

神召會康樂中學

學生支援組

周年計劃

2025-2026年度

學生支援組

I.

部門宗旨

全校方面：

- 1.制定全校參與政策，發展團隊模式的支援計劃，以全面性的措施締造學校共融文化。
- 2.充分利用教育局的撥款，支援本校有特殊教育需要的學生，協助他們融入本校學習及社交生活。

教師方面：

- 1.提高全校教職員對有特殊教育需要學生的認識及支援，讓老師了解有特殊教育需要學生的情況及進展，協助老師在教學上能配合專業工作人員給予的建議。
- 2.協助處理學生情緒行為問題、個人成長教育及教學輔導的支援，以協助學生有效學習。

學生方面：

- 1.為懷疑／確診有特殊教育需要的學生提供適切的轉介、支援及輔導服務 (包括為已確診有特殊教育需要的學生提供個案輔導及諮詢服務)。
- 2.為個別有特殊教育需要的學生提供專門的訓練或協助(包括課後支援、個別學習計劃、不同形式的訓練小組)，以助學生建立自信、正面的自我形象。
- 3.引入社區資源以提供專業支援(如言語治療、自閉小組、臨床心理學家服務)，透過外購服務，讓有需要的學生能得到適切的協助及支援。
- 4.配合學校三年期關注事項中的照顧學習多樣性。本組透過活動，推動學生的正向人生觀，培育學生擁有「康樂人」素質。並且向初中、高SEN中學生提供課後功課輔導班，初中學生尤重學科學習的鞏固；高中亦設應試技巧專科班、職業導向及生涯規劃等，提升學與教效能。

家長方面：

- 1.為家長提供諮詢服務及特殊教育需要的資訊，使有特殊教育需要的子女得到適切的支援。
- 2.提供家長小組、工作坊及服務簡介會，以協助有特殊教育需要的學生家長認識、面對、了解及處理子女的特殊教育需要，提高家長對子女之接納、支持及鼓勵，提升親子溝通技巧。
- 3.配合個別學習計劃的需要，與家長和教師合作，共同商討目標、檢討進度和成效，促進家校合作。

II.

本組
架構
及成
員：

	組長	組員
學生支援組	胡偉蓉	鄭嘉琪、陳翠玲 教學助理：黃鋁行、藍諾思 駐校社工（特殊學習支援）：黃雅真姑娘

神召會康樂中學

學校周年計劃

2025-2026年度

關注事項

1. 培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習
2. 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度
3. 加深認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

1. 關注事項(一)：培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過「自主模式」教學、學習平台(PowerLesson2及Microsoft Teams)、BYOD計劃、學生作品於平台上的展示及觀課，學生能夠自學，並且其學習效能得以提升。
2. 何世敏博士協助本校推動自主學習圈計劃。透過培訓工作坊、共同備課、觀課及議課，教師加深了對自主學習的認識。英文科及數學科於上年度加入自主學習圈，本校計劃於本年度多安排兩個學科加入。
3. 透過於各學科課程中加入STREAM的學習元素，學生的創造力/創新思維、協作及解決問題能力能得以提升。
4. 透過於各學科中加入人工智能(AI)教學元素及相關的教師專業培訓，學生和教師在教與學的效能得以提升。
5. 於這三年學校發展計劃周期中，「學校照顧學生多樣性的課堂學與教策略，透過觀課及評課，探討有關課堂互動(分組)及提問技巧這兩部分的教學過程」這一項學校策略已定為恆常化項目。

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1a. 透過「自主模式」的教學，協助學生積極主動學習	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1b. 透過學習平台 (PowerLess on n2及 Micros oft Teams)，增加學生課堂以外的學習時間	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1c. 推行 B YOD及 運用軟件，提升學生自學能力	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1d. 建立學生作品的平台，培養學生互相學習和互相欣賞的文化	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A目標	B學校策略	C組本策略細則	D成功準則	E評估方法	F時間表	G負責人	H所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1e. 加強教師的專業培訓	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 透過STREAM相關學習活動，學生的創造力／創新思維(Creativity /Innovativeness)、協作(Collaboration)及解決問題能力(Problem solving skills)得以提升	2a. 各科組在課程中加入 STREAM的學習元素，學生的創造力／創新思維(Creativity /Innovativeness)、協作(Collaboration)及解決問題能力(Problem solving skills)得以提升	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 透過STREAM相關學習活動，學生的創造力 / 創新思維(Creativity /Innovativeness)、協作(Collaboration)及解決問題能力(Problem solving skills)得以提升	2b. 加強教師的專業培訓	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A目標	B學校策略	C組本策略細則	D成功準則	E評估方法	F時間表	G負責人	H所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3a. 透過人工智能(AI)，學生在學習知識、培養技能、激發興趣、自主學習和學習分析等各個方面得以提升	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A目標	B學校策略	C組本策略細則	D成功準則	E評估方法	F時間表	G負責人	H所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3b. 透過人工智能(AI)，教師在傳授知識、分析數據、激發興趣、自主學習和教學效率等各個方面得以提升	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A目標	B學校策略	C組本策略細則	D成功準則	E評估方法	F時間表	G負責人	H所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3c. 加強教師對人工智能(AI)的專業培訓	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A目標	B學校策略	C組本策略細則	D成功準則	E評估方法	F時間表	G負責人	H所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3d. 培養學生的資訊素養及人工智能(AI)素養	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

2. 關注事項(二)：推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過正向教育PERMAH Model的推廣、課堂教學、聖經的教導、學校講座、各科部組的活動、社工的參與、教育局及外間輔導服務資源，學生的抗逆力及精神健康能得以提升。
2. 透過優化各級價值觀教育培育重點、把價值觀和態度與聖經元素相互結合及訂立不同重點的全校主題，學生能培育出十二種首要的價值觀和態度。
3. 各科組藉「價值觀教育課程規劃表」全面建立學生的品格價值。
4. 上年度全校主題是「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」，透過早會、周會及不同的學校活動，讓學生明白主題內各元素的意義。本年度全校主題是「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」。

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能透過講座及科部組學校活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境 [預防] 1b. 學生從老師、社工及外間機構得到支援和協助 [支援] 1c. 推展全方位學習活動，建立興趣和健康的生活方式	回應1a策略： 1. 透過與外購機構團體合作舉行「共行、樂融嘉年華」，讓全校師生認識不同特殊教育需要學生的獨特性，建立共融文化及校園關愛的氣氛。 2. 推行全校性共融周會及班課，讓學生了解及關心社區人士。於中一、中二生活教育科加入共融主題，提升學生共融意識，建造和諧校園。 3. 「學生守護大使計劃」為提升學生對精神健康的認識，增強朋輩的互相支援及守望，培訓中三至中四約20名學生成為學生守護大使，協助在學校舉辦不同形式的精神健康推廣活動，以加強全校師生對精神健康的認識和關注。	1. 80%教師達標 ★ 2. 80%教師和學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 ★ 3. 80%教師和學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力 ★	1. 學校整體統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 2. 組會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	• 訓育及輔導部 • 學生成長部 • 學習領域主任 / 科主任 • 各科任老師 • 學校自評組	

		4. 為有需要的學生提供不同的學習支援：如初中功課輔導班、高中專科補習班、中三TSA應試技巧班、「校友關愛補習小組」。 回應1b.策略： 1. 透過「社工面談」為全校疑似／核實SEN學生作全面的關顧。 2. 支援第三層SEN學生，為有嚴重SEN學生設計「個別學習計劃」（IEP）。 3. 為全校有精神健康需要的學生提供臨床心理治療服務，由心理治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療。 4. 為有言語障礙的學生提供言語治療服務，由言語治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療。					
--	--	--	--	--	--	--	--

		回應1c.策略： 1. 透過「伴你成長計劃」為全校不同SEN學生提供學習支援，讓學生能透過講座及組本活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境。 2. 透過「We Can Fly」歷奇成長小組，運用遊戲和角色扮演，讓自閉症及有社交需要的中一至二學生學習耐心聆聽別人、人際溝通技巧和增強自信心及自我肯定。 3. 為有精神健康/情緒需要的學生提供適切的照顧，透過「抒心藝術小組」讓學生運用藝術來抒發自己的感受，同時在參與藝術活動中，學習到接納不完美和欣賞自己。 4. 透過「升學多面睇」工作坊，以小組聚會、畢業生分享、參觀職業訓練局—青年學院等活動，幫助有特殊教育需要的中三級學生更了解人生方向，及早做好生涯規					
--	--	--	--	--	--	--	--

		劃。 5. 透過「自閉症小組」為確診和疑似自閉症學生提供專業的小組訓練。 6. 關注中三至五級個別學生的學習及生涯規劃需要而計劃「職業導向計劃」。 7. 咖啡調製課程，為有特殊教育需要的中三及中五級學生，對咖啡師有興趣的同學，提供活動。					
A目標	B學校策略	C組本策略細則	D成功準則	E評估方法	F時間表	G負責人	H所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度	2a. 優化各級價值觀教育培育重點	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A目標	B學校策略	C組本策略細則	D成功準則	E評估方法	F時間表	G負責人	H所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度	2b. 把十二種首要的價值觀和態度與聖經元素相互結合	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度 「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」(2024-2025) - 個人 「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」(2025-2026) - 家社 「承擔、責任感、(信實、和平)」(2026-2027) - 社國	2c. 按學生需要，訂立不同重點的全校主題 「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」(2025-2026) - 家社 ★	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

3. 關注事項(三)：加深認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過「家」、「校」、「社」及「國」四方面，學生、家長及社區人士能認識國家安全的重要，提升國民身份認同及成為守法的良好公民。
2. 透過親子活動及講座，學生和家長能提升其對國家的歸屬感及國民身份認同。
3. 透過各學科的課程內容加入國家安全教育之課題及各科/部/組舉辦有關國家安全的學習活動，學生能提升其對國家的歸屬感及國民身份認同。
4. 透過社區服務，學生不單能提升其對國家的歸屬感及國民身份認同，他們也認同活動能將國家民族意識傳遞予社區人士。
5. 透過參與內地交流團，學生能提升其對國家的歸屬感及國民身份認同。

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1a. 「家」：透過親子活動、講座及家長教育平台，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同感	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1b. 「校」：各科/部/組教授有關國家安全教育之課題並推行相關之學習活動	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1c. 「社」：透過學生服務，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1d. 「國」：學生透過內地交流團，認識祖國的發展，增加國民身份認同感	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

2025-2026年度學生支援組組本周年計劃

學校層面							
A目標	B學校策略	C策略細則	D成功準則	E評估方法	F時間表	G負責人	H所需資源
加強校內溝通 優化行政系統	SEN CO推動學生支援組同工與學校教師合作，透過更多的溝通，使各教師明白本組的全面運作，增加教師對SEN同學的理解，使關顧更全面，優化行政系統。	1. 向全校教師發放有關SEN同學名單。 2. 與考試組共同編排監考時間表，支援SEN學生不同需要的考試模式。	1. 透過「全校參與」模式的年終檢討表問卷，教師對本小組的服務滿意率達75%。 ★ 2. 由組長觀察	1. 問卷調查 2. 組長觀察	全學年	鄧慧敏 梁啓宇 胡偉蓉	
推動校本教師發展活動	1. 配合2024-2027三年計劃中的安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓。 2. 檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓。	1. 由副校長和SENCO安排不同科目教師參與教育局所舉辦的相關培訓。 2. 輔導主任/SENCO選取有關合適課程及推薦教學參與。	1. 符合教育局所規定學校成功修畢「三層課程」或同等課程及「精神健康的專業發展課程」或同等課程的教師人數。 2. 教師出席率。	完成進修	全學年	鄧慧敏 胡偉蓉	
促進家校合作	1. 邀請SEN家長參加本校服務簡介會、家長工作坊、分享會及親子體驗活動。 2. 向有需要的家長及學生提供諮詢服務、個案輔導及進	全年安排不同的小組、工作、分享會給家長(詳情見附件一)。	1. 出席率達75%。★ 2. 80%家長表示活動能滿足其要求及期望。★ 3. 80%家長表示願意	問卷調查	全學年	蘇詠榆 胡偉蓉 黃雅真	

	行有關個案轉介程序。		繼續參加家長支援活動。★				
推行共融周會及班課	推行全校性共融周會、班課，讓學生了解及關心不同學習需要的學生的獨特之處，建立共融校園文化。	於中一、中二生活教育科加入共融主題，提升學生共融意識，建造健康校園。	80%同學了解共融的重要性。	問卷調查	上學期	蘇詠榆 胡偉蓉	
鼓勵教師參加大埔聯校會議	鼓勵各科教師及SEN組同工定期出席，交流各校在照顧SEN同學心得及有效活動，把資訊帶回校內及組內分享。	SENCO選取有關合適課程；推薦各科教師及組內同工參與。	記錄每次出席的同工及會後於組內分享。	每次均派組員出席	定期會議	胡偉蓉	

課程層面							
A目標	B學校策略	C策略細則	D成功準則	E評估方法	F時間表	G負責人	H所需資源
學生能學會自學，學習效能得以提升	為有需要的學生提供不同的學習支援(配合學校周年計劃1) 初中功課輔導班： 初中SEN SPLD學生於課後，一周兩天，每次1小時30分為其補習各科不懂的科目。	主要由兩位支援教師及學生輔導員作導師，逢周四放學後，以小組形式，為有SPLD/成績稍遜學生作出支援。	1. 出席率達80%。 2. 80%教師和學生同意SEN課後補習班能提升學生的成績。★ 3. 學習氣氛良好。 4. 家長問卷。	1. 出席率 2. 每月和導師檢討	全學年	胡偉蓉 鄭嘉琪 陳翠玲	
	中三TSA應試技巧班：	1. 以英、中為主，可於午間或課後的課程，為SPLD學生提供考試作答	1. 80%學生表示能學習到應試技巧，以補足學習困難的不足。	1. 問卷調查 2. 導師觀察			

	為中三SPLD及成績較弱的學生，教授其應考作答技巧，讓學生學習到應試技巧作支援。	技巧。 2. 提升學生對應試能力， 讓學生的學習效能得以提升。	★ 2. 80%學生表示能提升對應試能力感。★			(中、英文科主任協助提供所需要教材及學生名單)	
	中四、五專科補習班： 為中四、中五SPLD及成績較弱的學生，教授其應考作答技巧，提升成績及學習效能	1. 每周一次，每次1小時30分鐘； 2. 提升學生對應試能力， 讓學生的學習效能得以提升。	1. 70%學生表示課堂能針對公開試進行教學，以補足學習困難的不足感到滿意。 2. 70%學生對導師的表達形式及技巧感到滿意。	1. 問卷調查 2. 導師觀察	11/2025-5/2026	胡偉蓉 校外導師	
	校友關愛補習小組： 為成績較弱的的學生，教授其應考作答技巧，提升成績及學習效能	1. 每周一次，每次1小時15分鐘，上、下學期共約18次的課程； 2. 提升學生對應試能力， 讓學生的學習效能得以提升。	1. 70%學生表示課堂能針對需要進行教學，以補足學習困難者的不足。 2. 70%學生對導師的表達形式及技巧感到滿意。	問卷調查	10/2025-6/2026	胡偉蓉 校友	

A目標	B策略	C策略細則	D成功準則	E評估方法	F時間表	G負責人	H所需資源
學生的抗逆力及精神健康得以提升	為有言語障礙的學生提供言語治療服務，由言語治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療	校本言語治療服務，每周有兩天到校，為懷疑有語障學生進行言語能力評估及為確診學生提供個別及小組言語治療服務。	1. 80%同學對活動感到滿意。★ 2. 80%同學認同自己的言語理解能力、表達能力、社交技巧、咬字發音的能力、說話流暢度有改善。★	1.檢討會議 2.問卷調查	全學年	胡偉蓉	
	支援第三層SEN學生，為有嚴重SEN有需要的學生設計「個別學習計劃」(IEP)	與教育心理學家、家長、任教老師共同設計適合其需要的訓練。	家長、教師及教育心理學家檢討其成效。	1. 家長評估表 2. 老師評估表 3. 教育心理學家的面談	全學年	胡偉蓉 黃雅真 學生支援組	教育心理學家
	透過「伴你成長計劃」為全校不同SEN學生提供不同的學習支援，讓學生能透過講座及部組學校活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境	由本組成員負責，全年舉行約5次的不同性質活動，如園藝、桌上遊戲、小手工、集體遊戲；團結全校SEN不同類別學生，培養其與人溝通、合作精神，發掘並展現其才能。	1. 80%同學對活動感到滿意。★ 2. 80%學生同意活動能提升學生的抗逆力及精神健康得以提升。★	1.檢討會議 2.問卷調查	全學年	胡偉蓉 學生支援組	
	「學生守護大使計劃」	為提升學生對精神健康的認識，增強朋輩的互相支援及守望，來年與非政府機構合作「學生守護大使」的「守門人」訓練計劃，培	1. 80%出席所有導師和學生培訓活動。★ 2. 80%學生能夠認識精神健康和正向思維模式。★	1.檢討會議 2.問卷調查	全學年		

		訓中三至中四約20名學生接受守護大使培訓，並協助在學校舉辦不同形式的精神健康推廣活動，以加強全校師生對精神健康的認識和關注。	3. 80%學生表示能夠合宜地回應受精神情緒困擾的朋輩及提供基本的情緒支援。★ 4. 80%學生表示能夠透過實習，認識不同的溝通技巧。★ 5. 80%學生表示有信心在校推行精神健康活動。★ 6. 80%學生同意活動能提升學生的抗逆力及精神健康得以提升。★			胡偉蓉 蘇詠榆 郭綺薇 陳翠玲	
	透過「社工面談」為全校疑似／核實SEN學生作全面的關顧	1. 全年不少於二次會面 2. 協助學生處理個人適應、學習、行為及情緒問題，加強學生解決問題的能力。	1. 會面最少二次疑似／核實SEN學生。 2. 面談的SEN學生能向社工分享學習、個人適應等各方的情況，促進學生成長。	社工觀察	全學年	黃雅真	

	為有精神健康/情緒需要的學生提供適切的照顧「抒心藝術小組」讓學生能學習運用藝術來抒發自己的感受，同時在參與藝術活動中，學習到接納不完美和欣賞自己	全年8次的活動，每次1小時30分鐘，在活動中透過小組培養學生的藝術才能；提升學生對神健康和情緒的自我覺察力；讓學生學習不同的減壓及舒緩情緒的方法。	1. 70%學生表示能夠運用藝術來抒發自己的感受。 2. 70%學生表示能夠學習到接納不完美和欣賞自己。 3. 70%學生表示能夠提升對神健康和情緒的自我覺察力。 5. 70%學生表示能夠學習不同的減壓及舒緩情緒的方法。 6. 70%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀。 7. 70%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力。	1. 問卷調查 2. 社工觀察	11/2025-4/2026	胡偉蓉 黃雅真	
	為全校有精神健康需要的學生提供臨床心理治療服務，由心理治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組	因應個別學生的症狀/行為需要，提供針對性治療及相關訓練，改善其情緒、	滿意度達80%★ 1. 80%學生表示能夠運用治療來抒發自己	1. 問卷調查 1. SEN CO/社工觀察	全年	胡偉蓉 社工	

	輔導治療	學習方面狀況。	的感受。★ 2. 80%學生表示能夠提升對精神健康和情緒的自我覺察力。★ 3. 80%學生表示能夠學習不同的減壓及舒緩情緒的方法。★ 4. 80%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀。★ 5. 80%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力。★				
	透過「升學多面睇」工作坊。以小組聚會、畢業生分享、參觀職業訓練局－青年學院（普通學系及對特殊教育需要學生的支援）等活動，幫助有特殊教育需要的中三級學生更了解人生方向，及早做好生涯規劃。	1.讓學生了解高中選科的重要性。 2.讓學生了解不同選科的特質及與未來發展的關係。 3.讓學生了解個人強項和興趣，以選擇適合的科目。	滿意度達80% 1. 80%學生表示能夠提升學生的自我認識。★ 2. 80%學生表示能夠認識選科準則及中四學科架構。★ 3. 80%學生表示能夠認識不同的升學途	1. 問卷調查 2. 社工觀察	1-6/2026	胡偉蓉 黃雅真	

		4. 啟發學生思考他們的職業發展方向，以及早裝備自己。 5. 帶領學生探索其他升學發展，如：VTC。	徑。★ 4. 80%學生表示能夠透過畢業生分享不同升學出路課程及職業訓練的資訊。★ 5. 80%學生表示能夠協助學生訂立發展目標。★ 6. 80%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀。★ 7. 80%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力。★				
	透過「自閉症小組」為確診和疑似自閉症學生提供專業的小組訓練	參與教育局會「喜伴同行計劃」協作，透過12節的訓練，提高學生的社交、溝通能力、興趣和行為模式。	問卷滿意度達達80%★ 1. 80%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀。★ 2. 80%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力。★	1. 問卷調查 2. 老師觀察	12/2025 (下學期)	胡偉蓉 陳翠玲	

	透過「We Can Fly」歷奇成長小組，運用遊戲和角色扮演，讓自閉症及有社交需要的中一至二學生學習耐心聆聽別人、人際溝通技巧和增強自信心及自我肯定	與外購機構合辦不同的歷奇體驗計劃。透過歷奇活動讓學生建立正面的自我形象及抗逆力，協助學生適應中學生活，亦促進組員之間的凝聚力及互信關係，提升組員對同學的歸屬感； 活動共8節，每節1小時30分鐘協助學生適應中學生活，亦促進組員之間的凝聚力及互信關係，提升組員對同學的歸屬感。	滿意度達80%★ 1. 80%學生表示能提升學生耐心聆聽別人的能力。★ 2. 80%學生表示能學習人際溝通技巧。★ 3. 80%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀。★ 4. 80%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力。★	1. 問卷調查 2. 社工觀察	10-12/2025 (上學期)	陳翠玲 黃雅真	
	關注中三至五級個別學生的學習及生涯規劃需要而計劃「職業導向計劃」	與外購機構合辦「職向」生涯規劃小組。將透過12節的課程，每節1小時30分鐘的生涯概念和自我認識工作坊，先啟發學生對自主生活的意識和動機；進而藉著事業探索活動，讓學生與不同專業範疇的人士對話，了解行業動向和所需技能。	滿意度達80%★ 1. 80%學生表示能提升學生對職業範疇的認識。★ 2. 80%學生表示能促進對自我職業的抉擇。★ 3. 80%學生表示能增加職業的知識領域。	1. 問卷調查 2. 社工觀察 3. 導師觀察	2-8/2026	鄭嘉琪 黃雅真	

			★ 4. 80%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀。★ 5. 80%學生認同計劃能提升學生的抗逆力。★				
	咖啡調製課程，為有特殊教育需要的中三及中五級學生，對咖啡師有興趣的同學提供活動	全年約18節的課程，每節1小時30分鐘，在活動中讓學生認識咖啡知識及文化，及掌握咖啡調製的條件及技巧；協助學生認識職業的文化，並促進其對自我職業的抉擇。	滿意度達80%★ 1. 80%學生表示能提升學生對職業範疇的認識。★ 2. 80%學生表示能促進對自我職業的抉擇。★ 3. 80%學生表示能增加職業的知識領域。★ 4. 80%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀。★ 5. 80%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力。★	1. 問卷調查 2. 社工觀察 3. 導師觀察	全年	胡偉蓉	

	「共行、樂融嘉年華」： 學生能透過講座及活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境	透過與外購機構團體合作，讓全校師生認識不同特殊教育需要學生的獨特性，建立共融文化及校園關愛的氣氛。	滿意度達80% 1. 80%學生表示能夠認識「特殊教育需要」。★ 2. 80%學生表示能夠體會有特殊教育需要學生面對的困難。★ 3. 80%學生表示能夠學習協助有特殊教育需要學生的方法。★ 4. 80%%學生表示能夠有助建立校園關愛的氣氛。★ 5. 80%%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀。★ 6. 80%%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力。★	1. 問卷調查 2. 社工觀察	2/2026	胡偉蓉 學生支援組	
	為「中五及中六級DSE」合資格申請特別考試安排的SEN學	1. 簡介香港中學文憑試特別考試安排及可申請的調適項目。	1. 100%學生表示了香港中學文憑特別考試安排及可申請的	1. 社工觀察 2. 口頭提問 3. Senco觀察	9/2025	鄭嘉琪 陳翠玲 胡偉蓉	

	生舉行簡介會	2.說明申請特別考試安排的手續及流程。	調適項目 2. 100%學生表示了解申請特別考試安排的手續及流程				
	為新入學及新識別兼合資格申請校內特別考試安排的SEN學生舉行「初中學生申請考試調適簡介會」	簡介校內特別考試安排及申請需知。	1. 100%學生表示了解校內特別考試安排及申請需知	1. 社工觀察 2. 口頭提問 3. SENCO觀察	11/2025	鄭嘉琪 陳翠玲 胡偉蓉	
	為合資格申請特別考試安排的中四級SEN學生舉行「高中學生申請考試調適簡介會」	1.簡介香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目； 2.鼓勵學生於本學年的校內考試嘗試合適的特別考試安排，以便日後申請作參考。	1. 100%學生表示了解香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2. 100%學生表示鼓勵學生於本學年的校內考試嘗試合適的特別考試安排，以便日後申請作參考	1. 社工觀察 2. 口頭提問	11/2025	鄭嘉琪 陳翠玲 胡偉蓉	

附件一 家長活動

月份	工作	對象	負責老師	目標	性質	節數
11/2025	初中特殊學習需要家長晚會	有特殊學習需要的初中學生家長	胡偉蓉 黃雅真 學生支援組成員	• 認識有特殊教育需要學生之需要 • 建立家長支援網絡 • 了解學生支援組的運作、功能和成員	校內	1
10-12//2025	家長親職小組	有特殊學習需要的學生家長	胡偉蓉 黃雅真 學生支援組成員	• 學習有效的子女溝通技巧 • 促進親子關係 • 建立家長支援網絡 • 讓家長學習放鬆壓力情緒的渠道 • 了解新一代的職向的行情	校內	4節
2-4/2026	家長親子盆景體驗	有特殊學習需要的學生家長	胡偉蓉 學生支援組成員	• 以藝術手法讓家長抒發情感 • 提升家長對個人情緒和壓力的自我覺察力 • 教導家長不同減壓及舒緩情緒的方法	校內	1
4/2026	家長活動：過來人分享會	有特殊學習需要的中一至中五學生家長	黃雅真 學生支援組成員	• 認識有特殊教育需要學生之需要 • 學習有效的管教子女技巧 • 促進親子關係	校內	1

				• 建立家長支援網絡		
--	--	--	--	------------	--	--

附件1

What is Positive Education and the PERMAH Model?

<https://www.bangkokprep.ac.th/wp-content/uploads/What-is-Positive-Education-PERMAH-1.pdf>



What is Positive Education?

And the PERMAH model



POSITIVE EMOTION

the right balance of
heartfelt positivity
to boost our
resilience



ENGAGEMENT

the regular
development of our
strengths – those
things we're good
at and enjoy doing



RELATIONSHIPS

the creation of
authentic,
energizing
connections



MEANING

a sense of
connection to
something bigger
than ourselves



ACCOMPLISHMENT

the belief and
ability to do the
things that matter
most to us



HEALTH

eating well, moving
regularly, sleeping
deeply

附件2

《4Rs精神健康約章》四大要素

<https://mentalhealth.edb.gov.hk/tc/promotion-at-the-universal-level/promotional-resources-for-schools/121.html>

協助學生從小建立健康的生活習慣，有足夠的休息、充足的睡眠和休閒的活動。



加強同儕、師生，以及家長與子女之間的關係，提升聯繫感；幫助學生明白自己在不同關係的角色及其重要性，願意承擔責任並作出貢獻。

教導學生適時放鬆，關顧自己的精神健康及懂得自我關懷。



裝備學生適應生活中無可避免的壓力和挫折，教導學生以正面的態度處理情緒、應對壓力和克服困難。

附件3：各級價值觀

和態度的培育重點

價值觀和態度 (校本)	與教育局相關十二個正確的價值觀和 正面積極的生活態度 (配合教育局)	聖靈果子9種素質 (配合基督教教育)
----------------	---------------------------------------	-----------------------

中一：認識自我、自律、歸屬感	守法、團結	喜樂、節制
中二：自信、責任、尊重自己及別人	尊重他人、仁愛、同理心、孝親	仁愛、恩慈、溫柔
中三：正義、勇氣	誠信、守法	良善
中四：進取心 創作力	堅毅、勤勞	喜樂
中五：承擔承傳、批判共欣賞	責任感、承擔精神、同理心	信實、和平
中六：堅毅、接納多元	堅毅、勤勞、團結	忍耐、和平

附件4：

神召會康樂中學 價值觀教育課程規劃表

學年： 2025-2026 相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度 組別： 學生支援組

☒ 本組活動有與各級重點培育價值觀相關，詳情如下表。
(請於適當方格內加上‘✓’)

☐ 本組活動並沒有與各級重點培育價值觀相關。

培育學生的 價值觀和態度	相關學習範疇	PERMAH model	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略			
				課堂學習	全方位學習	實踐與服務	全校氛圍
堅毅 尊重他人 責任感 國民身份認同 承擔精神 誠信 仁愛 守法 同理心 勤勞 孝親 團結 ☐ ☐ ☐ ☐	☐ 品德及倫理教育 ☐ 公民教育 ☐ 國民教育 ☐ 《憲法》及《基本法》教育 ☐ 國家安全教育 ☐ 禁毒教育 ☒ 生命教育 ☐ 性教育 ☐ 媒體及資訊素養教育 ☐ 可持續發展教育 ☐ 人權教育 ☒ 誠信教育 ☐ 守法教育 ☐ 健康生活教育 ☒ 家庭生活教育 ☐	P 正向情緒 (Positive emotion) E 全情投入 (Engagement) R 人際關係 (Relationships) M 生命意義 (Meaning) A 成就感 (Accomplishment) H 健康生活 (Health)	透過全校性共融周會內的講座及班課，讓學生了解及關心社區人士。於中一、中二生活教育科加入共融主題，能讓學生認識和明白不同學習需要學生的特殊情況，提升學生共融意識，建造和諧校園，並進行反思。 透過雙向共融嘉年華攤位，建立互相理解、尊重、同理心、平等參與性等重要，鼓勵同儕合作和支持，促進共融意識及關愛文化於校園內實踐。 透過學生支援組內的不同課後活動(包括：歷奇小組、自閉症小組、生涯職向探索、等)，以幫助學生了解自己、社會和世界，維持健康的個人發展，成為具有信心、知識與責任感的人。 「學生守護大使計劃」為提升學生對精神健康的認識，增強朋輩的互相支援及守望，協助在學校舉辦不同形式的精神健康推廣活動，以加強全校師生對精神健康的認識和關注。	中一、中二生活教育科班課		學生協助共融攤位活動	共融周會 共融攤位 學生守護大使協辦不同的精神健康推廣活動

