability to do the things that matter most to us eating well, moving regularly, sleeping

Bangkok Prep International Preparatory & Secondary School

附件2

《4Rs精神健康約章》四大要素

https://mentalhealth.edb.gov.hk/tc/promotion-at-the-universal-level/promotional-resources-for-schools/121.html

協助學生從小建立健 康的生活習慣,有足 夠的休息、充足的睡 眠和休閒的活動。



教導學生適時放鬆, 關顧自己的精神健康 及懂得自我關懷。

放鬆
Relaxation
Resilience

裝備學生適應生活中 無可避免的壓力和挫 折,教導學生以正面 的態度處理情緒、應 對壓力和克服困難。

附件3: 各級價值觀

和態度的培育重點

價值觀和態度 (校本) 與教育局相關十二個正確的價值觀和 正面積極的生活態度 (配合教育局) 聖靈果子9種素質 (配合基督教教育)

| 中一:認識自我、自律、歸屬感 | 守法、團結 | 喜樂、節制 |
|------------------|--|----------|
| 中二:自信、責任、尊重自己及別人 | <mark>尊重他人</mark> 、仁爱、同理心、 <mark>孝親</mark> | 仁愛、恩慈、溫柔 |
| 中三:正義、勇氣 | 誠信、守法 | 良善 |
| 中四:進取心 創作力 | 堅毅、勤勞 | 喜樂 |
| 中五:承擔承傳、批判共欣賞 | 責任感、 <mark>承擔精神</mark> 、同理心 | 信實、和平 |
| 中六:堅毅、接納多元 | 堅毅、勤勞、團結 | 忍耐、和平 |

附件4:學科(中一級)

| 学年: 20 | 025-2026 相關關注 | 事上 | 貝: 推展核心 | 价值教育,培養學 | 生榮觀積極的態 | 度 学 | 科: | | |
|---------|----------------------------|----|--|-----------|-------------------|-----------------|-------|---------------|------|
| 本科語 | 果程/活動 <mark>有</mark> 與該級重點 | 點埃 | · · · · · · · · · · · · · · | ,詳情如下表。 | 本科課程/汽 | 5動並 <u>沒有</u> 與 | 該級重點培 | 育價值觀 相 | 易。 |
| (請於適當方 | 格内加上 '√') | | | | | | | | |
| | | | | 中一級[守法 | <mark>、團結]</mark> | | | | |
| 培育學生的 | 相關學習範疇 | | PERMAH model | 學習期望建議(包括 | 丘能度和行為) | | 推行策 | 略 | |
| 價值觀和態度 | 行例学首和考 | | PERIVIAH IIIOGEI | 字首州圣建藏(巴) | 白恕及和11祠/ | 課堂學習 | 全方位學習 | 實踐與服務 | 全校氛圍 |
| □堅毅 | □品德及倫理教育 | | P正向情緒 | | | | | | |
| □尊重他人 | □公民教育 | | (Positive emotion) | | | | | | |
| □責任感 | □國民教育 | | E 全情投入 | | | | | - | |
| □國民身份認同 | □《憲法》及《基本法》教育 | Ī | (Engagement) | | | | | 10 | |
| □承擔精神 | □國家安全教育 | | R 人際關係 | | | | | | |
| □誠信 | □禁毒教育 | | (Relationships) | | | | | | |
| □仁愛 | □生命教育 | | M 生命意義 | | | i e | | 34 | |
| ☑守法 | □性教育 | | (Meaning) | | | J | | | |
| □同理心 | □媒體及資訊素養教育 | | A 成就感 | | | | | | |
| □勤勞 | □可持續發展教育 | 13 | (Accomplishment) | | | | | | |
| □孝親 | □人權教育 | | H 健康生活 | | | | | | |
| ☑團結 | □誠信教育 | | (Health) | | | | | | |
| | □守法教育 | | | | | | | | |
| | □健康生活教育 | | | | | | | | |
| | □家庭生活教育 | | | | | | | | |

附件4:學科(中二級)

| | 學年: 2 | 025-2026 相關關注 | 主事項: | 推展核心 | 價值教育,培養學生樂觀積極的態 | 度 學科 | : | | |
|----|-------------------------|---|---|-----------------|-----------------|---------------------|-------|---------------|------|
| | | 课程/活動 <mark>有</mark> 與該級重 | 點培育 | 價值觀相關 | ,詳情如下表。 本科課程/流 | 舌動並 <u>沒有</u> 與 | 該級重點培 | 育價值觀 相 | 易。 |
| | (請於適當方 | 「格内加上'√') | 1 | 中二級 [専 | 拿重他人、仁愛、同理心、 | 孝親] | | | |
| 8 | 培育學生的 | 相關學習範疇 | PERI | MAH model | 學習期望建議(包括態度和行為) | | 推行策 | | |
| 39 | 價值觀和態度 | | | ← 4 ± /+ | | 課堂學習 | 全方位學習 | 實踐與服務 | 全校氛圍 |
| | □堅毅 ☑尊重他人 | □品德及倫理教育 □公民教育 | □ P 正 | | | | | 3: | |
| | 口責任感 | | | itive emotion) | | | | | |
| | | □國民教育□ 《憲法》及《基本法》教 | 2520 | 情投入 | | | | | |
| | Company of the party of | | | agement) | | | | | |
| | □承擔精神 | □國家安全教育 | 100000000000000000000000000000000000000 | 際關係 | | | | | |
| | □誠信 | □禁毒教育 | | ntionships) | | | | | |
| | 図仁愛 | □生命教育 | | 上 命意義 | | | | | |
| | 口守法 | □性教育 | | aning) | | | | | |
| | ☑同理心 | □媒體及資訊素養教育 | □ A 成 | 100.500000 | | | 3 | | |
| _ | □勤勞 | □可持續發展教育 | | omplishment) | | | | | |
| | ☑孝親 | □人權教育 | 2550 | 康生活 | | | | | |
| | □團結 | □誠信教育 | (Hea | itn) | | | | | |
| | | □守法教育 | | - | | | 3 | 1 | |
| | | □健康生活教育 | | | | | | | |

附件4:學科(中三級)

| 學年: 20 | 025-2026 相關關注 | 事 | 項: 推展核心 | 心價值教育,培養學生樂觀積極的創 | | 斗; | | |
|---------|----------------------------|----|--------------------|------------------|---------------|--------|-------|------|
| 本科語 | 果程/活動 <mark>有</mark> 與該級重點 | 貼 | 辛 育價值觀相關 | ,詳情如下表。 本科課程/ | 舌動並 <u>沒有</u> | 與該級重點培 | 育價值觀相 | 關。 |
| (請於適當方 | 格内加上 '√') | | | | | | | |
| | | | | 中三級 [誠信、守法] | | | | |
| 培育學生的 | 相關學習範疇 | | PERMAH model | 學習期望建議(包括態度和行為) | | 推行第 | | |
| 價值觀和態度 | 1日997子日早8年 | 88 | r Enwart model | 李自州至建城(巴口恐及和门州) | 課堂學習 | 全方位學習 | 實踐與服務 | 全校氛圍 |
| □堅毅 | □品德及倫理教育 | | P正向情緒 | | | | | |
| □尊重他人 | □公民教育 | | (Positive emotion) | | | | | |
| □責任感 | □國民教育 | | E 全情投入 | | | | | |
| □國民身份認同 | □《憲法》及《基本法》教育 | Í | (Engagement) | | | | | |
| □承擔精神 | □國家安全教育 | | R 人際關係 | | | | | |
| ☑誠信 | □禁毒教育 | | (Relationships) | | | -9 | | |
| □仁愛 | □生命教育 | | M 生命意義 | | ×, | | Ų. | |
| ☑守法 | □性教育 | | (Meaning) | | -1 | -1 | (c. | |
| □同理心 | □媒體及資訊素養教育 | | A 成就感 | | | | | |
| □勤勞 | □可持續發展教育 | | (Accomplishment) | | | | | |
| □孝親 | □人權教育 | | H 健康生活 | | | | 6. | |
| □團結 | □誠信教育 | | (Health) | | | | | |
| | □守法教育 | | | | | | 2 | |
| | □健康生活教育 | | | | | | | |
| | □家庭生活教育 | | | | | | · | |
| | | 1 | | | 1 | 1 | | |

附件4:學科(中四級)

| 學年: 20 | 025-2026 相關關注 | 事項: 推展核心 | 價值教育,培養學生 | 樂觀積極的創 | 度 學科 | : | | |
|----------|---------------------------|---|-----------|--------|---------------------|-------|----------------------------|-----------|
| 本科語 | 果程/活動 <mark>有</mark> 與該級重 | | ,詳情如下表。 | 本科課程/ | 舌動並 <u>沒有</u> 與 | 該級重點培 | | 福。 |
| | | | | | | | 7 4 6 1 | 11014 |
| 請於適當方 | 格内加上 '✓') | | | | | | | |
| | | | 中四級 [堅毅、 | 勤勞] | | | | |
| 培育學生的 | | Transportation of the state of | | | F | 推行第 | 部各 | |
| 價值觀和態度 | 相關學習範疇 | PERMAH model | 學習期望建議(包括 | 態度和行為) | 課堂學習 | | 實踐與服務 | 全校氛围 |
| ☑堅毅 | □品德及倫理教育 | □ P 正向情緒 | | | | | | |
| □尊重他人 | □公民教育 | (Positive emotion) | | | 5 | | | |
| □責任感 | □國民教育 | □ E 全情投入 | | | 5 | | | |
|] 國民身份認同 | □《憲法》及《基本法》教 | 育 (Engagement) | | | | | | |
| □承擔精神 | □國家安全教育 | □ R 人際關係 | | | | | | |
| □誠信 | □禁毒教育 | (Relationships) | | | 8 | | | 9 |
| □仁愛 | □生命教育 | □ M 生命意義 | | | (- | | | |
| □守法 | □性教育 | (Meaning) | | | 5 | | | |
| □同理心 | □媒體及資訊素養教育 | □ A 成就感 | | | 1 | | | |
| ☑勤勞 | □可持續發展教育 | (Accomplishment) | | | | | | |

□孝親

□團結

□人權教育

□誠信教育

口守法教育

□健康生活教育

□家庭生活教育

□ H 健康生活

(Health)

附件4:學科(中五級)

| 學年: | 2025-2026 相關關注 | 注事項: 推展核心 | 價值教育,培養學生樂觀積極的態 | 渡 學科 | : | | |
|-----------|---|--------------------|---------------------------------|-----------------|-------|-------|------|
| | ────── 科課程/活動 <mark>有</mark> 與該級重 當方格內加上 '✔') | | | 舌動並 <u>沒有</u> 與 | 該級重點培 | 育價值觀相 | 騙。 |
| 培育學生 | | <u>中五級</u> | [責任感、承擔精神、同理 學習期望建議(包括態度和行為) | | 推行策 | | |
| 價值觀和 | 想度 | | | 課堂學習 | 全万位學習 | 實踐與服務 | 全校氛圍 |
| □堅毅 | □品德及倫理教育 | □ P 正向情緒 | | | | | |
| □尊重他人 | □公民教育 | (Positive emotion) | | | | | |
| ☑責任感 | □國民教育 | □ E 全情投入 | | 8 | | | |
| □國民身份 | 認同□《憲法》及《基本法》教 | 育 (Engagement) | | - | - | | |
| ☑承擔精神 | □國家安全教育 | □ R 人際關係 | | | | | |
| □誠信 | □禁毒教育 | (Relationships) | | | | | |
| □仁愛 | □生命教育 | □ M 生命意義 | | | 1 | | |
| 口守法 | □性教育 | (Meaning) | | | | | |
| ☑同理心 | □媒體及資訊素養教育 | □ A 成就感 | | | | | |
| □勤勞 | □可持續發展教育 | (Accomplishment) | | | | | |
| □孝親 | □人權教育 | □ H 健康生活 | | | | - | |
| □團結 | □誠信教育 | (Health) | | - | + | | |
| | □守法教育 | | | | | | |
| | □健康生活教育 | | | | | | |
| \square | □家庭生活教育 | | | 8 | 1 | | |

附件4:學科(中六級)

| 學年: 2 | 025-2026 相關關注 | 事項: 推展核心 | 心價值教育,培養學生榮觀積極的態 | 度 學科 | : | | |
|---------|----------------------------|--------------------|------------------|-----------------|-------|-------|------|
| 本科 | 课程/活動 <mark>有</mark> 與該級重點 | 點培育價值觀相關 | ,詳情如下表。 本科課程/流 | 舌動並 <u>沒有</u> 與 | 該級重點培 | 育價值觀相 | 唰。 |
| (請於適當方 | 格内加上 '√') | | | | | | |
| | | <u> </u> | 六級 [堅毅、勤勞、團結] | | | | |
| 培育學生的 | 相關學習範疇 | PERMAH model | 學習期望建議(包括態度和行為) | | 推行策 | 略 | |
| 價值觀和態度 | 11 例字首配号 | PERIVIAN IIIOGEI | 字首别主建藏(巴拉思及和门局) | 課堂學習 | 全方位學習 | 實踐與服務 | 全校氛圍 |
| ☑堅毅 | □品德及倫理教育 | □ P 正向情緒 | | | | | |
| □尊重他人 | □公民教育 | (Positive emotion) | | | | | |
| □責任感 | □國民教育 | □ E 全情投入 | | | | | |
| □國民身份認同 | □《憲法》及《基本法》教育 | (Engagement) | | | | | |
| □承擔精神 | □國家安全教育 | □ R 人際關係 | | | | | |
| □誠信 | □禁毒教育 | (Relationships) | | | | | |
| □仁愛 | □生命教育 | □ M 生命意義 | | | | | - |
| 口守法 | □性教育 | (Meaning) | | lis | | | |
| □同理心 | □媒體及資訊素養教育 | □ A 成就感 | | | | | |
| ☑勤勞 | □可持續發展教育 | (Accomplishment) | | | | | |
| □孝親 | □人權教育 | □ H 健康生活 | | | | | |
| ☑團結 | □誠信教育 | (Health) | | | | | |
| | □守法教育 | | | | | | |
| | □健康生活教育 | | | | | | |

□家庭生活教育

附件4:組別

□團結

□誠信教育

□守法教育
□健康生活教育
□家庭生活教育

(Health)

神召會康樂中學 價值觀教育課程規劃表

| 學年: 20 | 025-2026 相關關注 | 事 | 項: 推展核心 | 心價值教育,培養學生樂觀積極的態 | 度 組別 | : | | |
|---------|---|---|--------------------|--|------------------------|-------|-------|------|
| | ———— 活動 <mark>有</mark> 與各級重點培育 「格內加上 '✔') | 可 | 置値觀相關,詳 質 | 青如下表。 本組活動 | ——— 协並 <u>沒有</u> 與各 | 級重點培育 | 價值觀相關 | • |
| 培育學生的 | 40 月月 68 33 40 mm | | DEDBAALI medal | (A) 35 (40) かった (A) しょく (A) しょう (A) | | 推行策 | 略 | |
| 價值觀和態度 | 相關學習範疇 | | PERMAH model | 學習期望建議(包括態度和行為) | 課堂學習 | 全方位學習 | 實踐與服務 | 全校氛圍 |
| □堅毅 | □品德及倫理教育 | | P正向情緒 | | | | | |
| □尊重他人 | □公民教育 | | (Positive emotion) | | | | | |
| □責任感 | □國民教育 | | E 全情投入 | | | | | |
| □國民身份認同 | □【憲法》及《基本法》教育 | ì | (Engagement) | | | | | |
| □承擔精神 | □國家安全教育 | | R 人際關係 | | | | | |
| □誠信 | □禁毒教育 | | (Relationships) | | | | | |
| □仁愛 | □生命教育 | | M 生命意義 | | | | 3 | |
| 口守法 | □性教育 | | (Meaning) | | | 3 | | |
| □同理心 | □媒體及資訊素養教育 | | A 成就感 | | | | | |
| □勤勞 | □可持續發展教育 | | (Accomplishment) | | | | | |
| □孝親 | □人權教育 | | H 健康生活 | | | | | |

附件4:例子(學科)

例子 1

神召會康樂中學價值觀教育課程規劃表

| 學年: | 2025-2026 | 相關關注事項: | 推展核心價值教育,培養學生樂觀積極的態度 | 學科: | 科學科 |
|-------|-----------|--------------|-----------------------|------|--------------|
| 字十· | 2025-2020 | 们 例 例 | 在 | 字件・ | 7十字7十 |
| ✓ | 本科課程/活動 | 動有與該級重點培育 | 育價值觀相關,詳情如下表。 本科課程/活動 | 並沒有與 | 該級重點培育價值觀相關。 |
| (請於適當 | 當方格內加上 | '√') | | | |

<u>中一級 [守法、團結]</u>

| 培育學生的 | +D 88 33 40 mm | DEDMANUmedal | 解羽扣改油送 / 与长能序的气性) | | 推行 | 策略 | |
|---------|----------------|--------------------|---------------------------------------|--------------|---------|-------|------|
| 價值觀和態度 | 相關學習範疇 | PERMAH model | 學習期望建議(包括態度和行為) | 課堂學習 | 全方位學習 | 實踐與服務 | 全校氛圍 |
| □堅毅 | □ 品德及倫理教育 | ☑P正向情緒 | 明白守法的重要性 (單元 1:科學家的素質) | 單元 1 單元 3 | | | |
| □尊重他人 | ☑ 公民教育 | (Positive emotion) | (單元 3: 生物的保育) | 770- | | | |
| □責任感 | □ 國民教育 | ☑E 全情投入 | 了解團結精神能幫助解決生活問題 (單元 3:保育環境和保護野生生物) | 單元 3 單元 5 | 參觀香港濕地公 | | |
| □國民身份認同 | □《憲法》及《基本法》教育 | (Engagement) | (單元 5: 保護環境,節約能源) | | 袁 | | |
| □承擔精神 | ☑ 國家安全教育 | ☑R 人際關係 | 透過活動中的討論,學習如何與他人合作,達成共識,共同解決問題。同時學 | 專題研習 | | | |
| □誠信 | □ 禁毒教育 | (Relationships) | 習正確地使用網上平台,展示其成果。 | | | | |
| □仁愛 | □ 生命教育 | □M 生命意義 | | | | | |
| ☑守法 | □ 性教育 | (Meaning) | | | | | |
| □同理心 | ☑ 媒體及資訊素養教育 | ☑A 成就感 | | | | | |
| □勤勞 | □ 可持續發展教育 | (Accomplishment) | | | | | |
| □孝親 | □ 人權教育 | □H 健康生活 | | | | | |
| ☑團結 | ☑ 誠信教育 | (Health) | | | | | |
| | ☑ 守法教育 | | | | | | |
| | □ 健康生活教育 | | | | | | |
| | □ 家庭生活教育 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

附件4:例子(組別)

例子 2

神召會康樂中學 價值觀教育課程規劃表

| 學年: | 2025-2026 | 相關關注事項: | 推展核心價值教育 | ,培養學生樂觀積極的態度 | 組別: | 德育、公民及國民教育組 |
|------------|-----------|----------|-----------|--------------|------|-------------|
| ✓ 本 | 組活動有與各 | 級重點培育價值觀 | 相關,詳情如下表。 | 本組活動並沒 | 有與各級 | 重點培育價值觀相關。 |

(請於適當方格內加上 '√')

| 培育學生的 | 417月月月日日 メスクな mak | DEDMANI medel | 朗邓州沙净举(与长能产和 气为) | | 推行第 | 略 | | | |
|---------|-------------------|--------------------|---|-------|-------------------|----------------|------------------|--|--|
| 價值觀和態度 | 相關學習範疇 | PERMAH model | 學習期望建議(包括態度和行為) | 課堂學習 | 全方位學習 | 實踐與服務 | 全校氛圍 | | |
| ☑堅毅 | ☑ 品德及倫理教育 | ☑P正向情緒 | 透過德育課內的影片/活動,能讓學生認識和明白不同價值觀和態度,並進行反 | 德育課 | | | 德育短講 | | |
| ☑尊重他人 | ☑ 公民教育 | (Positive emotion) | 思。 | | | | 5:3:0:4 X:3:3X:3 | | |
| ☑責任感 | ☑ 國民教育 | ☑E 全情投入 | 透過體驗學習,為學生建立關愛、同理心 | | | 外出服務學習 捐血活動 | | | |
| ☑國民身份認同 | ☑ 《憲法》及《基本法》教育 | (Engagement) | 等正向價值觀 | | | 賣旗活動 | | | |
| ☑承擔精神 | ☑ 國家安全教育 | ☑R 人際關係 | 培養學生擁有「康樂人」的 9 個聖靈果子 元素 | | | | 張貼金句 | | |
| ☑誠信 | □ 禁毒教育 | (Relationships) | 培養學生的承擔承傳的精神 | | 班際課室清潔比 | | 8 | | |
| ☑仁愛 | ☑ 生命教育 | ☑M 生命意義 | 和良子工的外语不同的例件 | | 賽 | et selection | 7 | | |
| ☑守法 | ☑ 性教育 | (Meaning) | 增進學生對國家發展的認識,培養學生的 國民身份認同 | 國民教育課 | 《憲法》 和 《基本法》全港 | | 升旗禮 國旗下的講記 | | |
| ☑同理心 | ☑ 媒體及資訊素養教育 | ☑A 成就感 | I Propriessa Control de Principio II | | 校際問答比賽 | (學生分享) | ENINY H JUHOL | | |
| ☑勤勞 | □ 可持續發展教育 | (Accomplishment) | 透過生活教育課堂内的不同學習(包括:衛生署成長課、德公課、輔導課、生涯規劃 | | | | | | |
| ☑孝親 | □ 人權教育 | ☑H 健康生活 | 課、團契等),以幫助學生了解自己、社 | 生活教育課 | | | | | |
| ☑團結 | ☑ 誠信教育 | (Health) | 會和世界,維持健康的個人發展,成為具 有信心、知識與責任感的人。 | | | | | | |
| | ☑ 守法教育 | | 讓學生訂立其個人目標,反思其成效,並 記錄和回顧其校園生活。 | | | | 我的成長印記 手冊 | | |
| | ☑ 健康生活教育 | | man and the second lighted a way work in the pro- | \$ | | | 「欣賞您,康 | | |
| | □ 家庭生活教育 | | 透過活動讓學生學會感恩和欣賞他人。 | | | 敬師活動 | 樂人」活動 | | |
| | | | | | | | | | |

| <u>附件</u> |
|------------|
| <u>4</u> : |
| 例子 |

冽)

例子 (組

例子 3

神召會康樂中學 價值觀教育課程規劃表

| 學年: | 2025-2026 | 相關關注事項: | 推展核心價值教育 | ,培養學生樂觀積極的態度 | 組別: | 財務組 |
|-----|---|---------|----------|--------------|-----|-----|
| 本 | 2025-2026 相關關注事項: 推展核心價值教育,培養學生樂觀積極的態度 組別: 財務組組活動有與各級重點培育價值觀相關,詳情如下表。 ✓ 本組活動並沒有與各級重點培育價值觀相關。 | | | | | |

(請於適當方格內加上 '√')

| 培育學生的 | 4日月月 8日 又又公司 | PERMAH model | 學習期望建議(包括態度和行為) | 推行策略 | | | | |
|-------------|---------------------|--------------------|-----------------|----------|-------|-------|------|--|
| 價值觀和態度 | 相關學習範疇 | | | 課堂學習 | 全方位學習 | 實踐與服務 | 全校氛圍 | |
| □堅毅 | □ 品德及倫理教育 | □P正向情緒 | | | | | | |
| □尊重他人 | □ 公民教育 | (Positive emotion) | | | | | | |
| □責任感 □ 國民教育 | | □E 全情投入 | | | | | | |
| □國民身份認同 | □《憲法》及《基本法》教育 | (Engagement) | | | | | 4 | |
| □承擔精神 | □ 國家安全教育 | □R 人際關係 | | | | | | |
| □誠信 | □ 禁毒教育 | (Relationships) | | | | | | |
| □仁愛 | □ 生命教育 | □M 生命意義 | | | | | | |
| 口守法 | □ 性教育 | (Meaning) | | <u> </u> | | | -2 | |
| □同理心 | □ 媒體及資訊素養教育 | □A 成就感 | | | | | | |
| □勤勞 | □ 可持續發展教育 | (Accomplishment) | | | | | | |
| □孝親 | □ 人權教育 | □H 健康生活 | | | | | | |
| □團結 | □ 誠信教育 | (Health) | | | | | | |
| | □守法教育 | | | | | | | |
| | □ 健康生活教育 | | | | | | | |
| | □ 家庭生活教育 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |