

神召會康樂中學

學生支援組

周年報告

2024-2025年度

學生支援組

I. 部門宗旨

全校方面：

1. 制定全校參與政策，發展團隊模式的支援計劃，以全面性的措施締造學校共融文化。
2. 充分利用教育局的撥款，支援本校有特殊教育需要的學生，協助他們融入本校學習及社交生活。

教師方面：

1. 提高全校教職員對有特殊教育需要學生的認識及支援，讓老師了解有特殊教育需要學生的情況及進展，協助老師在教學上能配合專業工作人員給予的建議。
2. 協助處理學生情緒行為問題、個人成長教育及教學輔導的支援，以協助學生有效學習。

學生方面：

1. 為懷疑／確診有特殊教育需要的學生提供適切的轉介、支援及輔導服務（包括為已確診有特殊教育需要的學生提供個案輔導及諮詢服務）。
2. 為個別有特殊教育需要的學生提供專門的訓練或協助（包括課後支援、個別學習計劃、不同形式的訓練小組），以助學生建立自信、正面的自我形象。
3. 引入社區資源以提供專業支援（如言語治療、自閉小組、臨床心理學家服務），透過外購服務，讓有需要的學生能得到適切的協助及支援。
4. 配合學校三年期關注事項中的照顧學習多樣性。本組透過活動，推動學生的正向人生觀，培育學生擁有「康樂人」素質。並且向初中、高SEN中學生提供課後功課輔導班，初中學生尤重學科學習的鞏固；高中亦設應試技巧專科班、職業導向及生涯規劃等，提升學與教效能。

家長方面：

1. 為家長提供諮詢服務及特殊教育需要的資訊，使有特殊教育需要的子女得到適切的支援。
2. 提供家長小組、工作坊及服務簡介會，以協助有特殊教育需要的學生家長認識、面對、了解及處理子女的特殊教育需要，提高家長對子女之接納、支持及鼓勵，提升親子溝通技巧。
3. 配合個別學習計劃的需要，與家長和教師合作，共同商討目標、檢討進度和成效，促進家校合作。

II. 本組
架構
及成
員：

	組長	組員
學生支援組	胡偉蓉	鄭嘉琪、陳翠玲、周嘉儀姑娘、李御築小姐、何俊恆先生

神召會康樂中學

學校周年報告

2024-2025年度

關注事項

1. 培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習
2. 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度
3. 加深認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

1. 關注事項(一)：培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過「混合模式」的教學、文憑考試學校統計報告數據的分析、觀課、分層工作紙及預習，學生的學習效能得以提升。
2. 透過增加課堂的互動性和趣味性、幫助學生自訂學習目標及培養學生的學習習慣，學生的學習動機能得以提升。
3. 透過加強STEAM的學習活動，學生的創造力/創新思維、協作及解決問題能力能得以提升。
4. 透過提升學生的學習自信及效能、為有需要的學生提供不同的學習支援 及安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓，學生的特殊學習需要能得以被照顧。
5. 上一個三年學校發展計劃中(21-24)的第一個關注事項：「照顧學習多樣性，提升學與教效能」，推行十分成功，學生已掌握「每日必做四件事」：預習、製作筆記、做功課、溫習。學校可以再進深讓學生掌握自學技巧，並提升學生高階思維及解難能力。根據外評報告，學校須繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略及優化學校STEAM教育的規劃。
6. 上周期中，「根據學校報告數據(HKDSE)，分析題目難度，按學生能力分配題目」及「製作分層工作紙」這兩項策略已定為恆常化項目。

A目標	B學校策略	C組本策略細則	D成功準則	E反思成效	F建議及行動	G負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1a. 透過「自主模式」的教學，協助學生積極主動學習	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A目標	B學校策略	C組本策略細則	D成功準則	E反思成效	F建議及行動	G負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1b. 透過學習平台(PowerLesson2及MicrosoftTeams)，增加學生課堂以外的學習時間	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1c. 推行BYOD及運用軟件，提升學生自學能力	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1d. 建立學生作品的平台，培養學生互相學習和互相欣賞的文化	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1e. 學校繼續完善照顧學生多樣性的課堂學與教策略，透過觀課／同儕觀課／評課，聚焦探討有關「教學過程（六大部分）」中其中兩部分： i) 學習氣氛及課堂互動（分組） ii) 提問技巧	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1f. 加強教師的專業培訓	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
2. 透過STREAM相關學習活動，學生的創造力 / 創新思維(Creativity / Innovative ness)、協作(Collaboration)及解決問題能力(Problem solving skills)得以提升	2a. 各科組在課程中加入STREAM的學習元素，學生的創造力 / 創新思維(Creativity / Innovativeness)、協作(Collaboration)及解決問題能力(Problem solving skills)得以提升	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
2. 透過STREAM相關學習活動，學生的創造力／創新思維(Creativity / Innovativeness)、協作(Collaboration)及解決問題能力(Problem solving skills)得以提升	2b. 加強教師的專業培訓	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A目標	B學校策略	C組本策略細則	D成功準則	E反思成效	F建議及行動	G負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3a. 透過人工智能(AI)，學生在學習知識、培養技能、激發興趣、自主學習和學習分析等各個方面得以提升	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A目標	B學校策略	C組本策略細則	D成功準則	E反思成效	F建議及行動	G負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3b. 透過人工智能(AI)，教師在傳授知識、分析數據、激發興趣、自主學習和教學效率等各個方面得以提升	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3c. 加強教師對人工智能(AI)的專業培訓	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3d. 培養學生的資訊素養及人工智能(AI)素養	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

2. 關注事項(二)：推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過課堂教學、聖經的教導、教育局及外間輔導服務資源並校園氛圍，學生能建立正向的人生觀。另外，學校期望藉以上安排，讓學生的抗逆力及精神健康能得以提升。參考學校不同數據，學生的精神健康仍須注意；但藉觀察學生參與相關活動的投入程度，可見活動對學生的精神健康能作出正面的影響。惟相關組別可優化策略，期望數據能顯示學生的精神健康得到改善。
2. 透過早會、周會及不同的活動，將聖靈果子元素融入其中，學生能擁有成為「康樂人」的特質。
3. 透過加強班級經營、建立欣賞及鼓勵學生的文化，加上優化每級特定的成長目標，學生對學校的歸屬感有提升。
4. 價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域 / 學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。
5. 學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」（於2023年12月優化）、「守法」、「同理心」、「勤勞」（於2021年11月加入）、「團結」和「孝親」（於2023年12月加入），作為推動價值觀教育的方向。

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
1. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能透過講座及部組學校活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境[預防] 1b. 學生從老師、社工及外間機構得到支援和協助[支援] 1c. 推展全方位學習活動，建立興趣和健康的生活方式	1a(1) 推行全校性共融周會、班課，讓學生了解及關心不同學習需要的學生的獨特之處，建立共融校園文化 1a(2) 透過「伴你成長計劃」為全校不同 SEN 學生提供不同的學習支援，讓學生能透過講座及部組學校活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境 1b(1) 透過「We Can Fly」歷奇成長小組，運用遊戲和角色扮演，讓自閉症及有社交需要的中一至二學生學習耐心聆聽別人、人際溝通技巧和增強自信心及自我肯定	1.70%教師達標 2.70%教師和學生認計劃能建立學生正向的人生觀 3.70%教師和學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力	1a(1)與「親切」機構合作，本年舉辦了初中及高中的全校周會，以「共行、樂融嘉年華」講座，讓全校師生認識不同特殊教育需要學生的獨特性，建立共融文化及校園關愛的氣氛。從全校問卷調查報告中反映：98%學生表示是次活動能讓全校學生打破對能力障礙人士的誤解，提昇參加者對不同能力人士的接納度。 1a(2)「伴你成長計劃」為提升學生對精神健康的認識，增強朋輩的互相支援及守望，全年舉行了5次的不同性質活動，團結全校SEN不同類別學生，培養其與人溝通、合作精神，發掘並展現其才能。從問卷調查報告中反映：活動滿意度達100%。 1b(1)與外購機構合辦「We Ca	1a(1) 明年將繼續邀請外間機構與本組合作，透過講座活動，建立全校的共融文化及關愛氛圍，亦能培養學生樂觀、正面的思想。 1b(1)明年將繼續邀請外間機構與本組合作，透過歷奇活動，讓學生挑戰及突破自我。同時讓有特殊學習需要的學生能更早適應初中的生活，提升與人合作及抗逆力。 1b(2)為本校有嚴重特殊教育需要學生作 IEP，惟今年	胡偉蓉

	1b(2) 支援第三層 SEN 學生，為有嚴重 SEN 有需要的學生設計「個別學習計劃」(IEP) 1b(3) 透過「自閉症小組」為確診和疑似自閉症學生提供專業的小組訓練 1b(4) 為全校有精神健康需要的學生提供臨床心理治療服務，由心理治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療 1b(5) 為有言語障礙的學生提供言語治療服務，由言語治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療 1b(6) 關注中三至五級個別學生的學習及生涯規劃需要而計劃「職業	n Fly」歷奇體驗計劃。透過歷奇活動讓學生建立正面的自我形象及抗逆力，協助學生適應中學生活，亦促進組員之間的凝聚力及互信關係，提升組員對同學的歸屬感。從學生問卷調查報告中反映：超過88%學生滿意能協助適應中學生活、能增加抗逆力及提升學習自信和效能。 1b(2)為本校4名有嚴重SEN需要的學生設計「個別學習計劃」(IEP)；期間與教育心理學家、家長、任教老師共同設計適合其需要的訓練。透過個別訓練，針對4名不同特殊學習需要學生的特質，加以訓練。惟因涉及私隱，詳情看組內老師對IEP的評語。 1b(3)本年度共有5名中一級有特殊學習需要的學生參與教育局協作「喜伴同行計劃」，透過小組訓練，提高學生的社交、溝通能力、興趣和行為模式。從學生問卷調查報告中反	共有4名學生參與，其中一名多不願意參與本組所提供之活動，建議來年最多3名，其他學生如有需要，可以以個案跟進。 1b(3)來年會繼續申請與教育局協作「喜伴同行計劃」，透過小組訓練，提高學生的社交、溝通能力、興趣和行為模式。 1b(4)臨床心理治療服務：每次會面後，SENCO及負責的社工均會聽取臨床心理學家所提議的關注要點，在平日會面中多加關注所給取的改善方法。本年的臨床心理治療師已與本校有3年合作，建議
--	--	---	---

		導向計劃」 1b(7) 透過「社工面談」為全校疑似／核實SEN學生作全面的關顧 1c(1) 咖啡調製課程，為有特殊教育需要的中三及中五級學生，對咖啡師有興趣的同學，提供活動	映：80%學生認為能提升學生的自我認識。 1b(4)為全校有精神健康需要的學生提供臨床心理治療服務，由心理治療師為有特殊教育需要的學生提供服務，以個別輔導治療；從學生問卷調查報告中反映：86%學生表示減少了情緒困擾。 1b(5)與外間機構「仁健」的言語治療服務合作，全年言語治療師共有16天到校，為全校30名懷疑有語障學生進行言語能力評估及為確診學生提供個別及小組言語治療服務。從學生問卷調查報告中反映：65%同學認同自己的言語理解能力、表達能力、社交技巧、咬字發音的能力、說話流暢度有改善。 1b(6)關注中三至五級個別學生的學習及生涯規劃，與外購機構合辦「職向」生涯規劃小組。透過課程，啟發學生對自	來年繼續與其合作，好讓學生能透過治療，舒緩其精神情緒。 1b(5)繼續與外間機構或校本的言語治療服務合作，為全校懷疑有語障學生進行言語能力評估及為確診學生提供個別及小組言語治療服務。除一名學生為嚴重語障外，其他均為輕度障礙，故有學生反映訓練次數太多，只有約68%滿意當中的訓練，亦有數名MI及ASD學生因其不同需要，在語言表達上欠佳，建議明年可加入一些特別諮詢個案，以增強其口語溝通能力。	
--	--	---	---	--	--

			主生活的意識和動機；藉著事業探索活動，讓學生與不同專業範疇的人士對話，了解行業動向和所需技能。從學生問卷調查報告中反映：100%學生表示能增加對不同行業的認識。 1b(7) 社工已會面最少二次疑似／核實SEN，但因涉及學生私隱，詳情可看社工年終報告。 1c(1)在活動中讓學生認識咖啡知識及文化，及掌握咖啡調製的條件及技巧；協助學生認識職業的文化，並促進其對自我職業的抉擇。從學生問卷調查報告中反映：超過90%學生表示能透過活動能提升我的學習自信和效能。	1b(6)&1c(1)生涯規劃及咖啡調製課程：明年可以繼續與外購機構合辦生涯規劃小組及實踐的活動。透過課程，啟發學生對自主生活的意識、了解行業動向和所需技能。	
--	--	--	--	--	--

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
2. 學生能培育出十二種重要的價值觀和態度	2a. 優化各級價值觀教育培育重點	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度	2b. 把十二種首要的價值觀和態度與聖經元素相互結合	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度 「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」(2024-2025) -個人 「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」(2025-2026)-家社 「承擔、責任感、(信實、和平)」(2026-2027)-社國	2c. 按學生需要，訂立不同重點的全校主題 「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」(2024-2025) - 個人	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

3. 關注事項(三)：加深認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過各科/部/組全方位有關國家安全教育的活動，加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同。
2. 各科/部/組已在其計劃及報告中加入有關國家安全教育活動之措施、施行情況、成效及反思。
3. 因應社會的關注，上一個三年學校發展計劃中（21-24）的第三年(23-24)加入了第三個關注事項：「認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民」，透過各科/部/組全方位有關國家安全教育的活動，加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同。由於只施行了一年，因此有需要進深和有系統地推行國家安全教育，透過「家」、「校」、「社」、「國」四個層面，提升學生、家長、社區認識國民身份認同的重要，成為守法的良好公民。

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1b. 「校」：各科/部/組教授有關國家安全教育之課題並推行相關之學習活動	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1d. 「國」：學生透過內地交流團，認識祖國的發展，增加國民身份認同感	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

2024-2025年度學生支援組組本周年報告

今年學校從教育局獲取約128萬的撥款，用以支援校內不同特殊學習需要的學生。而本組亦結合了學校發展津貼與該筆撥款一併使用，額外聘了一位負責「學生支援組」社工及2位學生輔導員：兩位全職學生輔導員能互相配合及有效地推行本組的各項活動及行政工作，亦需協助輔導組及生涯規劃組的工作。本組於本年度為4名需要額外支援的特殊學習需要的學生舉辦「個別學習計劃」會議（共8次）、為初/高中19名同學開設一個新/重評個案會議以及每兩周一次與學生輔導員、2位SEN T、社工檢討有關教學支援、入班協助情況、個別諮詢個案及各小組活動的進度，定期檢視各組員的工作進程及成效，並從中作出改善。

現就1. 學校層面；2. 課程層面；3. 課堂層面；4. 個人層面及5. 課堂以外五大層面檢視全年工作及對明年的工作計劃給予建議。

學校層面						
目標	策略	策略細則	成功準則	負責人	反思成效	建議及行動
加強校內溝通 優化行政系統	SENCO推動學生支援組同工與學校教師合作，透過更多的溝通，使各教師明白本組的全面運作，增加教師對SEN同學的理解，使關顧更全面，優化行政系統。	1.向全校教師發放有關 SEN同學名單。 2.與考試組共同編排監考時間表，支援SEN學生不同需要的考試模式。	1.透過「全校參與」模式的年終檢討表問卷，教師對本組的服務滿意率達70% 2.由組長觀察	鄧慧敏 梁啓宇 胡偉蓉	1. 學期初向有任教SEN名單內的老師，派發名單，簡略展示其需要類別。 2. 本學年由考試組負責人一併發出SEN考場監考表，全校所有監考同工時數亦公開給同工查閱參考。 3. 本年繼續運用學校的Google class 網頁，作老師的問卷調查，將人手更簡易化。 4. 透過「全校參與」模式的年終檢討表問卷調查，教職員認同「全校參與」的理念，教師對本組的服務滿意率達84%。 5. 本年召開了13名學生個案會議。而SENCO代表學生支援組出席各級級會議，提供有特殊學習需要學生的最新資訊及調適安排。 6. 有關M.I.學生的考試豁免，由SENCO向社工了解情況後，經醫生評估及由家長申	1.本年度繼續由考試組負責人一併出校內及公開試的SEN考場時間表，增加本組透明度。 2.本年有2級高中學生需前往內地交流團，而當中涉及M.I.學生是否能前往的問題，需於明年制定有關流程。

					請後，交由考試組莫老師跟進。	
推動校本教師發展活動	1.配合2024-2027三年計劃中的安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓。 (配合周年劃1.1f的加強教師的專業培訓) 2.檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓。	1.由副校長和SENCO安排不同科目教師參與教育局所舉辦的相關培訓。 2.輔導主任/SENCO選取有關合適課程及推薦教學參與。	1.符合教育局所規定學校成功修畢「三層課程」或同等課程及「精神健康的專業發展課程」或同等課程的教師人數 2.教師出席率	鄧慧敏 胡偉蓉	本年度基礎課程指標，由去年的38.6%增至本年度的56.1%，而其他課程則鼓勵同工外出進修SEN相關課程。	SENCO定期留意最新EDB所舉辦的活動，在公務組發放消息或個別邀請合適的老師參與，以達致EDB 2026/2027度年完成80%的基礎指標要求。
促進家校合作	1.邀請SEN家長參加本校服務簡介會、家長工作坊、分享會及親子體驗活動。 2.向有需要的家長及學生提供諮詢服務、個案輔導及進行有關個案轉介程序。	全年安排不同的小組、工作、分享會給家長(詳情見附件一)	1.出席率達70% 2.70%家長表示活動能滿足其要求及期望 3.70%家長表示願意繼續參加家長支援活動	蘇詠榆 胡偉蓉 周嘉儀	本年度舉行不同的家長活動，包括小組、分享會、親子活動等，以協助家長認識更多特殊教育需要的知識及照顧學生的技巧，家長的反應熱烈，活動滿意度如下： 家長親職小組 1. 100%家長認為能學習有效的管教子女技巧 2. 100%家長認為能認識有特殊教育需要學生之需要 3. 100%家長認為能建立家長支援網絡	明年繼續舉辦不同的家長活動，以提升家長應對學生的特殊學習需要技巧及建立家長互助網絡。

				初中家長簡介會 1. 100%家長認為能更認識子女的特殊學習需要。 2. 100%家長認為能更了解子女適應中學生活的困難。 3. 100%家長認為能更認識如何支援子女適應中學生活。 4. 100%家長認為講員的講解清晰。 5. 100%家長認為時間長短適中。 6. 100%家長認為內容實用。 家長工作坊(烘焙小組) 1. 71.4%家長認為能建立家長支援網絡 2. 71.4%家長認為能強化家長與子女的溝通 3. 71.4%家長認為能促進親子關係 家長過來人分享會 1. 100%家長認為能認識有特殊學習需要學生之需要。 2. 100%家長認為能學習到有效管教子女的技巧。 3. 100%家長認為能學習到促	
--	--	--	--	--	--

					進親子關係的技巧。 4. 100%家長認為能建立家長支援網絡。	
推行共融周會及班課	推行全校性共融周會、班課，讓學生了解及關心不同學習需要的學生的獨特之處，建立共融校園文化。	於中一、中二生活教育科加入共融主題，提升學生共融意識，建造健康校園。	70%同學了解共融的重要性	蘇詠愉 胡偉蓉	透過與「親切」機構合作，本年舉辦了初中及高中的全校周會，以「共行、樂融嘉年華」講座，讓全校師生認識不同特殊教育需要學生的獨特性，建立共融文化及校園關愛的氣氛。 從全校問卷調查報告中反映： 1. 98%學生表示活動能打破參加者對能力障礙人士的誤解，提昇參加者對不同能力人士的接納度。 2. 98%學生表示活動能幫助他們明白尊重差異的重要性，學習欣賞每個人的獨特性。 3. 98%學生表示活動能幫助他們明白即使每個人能力背景不同，彼此都能互相配搭，發揮所長。 4. 98%學生表示活動能幫助他們了解能障人士在參與社會時的困難及所遭到的歧	明年將繼續邀請外間機構與本組合作，建立全校的共融文化及關愛氛圍，亦能建立學生樂觀、正面的思想。

					視，提昇同學對建立平等社會的關注，以行動去建立多元化的社會。	
鼓勵教師參加大埔聯校會議	鼓勵各科教師及SEN組同工定期出席，交流各校在照顧SEN同學心得及有效活動，把資訊帶回校內及組內分享。	SENCO選取有關合適課程，推薦各科教師及組內同工參與。	記錄每次出席的同工及會後於組內分享	胡偉蓉	1. SEN-CO及組內同工一同出席共3次會議。	今年3次的會議均有安排同工出席，亦在常會中分享得著，明年可繼續此安排。

課程層面						
目標	策略	策略細則	成功準則	負責人	反思成效	建議及行動
學生的特殊學習需要得以被照顧	為有需要的學生提供不同的學習支援(配合學校周年計劃1) 初中功課輔導班： 初中SEN SPLD學生於課後，一周一天，每次1小時30分為其補習各科不懂的科目。	主要由兩位支援教師及學生輔導員作導師，一周一天課後，以小組形式，為有SP LD/成績稍遜學生作出支援。	1. 出席率達80% 2. 70%教師和學生同意SEN課後補習班能提升學生的成績 3. 學習氣氛良好 4. 家長問卷	胡偉蓉 鄭嘉琪 陳翠玲 李御築 何俊恆	中一至中三級，共17名學生 1.出席率達78%。 2.超過95%的初中學生認為能幫助提升學習的技巧及掌握應考知識，其中有30%非常滿意。	1.多有初中生因欠交功課，遭老師留堂而影響出席，建議提醒學生如在功輔班當天有老師留堂，需自發通知科任老師會到功輔班補做。 2.今年度中一級的同學都很合作/做功課，惟有一名同學因同時參加了足球訓練而缺席，情況

						不太理想。另外，今年邀請2-3名中三學長幫忙教導同學完成功課，效果理想；建議下年也邀請一些成績優異的學長協助。 3.有見未來數年高中SEN人數增多，考慮來年增設高中組功課輔導班，支援高中學生的課業。
中三TSA應試技巧班： 為中三SPLD及成績較弱的學生，教授其應考作答技巧，讓學生學習到應試技巧作支援。	1.以英、中為主，可於午間或課後的課程，為SPLD學生提供考試作答技巧。 2.提升學生對應試能力，讓學生的學習效能得以提升。	1. 70%學生表示能學習到應試技巧，以補足學習困難的不足。 2. 70%學生表示能提升對應試能力感。	鄭嘉琪 陳翠玲 胡偉蓉 李御築 何俊恆 (中、英文科主任協助提供所需要教材及學生名單)	為中三全級進行中文口語小組訓練；教授小組討論技巧並給予評分作平時分計算。 本組在課後為個別中三級SEN學生提供2節TSA英文口語訓練；另在DSE前夕為個別中六級SEN學生提供6節DSE英文口語訓練。學生反映訓練有助他們應付公開試。	為中三全級進行中文口語小組訓練；得到中三級科任老師的支持，效果不錯，明年可繼續相關訓練。 TSA及DSE英文口語訓練出席率不錯，建議來年可繼續安排相關訓練。	
中四、五專科補習班： 為中四、中五SPLD及成績	1.每周一次，每次1小時30分鐘。	1. 70%學生表示課堂能針對公開試進行教	胡偉蓉 何俊恆	沒有學生參與	建議來年安排不同科目的補習班，支援高中學	

較弱的學生，教授其應考作答技巧，提升成績及學習效能。	2.提升學生對應試能力，讓學生的學習效能得以提升。	學，以補足學習困難的不足感到滿意。 2. 70%對導師的表達形式及技巧感到滿意。	校外導師		生其他學科的課業。
「校友關愛補習小組」： 為成績較弱的學生，教授其應考作答技巧，提升成績及學習效能	1.每周一次，每次1小時15分鐘，上、下學期共約20次的課程。 2.提升學生對應試能力，讓學生的學習效能得以提升。	1. 70%學生表示課堂能針對需要進行教學，以補足學習困難者的不足。 2. 70%對導師的表達形式及技巧感到滿意。	胡偉蓉 何俊恆 舊生導師	沒有學生參與	每年均在高中個案會議中，看EP及任教老師建議而開設，明年若有需要將繼續安排。

個人層面						
目標	策略	策略細則	成功準則	負責人	反思成效	建議及行動
學生的特殊學習需要得以被照顧	為有言語障礙的學生提供言語治療服務，由言語治療師為有需要的學生提供服務，以個別 / 小組輔導治療。	校本言語治療服務，每周有兩天到校，為懷疑有語障學生進行言語能力評估及為確診學生提供個別及小組言語治療服務。	1. 70%同學對活動感到滿意。 2. 70%同學認同自己的言語 解能力、表達能 社交技巧、咬字發音的能 、 話 暢 有改善。	胡偉蓉 周嘉儀 何俊恆	問卷調查中顯示： 1. 65%同學對活動感到一般。 2. 69%同學認同自己的言語 解能力、表達能 、 社交技巧、咬字發音的能 、 話 暢 有改善	今年度ST全年共16節到校，為全校30名有語言需要學生提供服務。除一名學生為嚴重語障外，其他均為輕度障礙，故有學生反映訓練次數太多，而今年亦有數名MI及ASD學生因其不同需

						要，在語言表達上欠佳，建議明年可加入一些特別諮詢個案，以增強其口語溝通能力。
	支援第三層SEN學生，為有嚴重SEN有需要的學生設計「個別學習計劃」(IEP)	與教育心理學家、家長、任教老師共同設計適合其需要的訓練。	家長、教師及教育心理學家檢討其成效。	胡偉蓉 周嘉儀 學生支援組	報告內容於IEP中詳見，透過個別訓練，能針對4名不同需要學生的需要，加以訓練。	因涉及私隱，詳情看組內老師對IEP的評語。
	透過「伴你成長計劃」為全校不同SEN學生提供不同的學習支援，讓學生能透過講座及部組學校活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境。	由本組成員負責，全年舉行約5次不同性質的活動，如園藝、桌上遊戲、小手工、集體遊戲；團結全校SEN不同類別學生，培養其與人溝通、合作精神，發掘並展現其才能。	1. 70%同學對活動感到滿意。 2. 70%學生同意活動能提升學生的抗逆力及精神健康得以提升。	胡偉蓉 學生支援組	全年計劃5次的活動，以級本形式聯繫SEN學生，透過桌上遊戲培養學生與人溝通合作的能力，活動滿意度達100%： 1. 100%同學對活動感到滿意。 2. 93%學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信和效能、建立朋輩支援網絡、友愛的校園氣氛及增加	學生反應積極，希望能夠再次參加活動，建議來年繼續舉辦相關形式的聯繫活動，以讓學生有機會在活動中建立社交技巧及互助支援網絡。

					對學校的歸屬感。	
	「學生守護大使計劃」	為提升學生對精神健康的認識，增強朋輩的互相支援及守望，來年與教育局及非政府機構合作「學生守護大使」的「守門人」訓練計劃，培訓中三至中四約20名學生接受守護大使培訓，並協助在學校舉辦不同形式的精神健康推廣活動，以加強全校師生對精神健康的認識和關注。	1. 70%出席所有導師和學生培訓活動。 2. 70%學生能夠認識精神健康和正向思維模式。 3. 70%學生表示能夠合宜地回應受精神情緒困擾的朋輩及提供基本的情緒支援。 4. 70%學生表示能夠透過實習，認識不同的溝通技巧。 5. 70%學生表示有信心在校推行精神健康活動。 6. 70%學生同意活動能提升學生的抗逆力及精神健康得以提升。	胡偉蓉 蘇詠榆 郭綺薇 陳翠玲 李御築 何俊恆	問卷調查中顯示： 1. 90%出席所有導師和學生培訓活動。 2. 100%學生能夠認識精神健康和正向思維模式。 3. 100%學生表示能夠合宜地回應受精神情緒困擾的朋輩及提供基本的情緒支援。 4. 100%學生表示能夠透過實習，認識不同的溝通技巧。 5. 100%學生表示有信心在校推行精神健康活動 6. 100%學生同意活動能提升學生的抗逆力及精神健康得以提升。	1. 今年舉行了兩次的「精神健康日」，學員十分投入，主席、副主席亦相當積極，希望再次參加教育局或外間機構合辦的「守護大使」計劃。 2. 明年繼續與輔導組合作，培訓學生成守護大使領袖，在校內籌辦活動及推廣精神健康。
	透過「社工面談」為全校疑	1. 全年不少於二次會	1. 會面最少二次疑	周嘉儀	社工已會面最少二次疑似 /	

似 / 核實SEN學生作全面的關顧。	面。 2.協助學生處理個人適應、學習、行為及情緒問題，加強學生解決問題的能力。	似 / 核實SEN學生 2. 70%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀。 3. 70%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力。			核實SEN學生	因涉及私隱，詳情可看社工年終報告
為有精神健康/情緒需要的學生提供適切的照顧「桌樂無窮小組」	全年8次的活動，每次1小時30分鐘，在活動中透過小組培養學生的藝術才能；提升學生對神健康和情緒的自我覺察力；讓學生學習不同的減壓及舒緩情緒的方法。	滿意度達70% 1. 70%學生表示能學習不同的減壓及舒緩情緒的方法。 2. 70%學生表示能提升對精神健康和情緒的自我覺察力。 3. 70%學生表示能提升其社交技巧。 4. 70%學生表示能多元化活動能提升其學習自信和效能。	胡偉蓉 周嘉儀 李御築		由社工帶領學生試玩不同類型的桌遊，學生積極參與，活動滿意度如下： 1. 86%學生表示能學習不同的減壓及舒緩情緒的方法。 2. 71%學生表示能提升對精神健康和情緒的自我覺察力。 3. 86%學生表示能提升其社交技巧。 4. 72%學生表示多元化活動能提升其學習自信和效能。	1.明年繼續舉辦桌遊活動小組，讓有精神健康需要的學生能透過活動提升對神健康和情緒的自我覺察力及展示才能以提升自我效能感。 2.ASD學生在活動中過於興奮，難以控制秩序。明年可繼續以此形式聯繫學生，但需多一名導師(TA)協助。 3.建議加入一些競爭

						性較低的桌遊先熱身，因有部份學生的情緒較易波動，宜先安頓同學，再進行較激烈競爭的部份。
為全校有精神健康需要的學生提供臨床心理治療服務，由心理治療師為有需要的學生提供服務，以個別 / 小組輔導治療	因應個別學生的症狀/行為需要，提供針對性治療及相關訓練，改善其情緒、學習方面狀況。	滿意度達70% 1. 70%學生表示能夠運用治療來抒發自己的感受。 2. 70%學生表示能夠提升對精神健康和情緒的自我覺察力。 3. 70%學生表示能夠學習不同的減壓及舒緩情緒的方法。 4.. 70%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀。 5. 70%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力。	胡偉蓉 周嘉儀 何俊恆	問卷調查中顯示： 1. 86%學生表示減少了情緒困擾。 2. 86%學生表示能夠提升情緒管理的能力。 3. 71%學生表示能提升自我認識。 4. 86%學生表示多元化活動能提升我的學習自信和效能。	每次臨床心理治療服務後，SENCO及負責的社工均會聽取臨床心理學家所提議的關注要點，在平日會面中多加關注所給取的改善方法。本年度有12名M.I.學生能得到臨床心理學家的恆常會面服務，而學期中段因中六學生離校，加入了2名學生的申請作後補的諮詢個案。學生能在服務中情緒得以舒緩，明年建議繼續此服務。	
透過「升學多面睇」工作		滿意度達70%	胡偉蓉	透過「升學多面睇」工作坊向學	活動邀請中四級學長	

	坊。以小組聚會、畢業生分享、參觀職業訓練局 - 青年學院（普通學系及對特殊教育需要學生的支援講解)等活動，幫助有特殊教育需要的中三級學生更了解人生方向，及早做好生涯規劃。	1.讓學生了解高中選科的重要性。 2.讓學生了解不同選科的特質及與未來發展的關係。 3.讓學生了解個人強項和興趣，以選擇適合的科目。 4.啟發學生思考他們的職業發展方向，以及早裝備自己。 5.帶領學生探索其他升學發展，如：VTC。	1. 70%學生表示能夠提升學生的自我認識。 2. 70%學生表示能夠認識選科準則及中四學科架構。 3. 70%學生表示能夠認識不同的升學途徑。 4. 70%學生表示能夠透過畢業生分享不同升學出路課程及職業訓練的資訊。 5. 70%學生表示能夠協助學生訂立發展目標。 6. 70%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀。 8. 70%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力。	周嘉儀 何俊恆	生簡介高中選科的準則及升學選擇，亦邀請中四級學長向中三級同學分享各選修科的學習內容，亦與升學及就業輔導組合作帶領參觀活動，以建立同學對於將來學習的想法，問卷調查結果顯示： 1. 100%學生表示能讓學生了解高中選科的重要性。 2. 100%學生表示能啟發學生讓學生了解不同選科的特質及與未來發展的關係。 3. 100%學生表示能讓學生了解個人強項和興趣，以選擇適合的科目。 4. 100%學生表示能夠透過啟發學生思考他們的職業發展方向，以及早裝備自己。 5. 83%學生表示能帶領學生探索其他升學發展，如：VTC。	向中三級同學分享學科資訊，中三同學反應熱烈，主動詢問中四同學的學習狀況。明年可繼續安排此分享環節。 明年繼續安排參觀活動，讓學生能夠擴闊對不同院校課程的認識。
--	--	--	--	--------------------	---	---

					6. 100%學生認為不同職業的導向課程/活動能提升我的學習自信和效能。	
透過「自閉症小組」為確診和疑似自閉症學生提供專業的小組訓練。	參與教育局會「喜伴同行計劃」協作，透過12節的訓練，提高學生的社交、溝通能力、興趣和行為模式。	滿意度達70% 1. 70%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀。 2. 70%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力。	胡偉蓉 陳翠玲 何俊恆	問卷調查中顯示： 1. 80%學生認為能提升學生的自我認識。 2. 80%學生認為能提升他們的社交能力。 3. 60%學生認為能提升他們的情緒管理能力。 4. 80%學生認為多元化活動能提升他們的學習自信和效能。	1.本年度共有 5 名 SEN 學生(中一及中二級)參加，有一名女同學在小組初期有情緒，希望退出，需要SENCO介入。如該生明年繼續參加，建議邀請多一名女生陪伴參與，增加投入感和歸屬感。 2.透過12節的訓練，提高學生的社交、溝通能力、興趣和行為模式，明年可繼續舉辦。	
透過「We Can Fly」歷奇成長小組，運用遊戲和角色扮演，讓自閉症及有社交需要的中一至二學生學生	與外購機構合辦不同的歷奇體驗計劃。透過歷奇活動讓學生建	滿意度達70% 1. 70%學生表示能提升學生耐心聆聽別人	胡偉蓉 陳翠玲 周嘉儀	問卷調查中顯示： 1. 100%學生表示能建立凝聚及互信關係。	1.中一級學生因經常被老師追收功課/留堂導致延遲進行課堂活動，建議可與科任老	

學習耐心聆聽別人、人際溝通技巧和增強自信心及自我肯定		立正面的自我形象及抗逆力，協助學生適應中學生活，亦促進組員之間的凝聚力及互信關係，提升組員對同學的歸屬感。 活動共8節，每節1小時30分鐘協助學生適應中學生活，亦促進組員之間的凝聚力及互信關係，提升組員對同學的歸屬感。	的能力。 2. 70%學生表示能學習人際溝通技巧。 3. 70%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀。 4. 70%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力。		2. 88%學生表示活動能協助適應中學生活。 3. 88%學生表示能增加抗逆力。 4. 88%學生表示多元化活動能提升其學習自信和效能。 大部份中一學生投入導師安排的歷奇活動，例如分組玩遊戲時，各組反應熱烈，惟1-2名自閉症學生在活動中需要導師及負責老師協助。明年繼續外購活動，惟建議可預先通知學生有關活動，和家長商討是否參加。	師/班主任商討後，進行個人訓練。 2. 其中一名同學生在課後常有其他活動，最後家長申請退出小組。 3. 建議家長事先與學生溝通清楚以確保學生的出席率和參與度。
關注中三至五級個別學生的學習及生涯規劃需要而計劃「職業導向計劃」		與外購機構合辦「職向」生涯規劃小組。將透過12節的課程，每節1小時30分鐘的生涯概念和自我認識工作坊，先啟發學生對自主生活的意識和	滿意度達70% 1. 70%學生表示能提升學生對職業範疇的認識。 2. 70%學生表示能促進對自我職業的抉擇。	鄭嘉琪 周嘉儀 李御築	問卷調查中顯示： 1. 100%學生表示能增加對不同行業的認識。 2. 90%學生表示能增加對自我的認識。 3. 90%學生表示能啟發其訂立生涯規劃目標。	建議來年繼續與校外機構安排職向課程，提供學校較難安排之實務的課程及相關實習。

		動機；進而藉著事業探索活動，讓學生與不同專業範疇的人士對話，了解行業動向和所需技能。	3. 70%學生表示能增加職業的知識領域。 4. 70%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀。 5. 70%學生認同計劃能提升學生的抗逆力。		4. 100%學生表示能提升學習自信和效能。 本年度共10名學生報名，惟其中兩名學生因個別原因中途退出，幸有另外兩名學生替補位置。 學生課堂反應積極，導師帶領得宜，亦致力為學生安排實習機會，學生獲益良多。	
咖啡調製課程，為有特殊教育需要的中三及中五級學生，對咖啡師有興趣的同學提供活動	全年約18節的課程，每節1小時30分鐘，在活動中讓學生認識咖啡知識及文化，及掌握咖啡調製的條件及技巧；協助學生認識職業的文化，並促進其對自我職業的抉擇。	滿意度達70% 1. 70%學生表示能提升學生對職業範疇的認識。 2. 70%學生表示能促進對自我職業的抉擇。 3. 70%學生表示能增加職業的知識領域。 4. 70%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀。	胡偉蓉 何俊恆	問卷調查中顯示： 1. 98%學生表示增加了對咖啡有關職業的知識領域及技巧。 2. 88%學生表示提升了對咖啡有關職業及文化的認識。 3. 98%學生表示促進了對自我職業的抉擇和想法。 4. 88%學生認為多元化活動能提升我的學習自信和效能。 5. 88%學生表示不同職業的	本年共8名學生參與小組，出席率高，學生均積極參與小組活動，從中了解各行的入職條件及日常工作，獲益良多。明年將繼續舉辦。 2.活動中有2名MI學生因經常缺席而退出，後邀請了3名後補學生加入，而中五學生亦有因補課常要遲加	

			5. 70%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力。		導向課程/活動能提升我的學習自信和效能。	入，建議來年多以中三及中四級學生為首選。
學生的特殊學習需要得以被照顧	「共行、樂融嘉年華」學生能透過講座及活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境。	透過與外購機構團體合作，讓全校師生認識不同特殊教育需要學生的獨特性，建立共融文化及校園關愛的氣氛。	滿意度達70% 1. 70%學生表示能夠認識「特殊教育需要」。 2. 70%學生表示能夠體會有特殊教育需要學生面對的困難。 3. 70%學生表示能夠學習協助有特殊教育需要學生的方法。 4. 70%學生表示能夠更接納有特殊教育需要的學生。 5. 70%學生表示能夠有助建立校園關愛的氣氛。 6. 70%學生認同計劃能建立學生正向的人	胡偉蓉 學生支援組	問卷調查中顯示： 1. 81%學生表示能夠認識「特殊教育需要」。 2. 80%學生表示能夠體會有特殊教育需要學生面對的困難。 3. 79%學生表示能夠學習協助有特殊教育需要學生的方法。 4. 78%學生表示能夠更接納有特殊教育需要的學生。 5. 78%學生表示能夠有助建立校園關愛的氣氛。 6. 76%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀。 7. 84%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力。	明年繼續舉辦有關共融主題的活動，讓全校師生認識不同特殊教育需要學生的獨特性，建立彼此尊重和共融的文化。

			生觀。 7. 70%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力。			
	為「中五及中六級DSE」合資格申請特別考試安排的SEN學生舉行簡介會	1.簡介香港中學文憑試特別考試安排及可申請的調適項目。 2.說明申請特別考試安排的手續及流程。	1. 100%學生表示了解香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目。 2. 100%學生表示了解申請特別考試安排的手續及流程。	胡偉蓉 何俊恆	1. 已為應屆中六DSE考生及下年度DSE考生向考評局申請特別考試安排，並提供適切協助。 2. 已為應屆中六DSE考生向考評局更新應考科目及調適安排。 3. 以網上電子通告轉達，為需要以語音轉換及讀屏為答卷之學生，安排2次實體訓練。	今年中五級有1名語音轉換答卷之學生，故安排了2次實體訓練，有助他熟識操作及應用，加快作答時間。
	為新入學及新識別兼合資格申請校內特別考試安排的SEN學生舉行「初中學生申請考試調適簡介會」	簡介校內特別考試安排及申請需知。	1. 100%學生表示了解校內特別考試安排及申請需知。	胡偉蓉 學生支援組	1. 已為新評及重評學生申請校內特別考試安排，並提供適切協助。 2. 個別考試調適安排經網上電子通告轉達。 3. 考試流程大致順暢。	明年將繼續此安排。

	為合資格申請特別考試安排的中四級SEN學生舉行「高中學生申請考試調適簡介會」	1.簡介香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目。 2.鼓勵學生於本學年的校內考試嘗試合適的特別考試安排，以便日後申請作參考。	1. 100%學生表示了解香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目。 2. 100%學生表示鼓勵學生於本學年的校內考試嘗試合適的特別考試安排，以便日後申請作參考。	鄭嘉琪 胡偉蓉 何俊恆 李御築	已安排新評及重評學生於本學年的校內考試嘗試合適的特別考試安排，以便日後申請作參考。 個別考試調適安排經網上電子通告轉達。 考試流程大致順暢。	學生因精神健康問題而需豁免口語或需要在SBA/APL中申請豁免事宜的程序，建議SENCO通知相關的中、英文老師及科主任。
--	--	--	--	------------------------------------	---	---