



2024-2025年度 學校周年報告

神召會康樂中學

Assembly of God Hebron Secondary School

神召會康樂中學

學校周年報告

2024-2025年度

關注事項

1. 培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習
2. 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度
3. 加深認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

1. 關注事項(一)：培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1a. 透過「自主模式」的教學，協助學生積極主動學習	1. 每科每級最少有一課題使用「自主模式」教學	1. 70%科目達標 2. 70%學生同意「自主模式」教學能幫助他們有效學習	該項已達標。 1. 95%科目達標 2. 92%學生同意「自主模式」教學能幫助他們有效學習	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」和「健康的生活方式」。 2. 大部分教師能嘗試使用「自主模式」教學，另學生也認為「自主模式」教學能幫助他們有效學習，建議下年度可增至每科每級最少有兩個課題使用「自主模式」教學。 3. 何世敏博士協助本校推動自主學習圈計劃。何博士透過培訓工作坊、共同備課、觀課及議課，讓教師加深對自主學習的認識。英文科及數學科於本年度加入自主學習圈，本校將於下年度多安排兩個學科加入。 4. 「自主模式」教學能讓課堂更多互動，學生有興趣，更主動學習，有助寬廣的知識基礎及共通能力的建立。 5. 「自主模式」教學鼓勵學生自學和找尋合適資訊，培養學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1b. 透過學習平台 (PowerLesson2及 Microsoft Teams), 增加學生課堂以外的學習時間	1. 每位教師每一學期最少有一課題使用學習平台 PowerLesson2及 Microsoft Teams	1. 70%教師達標 2. 70%教師和學生認同學習平台 (PowerLesson2及 Microsoft Teams)能增加學生課堂以外的學習時間	該項已達標。 1. 83%教師達標 2. 87%教師和84%學生認同學習平台 (PowerLesson2及 Microsoft Teams)能增加學生課堂以外的學習時間	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」和「生涯規劃」。 2. 大部分教師能有效使用學習平台。(PowerLesson2及 Microsoft Teams)去增加學生課堂以外的學習時間，另學生也認為這些學習平台能增加課堂以外的學習時間，建議下年度每科每級最少有兩個課題使用。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1c. 推行BYOD及運用軟件，提升學生自學能力	1. 中一及中四學生參加BYOD計劃 2. 各科配合學校策略，使用iPad做筆記，建立學生組織能力	1. 70%教師和學生認同BYOD計劃能提升學生自學能力及方便整理筆記	該項已達標。 1. 80%教師和82%學生認同BYOD計劃能提升學生自學能力及方便整理筆記	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 由於80%教師和82%學生認同BYOD計劃能提升學生自學能力及方便整理筆記，並可幫助學生建立組織能力，因此建議下年度繼續推行並伸展至中一、中二、中四及中五級學生進行。 3. 家長反映本校本年度較遲才安排學生取得iPad，以致影響學生的學習。經策發會會議商討後，建議資訊科技組下年度盡早安排學生領取iPad。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1d. 建立學生作品的平台，培養學生互相學習和互相欣賞的文化	1. 教師定期在學習平台(網站)上載學生學習成果 2. 課業匯展(每科展出學生學習成果)	1. 70%科目達標 2. 70%學生同意在學習平台(網站)上載學習成果能幫助他們有效學習	該項不達標。 1. 68%科目達標 2. 87%學生同意在學習平台(網站)上載學習成果能幫助他們有效學習	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 根據問卷調查結果，只有68% 學科能定期在學習平台(網站)上載學生學習成果，顯示部分學科未能善用各網上學習平台展示學生課業，但有87% 學生同意在學習平台(網站)上載學習成果能幫助他們有效學習，建議下年度利用工作坊讓不同學科分享如何利用網上學習平台展示學生課業。 3. 有關課業匯展方面，本年度未有推行，建議學務組先訂立優秀課業的定義、要求、收集數量及匯展形式等，再於下年度實踐相關項目。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1e. 學校繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略，透過觀課/同儕觀課/評課，聚焦探討有關「教學過程（六大部分）」中其中兩部分： i)學習氣氛及課堂互動（分組） ii)提問技巧	1. 校長觀課 2. 學習領域主任觀課 3. 科主任觀課 4. 同儕觀課及交流	1. 80%學生認為老師在以下兩方面有所提升： i) 學習氣氛及課堂互動（分組） ii)提問技巧 2. 80%教師認為他們在以下兩方面有所提升： i) 學習氣氛及課堂互動（分組） ii)提問技巧	該項已達標。 1. 分別有93%及92%學生認為老師在以下兩方面有所提升： i) 學習氣氛及課堂互動（分組） ii)提問技巧 2. 88%教師認為他們在以下兩方面有所提升： i) 學習氣氛及課堂互動（分組） ii) 提問技巧	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 由於88%教師及超過九成學生均認為老師在學習氣氛及課堂互動（分組）及提問技巧已有所提升，因此建議下年度繼續透過觀課/同儕觀課/評課探討有關「學習氣氛及課堂互動（分組）」及「提問技巧」這兩方面，並可於教師發展日讓教師分享觀課心得。 3. 由下年度開始，此學校策略將會恆常化。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1f. 加強教師的專業培訓	1. 學校舉辦最少一次「自主模式」教學教師培訓講座 2. 學校定期發放有關「自主模式」教師培訓的資訊 3. 學校舉辦最少一次有關以下兩方面的培訓： i) 學習氣氛及課堂互動（分組） ii) 提問技巧 4. 學校定期發放與BYOD計劃相關的教師培訓資訊 5. 學校安排有關Microsoft Teams的講座	1. 70%教師同意「自主模式」教學教師培訓講座能幫助他們提升學生的學習效能 2. 70%教師同意「自主模式」教學教師培訓資訊能幫助他們提升學生的學習效能 3. 70%教師同意有關以下兩方面的培訓： i) 學習氣氛及課堂互動（分組） ii) 提問技巧 能幫助教師的教學效能 4. 70%教師同意發放與BYOD計劃相關的教師培訓資訊能幫助他們提升學生的學習效能 5. 70%教師同意學校安排有關Microsoft Teams的講座能幫助他們提升學生的學習效能	該項已達標。 1. 92%教師同意「自主模式」教學教師培訓講座能幫助他們提升學生的學習效能 2. 95%教師同意「自主模式」教學教師培訓資訊能幫助他們提升學生的學習效能 3. 95%教師同意有關以下兩方面的培訓： i) 學習氣氛及課堂互動（分組） ii) 提問技巧 能幫助教師的教學效能 4. 87%教師同意發放與BYOD計劃相關的教師培訓資訊能幫助他們提升學生的學習效能 5. 80%教師同意學校安排有關Microsoft Teams 的講座能幫助他們提升學生的學習效能	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、和「共通能力」。 2. 學校與教師發展部建議繼續舉辦相關的教師培訓及發放相關資訊。 3. 學校與教師發展部建議下年度加強Microsoft Teams的講座安排及定期發放更多與BYOD計劃相關的教師培訓資訊。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
2. 透過 STREAM 相關學習活動，學生的創造力 / 創新思維 (Creativity / Innovativeness)、協作 (Collaboration) 及解決問題能力 (Problem solving skills)	2a. 各科組在課程中加入 STREAM 的學習元素，學生的創造力 / 創新思維 (Creativity / Innovativeness)、協作 (Collaboration) 及解決問題能力 (Problem solving skills) 得以提升	1. 每科(可跨科)最少有兩課題(涉及初高中學科)/一課題(只涉及初中或高中學科)加入 STREAM 元素以培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 2. 增設 STREAM WEEK，內容包括早會宣傳或進行 STREAM 活動(可跨科)等	1. 80%科目達標 2. 80%教師和學生同意課題加入 STREAM 元素能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 3. 80%教師和學生同意 STREAM WEEK 有助他們增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力	該項已達標。 1. 86%科目達標 2. 92%教師和91%學生同意課題加入 STREAM 元素能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 3. 95%教師和91%學生同意 STREAM WEEK 有助他們增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」和「健康的生活方式」。 2. 由於86%科目已於課程中加入 STREAM 的學習元素，另超過九成教師及超過九成學生同意加入 STREAM 元素能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力，並同意 STREAM WEEK 有助他們增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力，因此建議下年度繼續推行相關策略。

)得以 提升					
目 標	學 校 策 略	策 略 細 則	成 功 準 則	反 思	回 饋 與 跟 進

2. 透過 STREAM 相關學習活動，學生的創造力 / 創新思維 (Creativity / Innovativeness)、協作 (Collaboration) 及解決問題能力 (Problem solving skills) 得以	2b. 加強教師的專業培訓	1. 學校舉辦至少一次有關 STREAM 的專業培訓 2. 學校鼓勵教師出席由教育局或其他機構所舉辦的專業培訓	1. 學校最少舉辦一次「STREAM」教師培訓 2. 80% 教師同意「STREAM」教師培訓能幫助他們認識 STREAM 教學	該項已達標。 1. 學校已舉辦兩次「STREAM」教師培訓 2. 87% 教師同意「STREAM」教師培訓能幫助他們認識 STREAM 教學	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 學校與教師發展部建議學校下年度舉辦至少一次有關 STREAM 的專業培訓。 3. 學校與教師發展部繼續鼓勵教師出席由教育局或其他機構所舉辦的專業培訓，讓教師對 STREAM 的認知有所增長。
---	----------------------	--	---	---	---

提升					
----	--	--	--	--	--

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
3. 透過人工智能(AI), 學生和教師在教與學的效能得以提升	3a. 透過人工智能(AI), 學生在學習知識、培養技能、激發興趣、自主學習和學習分析等各個方面得以提升	1. 每科(可跨科)最少有兩課題(涉及初高中學科)/一課題(只涉及初中或高中學科)加入人工智能(AI)教學元素 i) 學習知識 ii) 技能培養 iii) 興趣激發 iv) 自主學習 v) 學習分析	1. 70%科目達標 2. 70%學生同意人工智能(AI)教學能幫助他們有效學習	該項已達標。 1. 95%科目達標 2. 94%學生同意人工智能(AI)教學能幫助他們有效學習	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 根據問卷調查結果, 大部分學科均能於最少兩課題(涉及初高中學科)/一課題(只涉及初中或高中學科)加入人工智能(AI)教學元素, 另94%學生同意人工智能(AI)教學能幫助他們有效學習, 建議下年度每科最少有三個課題(涉及初高中學科)/兩個課題(只涉及初中或高中學科)加入人工智能(AI)教學元素。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
3. 透過人工智能(AI), 學生和教師在教與學的效能得以提升	3b. 透過人工智能(AI), 教師在傳授知識、分析數據、激發興趣、自主學習和教學效率等各個方面得以提升	1. 教師在教學時加入人工智能(AI)教學元素, 以增強 i) 知識傳授 ii) 數據分析 iii) 興趣激發 iv) 自主學習 v) 教學效率	1. 70%教師同意人工智能(AI)教學能幫助他們有效教學	該項已達標。 1. 88%教師同意人工智能(AI)教學能幫助他們有效教學	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 由於88%教師同意人工智能(AI)教學能幫助他們有效教學, 因此建議下年度繼續推行相關策略。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3c. 加強教師對人工智能(AI)的專業培訓	1. 學校舉辦至少一次有關人工智能(AI)的專業培訓 2. 學校定期發放有關人工智能(AI)教師培訓的資訊	1. 70%教師同意人工智能(AI)教學教師培訓講座能幫助他們提升學生的學習效能 2. 70%教師同意人工智能(AI)教學教師培訓資訊能幫助他們提升學生的學習效能	該項已達標。 1. 87%教師同意人工智能(AI)教學教師培訓講座能幫助他們提升學生的學習效能 2. 88%教師同意人工智能(AI)教學教師培訓資訊能幫助他們提升學生的學習效能	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 學校與教師發展部建議學校舉辦至少一次有關人工智能(AI)的專業培訓。 3. 學校與教師發展部繼續定期發放有關人工智能(AI)教師培訓的資訊，藉此提升教師對人工智能(AI)發展的認知。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
3. 透過人工智能(AI), 學生和教師在教與學的效能得以提升	3d. 培養學生的資訊素養及人工智能(AI)素養	1. 各科在教學中強調資訊素養及人工智能(AI)素養的重要	1. 70%學生認同資訊素養及人工智能(AI)素養的重要	該項已達標。 1. 95%學生認同資訊素養及人工智能(AI)素養的重要	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 由於95%學生認同資訊素養及人工智能(AI)素養的重要, 因此建議下年度繼續推行相關策略。

2. 關注事項(二)：推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能透過講座及科部組學校活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境[預防] 1b. 學生從老師、社工及外間機構得到支援和協助[支援] 1c. 推展全方位學習活動，建立興趣和健康的生活方式	1. 推廣正向教育 PERMAH Model，提升學生的快樂感和幸福感，培養以樂觀、正面和積極的態度面對逆境（附件1） 2. 每位教師每一學期最少有一課題涉及樂觀、正面和積極面對逆境的態度 3. 以聖經真理教導學生有正面思想 4. 善用教育局及外間輔導服務資源 5. 推展全方位學習活動，培養興趣和建立健康的生活方式	1. 70%教師達標 2. 70%教師和學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 3. 70%教師和學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力	該項已達標。 1. 98%教師達標 2. 98%教師和94%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 3. 97%教師和93%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力 4. 根據APAS0統計結果，有91.4%學生認為自己有時/總是感到「快樂」 5. 根據APAS0統計結果，有81%學生認為自己有時/總是感到「充滿活力」 6. 根據APAS0統計結果，有89.4%學生認為自己有時/總是感到「高興」 7. 根據APAS0統計結果，有85.9%學生認為自己有時/總是感到「開朗」	1. 學生成長部下年度會繼續與其他部組合作，透過不同活動，推廣正向教育提升學生的抗逆力和精神健康。 2. 訓育及輔導部繼續與外間機構合作，舉辦不同講座及活動，提升學生的抗逆力和精神健康。 3. 訓育及輔導部繼續鼓勵及安排學生參加坊間不同的活動及交流團，開拓學生眼界，提升學生自信。 4. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 5. 建立正向的人生觀，除了讓學生成為有識見、負責任的公民外，也可使他們持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。 6. 建立正向的人生觀包括運用資訊和資訊科技，適當地選擇和接收正確資訊，並不要散播不正確的言論和資訊。 7. 建立正向的人生觀亦能讓學生擁有健康的生活方式。 8. 透過發展學生的共通能力，讓學生成為獨立和自主的學習者，有助未來進修和工作。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度	2a. 優化各級價值觀教育培育重點	1. 配合《價值觀教育課程》框架，優化各級價值觀教育培育重點，各科組配以相關課題講座/課堂/活動(附件2)	1. 70%教師和學生認同各級價值觀教育培育重點能培育出學生首要的價值觀和態度	該項已達標。 98%教師和91%學生認同各級價值觀教育培育重點能培育出學生首要的價值觀和態度 85.5%學生表示喜歡周會德育課 88.6%學生認同周會德育課能有助於其認識有關的價值觀 / 態度 89.2%學生認同周會德育課能有助於其培養良好的價值觀 / 態度 88.7%學生認同周會德育課能讓其有機會對自己作出反思	- 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 - 學校把上一個三年計劃的其中一個關注事項中培養和建立屬靈果子的九個元素，結合《價值觀教育課程》框架中的十二種首要的價值觀和態度，讓學生成為有識見、負責任的公民，並持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。 - 學生成長部下年度會繼續推行各級的價值觀教育培育重點。 - 訓育及輔導部建議在手冊內加入聖經金句，進一步以貼近學生的生活方式，建立學生正向人生觀。 - 訓育組下年度九月繼續安排大埔區警民關係組講座，建立學生自律守法的正確價值觀。 - 輔導組繼續於不同輔導班課和活動加入首要的價值觀和態度及各級培育的重點。 - 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方

					式」。
--	--	--	--	--	-----

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度	2b. 把十二種首要的價值觀和態度與聖經元素相互結合	1. 各科組於周年計劃內加入「價值觀量表」以全面建立學生的品格價值(附件3)	1. 70%教師和學生認同把十二種首要的價值觀和態度與聖經元素相互結合能培育出學生首要的價值觀和態度	該項已達標。 1. 95%教師和91%學生認同把十二種首要的價值觀和態度與聖經元素相互結合能培育出學生首要的價值觀和態度	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域 / 學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。 3. 學生成長部下年度會繼續檢視各科組的「價值觀量表」。 4. 輔導組繼續於不同輔導班課和活動加入首要的價值觀和態度及各級培育的重點。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度 • 「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」(2024-2025) - 個人 • 「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」(2025-2026) - 家社 • 「承擔、責任感、(信實、和平)」(2026-2027) - 社國	2c. 按學生需要，訂立不同重點的全校主題 「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」(2024-2025) - 個人	1. 利用早會/周會，以學期主題形式介紹「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」 2. 將本年度主題融入學校活動，例如聖誕聯歡會、陸運會及服務學習	1. 70%教師和學生明白「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」的意義	該項已達標。 1. 98%教師和90%學生明白「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」的意義	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 建立屬靈果子的九個元素和《價值觀教育課程》框架中的十二種首要的價值觀和態度，讓學生成為有識見、負責任的公民，並持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。 3. 學生成長部下年度會繼續以不同活動帶出該年度的主題。透過不同活動，除讓教師和學生明白下年度主題的意義外，還希望學生能實踐主題內的四個元素。 4. 生涯規劃組利用各級的生涯規劃課向學生講解工作價值觀時，結合該年度的主題價值觀，讓學生建立正確的工作態度。 5. 輔導組利用各級的輔導課向學生灌輸該年度的主題價值觀，讓學生潛移默化，建立正向人生觀和價值觀。 6. 訓育組利用早會、周會前後排隊安頓期間作出教導，回應學期主題，加深同學印象。 7. 訓育及輔導部建議教導及輔導學生期間，在可行之時讓學生讀誦或背誦金句。

3. 關注事項(三)：加深認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1a. 「家」：透過親子活動及講座，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同感	1. 透過親子活動及講座，讓本校學生和家長認識祖國的發展，排除誤解，增加國民身份認同感	1. 70%學生和出席活動的家長認同「國民身份認同」得以提升 2. 70%學生和出席活動的家長認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升「國民身份認同」	該項已達標。 1. 94%學生認同「國民身份認同」得以提升 2. 94%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升「國民身份認同」 3. 根據APAS0統計結果，有92%學生認同「作為我的國家一份子，我感到自豪」	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 學生成長部下年度會繼續籌辦不同的親子活動及講座，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同。 3. 外務部建議學校舉行內地升學講座，鼓勵家長及學生參加內地升學展，以增加對祖國的認識及了解內地的升學途徑。 4. 家長教師會委員會繼續參與有關國家安全的教育活動，如參觀《憲法》及《基本法》流動資源中心、參與「月映康樂情滿中秋賀國慶」活動等。 5. 外務部建議於有關國家安全教育活動後，收集家長對活動的意見及數據。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1b. 「校」：各科/部/組教授有關國家安全教育之課題並推行相關之學習活動	1. 所有學科的課程內容加入國家安全教育之課題及學習活動 2. 各科/部/組舉辦有關國家安全的學習活動 3. 各科/部/組記錄有關國家安全教育之課題及學習活動	1. 70%學生認同國民身份認同得以提升 2. 70%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升國民身份認同	該項已達標。 1. 94%學生認同國民身份認同得以提升 2. 94%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升國民身份認同 3. 根據APAS0統計結果，有89.8%學生認同「維護國家安全是我的責任」 4. 83.6%學生表示喜歡周會國民教育課 5. 89.0%學生認同周會國民教育課能增加其對國家的認識和歸屬感 6. 89.0%學生認同周會國民教育課能增加其國民身份認同	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 學生成長部下年度會繼續在不同學科和科組活動中加入國家安全教育之元素，以提升學生的國民身份認同。 3. 訓育及輔導部建議繼續設計壁報板，張貼不同有關國家安全教育或法例的互動問答題目，增加同學相關知識。 4. 訓育及輔導部建議在初中職業常識問答比賽中加入與國家安全領域有關的職業影片，提升學生的國家安全意識及守法意識。 5. 外務部建議繼續在家長晚會期間擺放有關國家安全教育展板，提升家長對國家安全的認識。 6. 訓育及輔導部繼續舉辦相關活動，讓學生知道奉公守法的重要性。 7. 外務部鼓勵同工於壁報中加入能讓學生認識國家安全、欣賞中華文化的元素。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1c. 「社」： 透過學生服務，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息	1. 透過社區服務(例如群牽服務)，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息	1. 70%學生認同國民身份認同得以提升 2. 70%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升國民身份認同 3. 70%學生認同活動能將國家民族意識傳遞予社區人士	該項已達標。 1. 92%學生認同國民身份認同得以提升 2. 91%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升國民身份認同 3. 92%學生認同活動能將國家民族意識傳遞予社區人士	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」和「生涯規劃」。 2. 學生成長部下年度會繼續舉辦不同的社區服務，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息。 3. 外務部繼續透過本校網頁及刊物宣傳國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1d. 「國」：學生透過內地交流團，認識祖國的發展，增加國民身份認同感	1. 舉行內地交流活動 2. 參加全港性的國民教育活動	1. 70%學生認同國民身份認同得以提升 2. 70%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升國民身份認同	該項已達標。 1. 94%學生認同國民身份認同得以提升 2. 94%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感及提升國民身份認同 3. 於2024年12月舉辦「四川歷史文化考察團」 4. 2024-2025年度共舉辦五個內地交流考察團	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」和「生涯規劃」。 2. 學生成長部下年度會繼續與外務部及其他科組合作舉辦不同的交流活動，讓同學們認識祖國的發展，增加國民身份認同。 3. 各部繼續推薦學生參與不同交流活動，提升學生對國家的歸屬感和身份認同。 4. 生涯規劃組繼續參加大灣區職涯探索的交流活動，以協助學生了解大灣區的發展及機遇。 5. 外務部繼續配合「公民與社會發展科內地考察活動」安排，派員參與活動。 6. 外務部繼續配合「姊妹學校計劃」，派員參與境外交流活動。

2024-2025 神召會康樂中學周年計劃和中學教育的七個學習宗旨的關係

關注事項(一)：照顧學習多樣性，提升學與教效能

目標	學校策略	策略細則	國民和 全球公 民身份 認同	寬廣的 知識基 礎	語文能 力	共通能 力	資訊素養	生涯規劃	健康的 生活方 式
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1a. 透過「自主模式」的教學，協助學生積極主動學習	1. 每科每級最少有一課題使用「自主模式」教學		✓	✓	✓	✓		✓
	1b. 透過學習平台(PowerLesson2及Microsoft Teams)，增加學生課堂以外的學習時間	1. 每位教師每一學期最少有一課題使用學習平台PowerLesson2及 Microsoft Teams		✓	✓	✓	✓	✓	
	1c. 推行BYOD及運用軟件，提升學生自學能力	1. 中一及中四學生參加BYOD計劃 2. 各科配合學校策略，使用iPad做筆記，建立學生組織能力		✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1d. 建立學生作品的平台，培養學生互相學習和互相欣賞的文化	1. 教師定期在學習平台(網站)上載學生學習成果 2. 課業匯展(每科展出學生學習成果)		✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1e. 學校須繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略，透過觀課/同儕觀課/評課，聚焦探討有關「教學過程(六大部分)」中其中兩部分： i) 學習氣氛及課堂互動(分組) ii) 提問技巧	1. 校長觀課 2. 學習領域主任觀課 3. 科主任觀課 4. 同儕觀課及交流		✓	✓	✓		✓	✓
	1f. 加強教師的專業培訓	1. 學校舉辦最少一次「自主模式」教學教師培訓講座		✓	✓	✓			

		2. 學校定期發放有關「自主模式」教師培訓的資訊 3. 學校舉辦最少一次有關以下兩方面的培訓： i) 學習氣氛及課堂互動（分組）和 i) 提問技巧 4. 學校定期發放與BYOD計劃相關的教師培訓資訊 5. 學校安排有關Microsoft Teams 的講座							
2. 透過STREAM 相關學習活動，學生的創造力 / 創新思維 (Creativity /Innovativeness)、協作 (Collaboration)及解決問題能力 (Problem solving skills)得以提升	2a. 各科組在課程中加入STREAM的學習元素，學生的創造力 / 創新思維(Creativity /Innovativeness)、協作 (Collaboration)及解決問題能力(Problem solving skills)得以提升	1. 每科(可跨科)最少有兩課題(涉及初高中學科)/一課題(只涉及初中或高中學科)加入STREAM元素以培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 2. 增設STREAM WEEK，內容包括早會宣傳或進行STREAM活動(可跨科)等		✓	✓	✓			✓
	2b. 加強教師的專業培訓	1. 學校舉辦至少一次有關STREAM的專業培訓 2. 學校鼓勵教師出席由教育局或其他機構所舉辦的專業培訓		✓		✓		✓	✓
	3a. 透過人工智能(AI)，學生在學習知識、培養技能、激發興趣、自主學習和學習分析等各個方面得以提升	1. 每科(可跨科)最少有兩課題(涉及初高中學科)/一課題(只涉及初中或高中學科)加入人工智能(AI)教學元素 i) 學習知識 ii) 技能培養	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

		iii) 興趣激發 iv) 自主學習 v) 學習分析							
3b.	透過人工智能(AI)，教師在傳授知識、分析數據、激發興趣、自主學習和教學效率等各個方面得以提升	1. 教師在教學時加入人工智能(AI)教學元素，以增強 i) 知識傳授 ii) 數據分析 iii) 興趣激發 iv) 自主學習 v) 教學效率	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3c.	加強教師對人工智能(AI)的專業培訓	1. 學校舉辦至少一次有關人工智能(AI)的專業培訓 2. 學校定期發放有關人工智能(AI)教師培訓的資訊	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3d.	培養學生的資訊素養及人工智能(AI)素養	1. 各科在教學中強調資訊素養及人工智能(AI)素養的重要	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

關注事項(二)：推動正向人生觀，致力培育學生擁有「康樂人」素質

目標	學校策略	策略細則	國民和全球公民身份認同	寬廣的知識基礎	語文能力	共通能力	資訊素養	生涯規劃	健康的生活方式
1. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能透過講座及科部組學校活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境〔預防〕(附件1) 1b. 學生從老師、社工及外間機構得到支援和協助〔支援〕 1c. 推展全方位學習活動，培養興趣和建立健康的生活方式	1. 推廣正向教育 PERMAH Model，提升學生的快樂感和幸福感，培養以樂觀、正面和積極的態度面對逆境 (附件1) 2. 每位教師每一學期最少有一課題涉及樂觀、正面和積極面對逆境的態度 3. 以聖經真理教導學生有正面思想 4. 善用教育局及外間輔導服務資源 5. 推展全方位學習活動，培養興趣和建立健康的生活方式	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度	2a. 優化各級價值觀教育培育重點 (附件2) 2b. 把十二種首要的價值觀和態度與聖經元素相互結合 (附件2、附件3) 2c. 按學生需要，訂立不同重點的全校主題： 「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」(2024-2025) - 個人 「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」(2025-2026) - 家社	1. 配合《價值觀教育課程》框架，優化各級價值觀教育培育重點，各科組配以相關課題講座/課堂/活動 (附件2) 2. 各科組於周年計劃內加入「價值觀量表」以全面建立學生的品格價值 (附件3) 3. 利用早會/周會，以學期主題形式介紹「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」 4. 將本年度主題融入學校活動，例如聖誕聯歡會、陸運會及服務學習	✓	✓		✓		✓	✓

	「承擔、責任感、(信實、和平)」(2026-2027) - 社國								
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

關注事項(三)：認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

目標	學校策略	策略細則	國民和全球公民身份認同	寬廣的知識基礎	語文能力	共通能力	資訊素養	生涯規劃	健康的生活方式
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1a. 「家」： 透過親子活動及講座，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同感	1. 透過親子活動及講座，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同感	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1b. 「校」： 各科/部/組教授有關國家安全教育之課題並推行相關之學習活動	1. 所有學科的課程內容加入國家安全教育之課題及學習活動 2. 各科/部/組舉辦有關國家安全的學習活動 3. 各科/部/組記錄有關國家安全教育之課題及學習活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1c. 「社」： 透過學生服務，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息	1. 透過社區服務(例如群牽服務)，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	1d. 「國」： 學生透過內地交流團，認識祖國的發展，增加國民身份認同感	1. 舉行內地交流活動 2. 參加全港性的國民教育活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---

附件1

What is Positive Education and the PERMAH Model?

<https://www.bangkokprep.ac.th/wp-content/uploads/What-is-Positive-Education-PERMAH-1.pdf>

**BANGKOK PREP**
Bangkok International Preparatory & Secondary School
Est. 2003

What is Positive Education?

And the PERMAH model

					
POSITIVE EMOTION	ENGAGEMENT	RELATIONSHIPS	MEANING	ACCOMPLISHMENT	HEALTH
the right balance of heartfelt positivity to boost our resilience	the regular development of our strengths – those things we're good at and enjoy doing	the creation of authentic, energizing connections	a sense of connection to something bigger than ourselves	the belief and ability to do the things that matter most to us	eating well, moving regularly, sleeping deeply

Bangkok Prep International Preparatory & Secondary School

附件2： 各級價值觀和態度的培育重點

價值觀和態度 (校本)	與教育局相關十二個正確的價值觀和 正面積極的生活態度 (配合教育局)	聖靈果子9種素質 (配合基督教教育)
中一：認識自我、自律、歸屬感	守法、團結	喜樂、節制
中二：自信、責任、尊重自己及別人	尊重他人、仁愛、同理心、孝親	仁愛、恩慈、溫柔
中三：正義、勇氣	誠信、守法	良善
中四：進取心 創作力	堅毅、勤勞	喜樂
中五：承擔承傳、批判共欣賞	責任感、承擔精神、同理心	信實、和平
中六：堅毅、接納多元	堅毅、勤勞、團結	忍耐、和平

附件3

價值觀教育課程規劃表

學年：_____ 相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度 學科／組別：_____

培育學生的 價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
☐ 堅毅	☐ 品德及倫理教育					
☐ 尊重他人	☐ 公民教育					
☐ 責任感	☐ 國民教育					
☐ 國民身份認同	☐ 《憲法》及《基本法》教育					
☐ 承擔精神	☐ 育					
☐ 誠信	☐ 國家安全教育					
☐ 關愛	☐ 禁毒教育					
☐ 守法	☐ 生命教育					
☐ 同理心	☐ 性教育					
☐ 勤勞	☐ 媒體及資訊素養教育					
☐ 團結	☐ 可持續發展教育					
☐ 孝親	☐ 人權教育					
☐	☐ 誠信教育					
☐	☐ 守法教育					
☐	☐ 健康生活教育					
☐	☐ 家庭生活教育					
☐	☐					

附件3：例子一

價值觀教育課程規劃表

(舉隅)

學年： 2021/2022 相關關注事項： 通過全校參與模式推動價值觀教育，以培育學生正面價值觀 學科／組別： 中國語文科
和態度

①

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
☒ 堅毅	☐ 品德及倫理教育	• 以理性和律己的態度，控制衝動的情緒和行為，不會傷害自己或別人	中一：單元一 中三：單元四	好書分享會		中華名句選舉
☐ 尊重他人	☐ 公民教育	• 以誠懇、關懷和尊重的態度，維繫良好人際關係	中二：單元二 中五：單元三		探訪長者：話劇演出	中文周
☐ 責任感	☐ 國民教育	• 以理性和同理心處理人際關係，拒絕任何形式的欺凌	中二：單元六 中四：單元五			書展
☐ 國民身份認同	☐ 《憲法》及《基本法》教育	• 接納與自己外貌、體型和能力有差異的友儕	中六：單元一 中一：單元三			
☐ 承擔精神	☐ 國家安全教育	• 與朋友相處，重視誠信，信守承諾	中四：單元四 中五：單元五	朗誦表演		
☐ 誠信	☐ 禁毒教育	• 以尊重的態度與別人討論議題，能「和而不同」	中三：單元二	對聯及標語創作比賽		
☒ 關愛	☒ 生命教育					
☐ 守法	☐ 性教育					
☒ 同理心	☐ 媒體及資訊素養教育					
☐ 勤勞	☐ 可持續發展教育					
☐	☐ 人權教育					
☐	☐ 誠信教育					
☐	☐ 守法教育					
☐	☐ 健康生活教育					
☐	☐ 家庭生活教育					

附件3：例子二

示例四 運用「課程規劃表」進行全校整全課程規劃（續）

- 除首要培育的價值觀和態度外，學校根據學生成長需要及學習內容訂定「團結精神」為培育學生的價值觀和態度。

②

(舉隅)

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
			課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
☐ 堅毅	☒ 品德及倫理教育	• 積極參與校內、校外服務學習的機會，培養服務大眾的精神	中三：單元一 中五：單元六		文化大使	中文校園電台
☐ 尊重他人	☒ 公民教育	• 展現友善和接納態度，樂於與友偕作學習	中二：單元二 中五：單元三			張貼中華名句
☒ 責任感	☐ 國民教育	• 與朋友相處，重視誠信，信守承諾	中一：單元三 中四：單元四 中五：單元五	朗誦表演		
☐ 國民身份認同	☐ 《憲法》及《基本法》教育	• 尊師重道，以身作則，成為學弟、妹學習的好榜樣	中四：單元二	敬師標語創作比賽		
☒ 承擔精神	☐ 國家安全教育	• 主動擔當領導、統籌學校活動及制服/服務團隊的工作			中文學會委員會	
☐ 誠信	☐ 禁毒教育					
☐ 關愛	☐ 生命教育					
☐ 守法	☐ 性教育					
☐ 同理心	☐ 媒體及資訊素養教育					
☐ 勤勞	☐ 可持續發展教育					
☒ 團結精神	☐ 人權教育					
☐	☐ 誠信教育					
☐	☐ 守法教育					
☐	☐ 健康生活教育					
☐	☐ 家庭生活教育					

