神召會康樂中學

學校周年計劃

2026-2027 年度

F3

學校抱負和使命

『為家國育良才，為基督練精兵』

本校秉承基督教教育的精神，遵照聖經的教導，藉著福音的大能，提供基督教全 人教育，讓學生在真理和神的愛中，培育成才，養成良好品格、發展多元潛能、 建立積極信心、培養終生學習的能力、熱愛生命的情操、敢於創新的思維和勇於 承擔的使命感，俾能建立美滿豐盛的人生，貢獻社會，榮神益人。

神召會康樂中學

學校周年計劃

2026-2027 年度

關注事項

1. 培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習

2. 推展核心價值觀教育，培養學生樂觀積極的態度

3. 加深學生認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

1. 關注事項(一)：培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過「自主模式」教學、學習平台(PowerLesson2 及 Microsoft Teams)、BYOD 計劃、學生作品於平台上的展示及觀課，學生能夠自學，並且其學習效能得以提升。
2. 何世敏博士協助本校推動自主學習圈計劃。透過培訓工作坊、共同備課、觀課及議課，教師加深了對自主學習的認識。中文科及公經社科於上年度加入自主學習圈，本校計劃於本年度多安排兩個學科加入。
3. 透過於各學科課程中加入 STREAM 的學習元素，學生的創造力/創新思維、協作及解決問題能力能得以提升。
4. 透過於各學科中加入人工智能(AI)教學元素及相關的教師專業培訓，學生和教師在教與學的效能得以提升。
5. 於這三年學校發展計劃周期中，「學校照顧學生多樣性的課堂學與教策略，透過觀課及評課，探討有關課堂互動(分組)及提問技巧這兩部分的教學過程」這一項學校策略已定為恆常化項目。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1a. 透過「自主模式」的教學，協助學生積極主動學習	1. 每科每級最少有兩課題使用「自主模式」教學	1. 90%學生同意對「自主學習模式」有更深的認識。★ 2. 90%學生同意「自主模式」教學能幫助他們有效學習★ 3. 80%學生(和教師)認同學習平台(MicrosoftTeams)能增加學生課堂以外的學習時間★ 4. 80%學生(和教師)認同 BYOD 計劃	1. 學校整體統計 ●教師問卷調查 ●學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	● 學術發展部 ● 學務部 ● 學習領域主任/科主任 ● 各科任老師 ● 學校自評組	
	1b. 透過學習平台(Microsoft Teams)，增加學生課堂以外的學習時間 ★	1. 每位教師每一學期最少有兩課題使用學習平台 Microsoft Teams ★					
	1c. 推行 BYOD 及運用軟件，提升學生自學能力	1. 全校學生(中一至中六)參加 BYOD 計劃 ★ 2. 各科配合學校策略，使用 iPad 做筆記，建立學生組織能力					
	1d. 建立學生作品的平台，培養學生互相學習和互相欣賞的文化	1. 教師定期在學習平台(網站)上載學生學習成果 2. 課業匯展(每科展出學生學習成果)					

	1e. 加强教師的專業培訓	1. 學校舉辦最少一次「自主模式」教學教師培訓講座 2. 學校定期發放有關「自主模式」教師培訓的資訊 3. 學校定期發放與 BYOD 計劃相關的教師培訓資訊 4. 學校安排有關 Microsoft Teams 的教師培訓講座	能提升學生自學能力及方便整理筆記★ 5. 90%學生同意在學習平台(網站)上載學習成果能幫助他們有效學習★				

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 透過 STREAM 相關學習活動，學生的創造力 / 創新思維 (Creativity /Innovativeness)、協作 (Collaboration)及解決問題能力 (Problem solving skills)得以提升	2a. 各科組在課程中加入 STREAM 的學習元素，學生的創造力 / 創新思維(Creativity /Innovativeness)、協作(Collaboration)及解決問題能力(Problem solving skills)得以提升	1. 每科(可跨科)最少有兩課題(涉及初高中學科)/一課題(只涉及初中或高中學科)加入 STREAM 元素以培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 2. 增設 STREAM WEEK，內容包括早會宣傳或進行 STREAM 活動(可跨科)等	1. 90%學生(和教師)同意課題加入 STREAM 元素能增强培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 2. 90%學生(和教師)同意 STREAM WEEK 有助他們增强培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力	1.學校整體統計 ●教師問卷調查 ●學生問調查 2.科會議紀錄及全年工作檢討 3.APASO	全年	● 學術發展部 ● 學務部 ● 學習領域主任/科主任 ● 各科任老師 ● 學校自評組	
	2b. 加强教師的專業培訓	1. 學校運用校外資源舉辦至少一次有關 STREAM 的教師專業培訓 2. 學校鼓勵教師出席由教育局或其他機構所舉辦的專業培訓					

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3a. 透過人工智能(AI)，學生在學習知識、培養技能、激發興趣、自主學習和學習分析等各個方面得以提升	1. 每科(可跨科)最少有三個課題(涉及初高中學科)/兩個課題(只涉及初中或高中學科)加入人工智能(AI)教學元素 i)學習知識 ii)技能培養 iii)興趣激發 iv)自主學習 v)學習分析	1. 90%學生同意人工智能(AI)教學能幫助他們有效學習 ★ 2. 90%學生認同資訊素養及人工智能(AI)素養的重要 ★	1. 學校整體統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3.APASO	全年	● 學術發展部 ● 學務部 ● 學習領域主任/科主任 ● 各科任老師 ● 學校自評組	
	3b. 透過人工智能(AI)，教師在傳授知識、分析數據、激發興趣、自主學習和教學效率等各個方面得以提升	1. 教師在教學時加入人工智能(AI)教學元素，以增強 i)知識傳授 ii)數據分析 iii)興趣激發 iv)自主學習 v)教學效率 2. 參加由教育局舉辦的「『智』為學理」撥款計劃，以先導形式在科學科開展人工智能輔助教學					
	3c. 加强教師對人工智能(AI)的專業培訓	1. 學校舉辦至少一次有關人工智能(AI)的教師專業培訓 2. 學校定期發放有關人工智能(AI)教師培訓的資訊					

	3d. 培養學生的資訊素養及人工智能(AI)素養	1. 各科在教學中强調資訊素養及人工智能(AI)素養的重要					

2. 關注事項(二)：推展核心價值觀教育，培養學生樂觀積極的態度

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過正向教育 PERMAH Model 的推廣、課堂教學、聖經的教導、學校講座、各科部組的活動、社工的參與、教育局及外間輔導服務資源，學生的抗逆力及精神健康能得以提升。
2. 透過優化各級價值觀教育培育重點、把價值觀和態度與聖經元素相互結合及訂立不同重點的全校主題，學生能培育出十二種首要的價值觀和態度。
3. 各科組藉「價值觀教育課程規劃表」全面建立學生的品格價值。
4. 上年度全校主題是「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」，透過早會、周會及不同的學校活動，讓學生明白主題內各元素的意義。本年度全校主題是「承擔、責任感、(信實、和平)」。
5. 參考《價值觀教育課程架構》(2026) [附件 3]，本校會繼續以「有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與」的策略，在各學習領域和各學科的學習中融入價值觀教育，以培育學生成為潔身自愛、有承擔、有抱負、熱愛香港，兼具家國情懷和國際視野的未來棟樑。
6. 參考《價值觀教育課程架構》(2026)，「價值觀教育課程規劃表」中的相關學習範疇會有所更新。
7. 為配合教育局之價值觀教育政策，現把關注事項(二)由「推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度」改為「推展核心價值觀教育，培養學生樂觀積極的態度」。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能透過講座及科部組學校活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境 [預防] 1b. 學生從老師、社工及外間機構得到支援和協助 [支援] 1c. 推展全方位學習活動，建立興趣和健康的生活方式	1. 推廣正向教育 PERMAH Model，提升學生的快樂感和幸福感，培養以樂觀、正面和積極的態度面對逆境 (附件 1) 2. 參加教育局推出的《4Rs 精神健康約章》，讓學生建立健康的生活方式 (附件 2) 3. 參與衛生署的「全校園健康計劃」 4. 參加賽馬會平行心間計劃 (跟香港小童群益會合作) 5. 舉辦精神健康周，讓學生建立健康的生活方式 6. 每位教師每一學期最少有兩課題涉及樂觀、正面和積極面對逆境的態度 7. 以聖經真理教導學生有正面思想 8. 善用教育局及外間輔導服務資源 9. 推展全方位學習活動，培養興趣和建立健康的生活方式	1. 90%學生(和教師)認同計劃能建立學生正向的人生觀 ★ 2. 90%學生(和教師)認同計劃能建立提升學生的抗逆力 ★	1. 學校整體統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	• 訓育及輔導部 • 學生成長部 • 學習領域主任/科主任 • 各科任老師 • 學校自評組	•

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度 ● 「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」(2024-2025) - 個人 ● 「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」(2025-2026) - 家社 ● 「承擔、責任感、(信實、和平)」(2026-2027) - 社國	2a. 優化各級價值觀教育培育重點	1. 配合《價值觀教育課程》框架，優化各級價值觀教育培育重點，各科組配以相關課題講座/課堂/活動 (附件 4)	1. 90%學生(和教師)認同各級價值觀教育培育重點能培育出學生首要的價值觀和態度 ★ 2. 90%學生(和教師)認同把十二種首要的價值觀和態度與聖經元素相互結合能培育出學生首要的價值觀和態度 ★ 3. 70%學生明白「承擔、責任感、(信實、和平)」的意義 ★ 4. 70%教師認同學生能於生活中實踐「承擔、責任感、(信實、和平)」這四種特質★ 5. 70%學生能於生活中實踐「承擔、責任感、(信實、和平)」這四種特質★	1. 學校整體統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	● 學生成長部 ● 訓育及輔導部 ● 學習領域主任/科主任 ● 各科任老師 ● 學校自評組	●
	2b. 把十二種首要的價值觀和態度與聖經元素相互結合	1. 各科組於周年計劃內加入「價值觀教育課程規劃表」以全面建立學生的品格價值 (附件 5)					
	2c. 按學生需要，訂立不同重點的全校主題 「承擔、責任感、(信實、和平)」(2026-2027) - 社國 ★	1. 利用早會/周會，以學期主題形式介紹「承擔、責任感、(信實、和平)」★ 2. 將本年度主題融入學校活動，例如聖誕聯歡會、陸運會及服務學習					

3. 關注事項(三)：加深學生認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 就「家」、「校」、「社」及「國」四方面，進一步從知識(知)、情感(情)和實踐(行)三個導向，讓學生明白及實踐「國民教育」、「國家安全教育」和「愛國主義教育」。
2. 就「家」、「校」、「社」及「國」四方面，讓學生(家長及社區人士)能認識國家安全的重要，提升國民身份認同及成為守法的良好公民。
3. 「家」: 透過親子活動及講座，進一步加強家庭教育，讓學生和家長能提升其對國家的歸屬感及國民身份認同。
4. 「校」: 透過各學科的課程內容加入國家安全教育之課題及各科/部/組舉辦有關國家安全的學習活動，學生能提升其對國家的歸屬感及國民身份認同，進一步讓學生為國家的成就感到驕傲。
5. 「社」: 透過社區服務，學生不單能提升其對國家的歸屬感，他們也認同活動能將國家民族意識傳遞予社區人士，提升社區人士的國民身份認同及成為守法的良好公民。
6. 「國」: 透過參與內地交流團及和內地姊妹交流計劃，學生能提升其對國家的歸屬感及國民身份認同。
7. 參考《價值觀教育課程架構》(2026) [附件 3]，本校會以中華文化為主軸，透過課堂內外不同的活動，讓學生認識優秀的中華文化，從而提升其品德修養與品格情操，深化學生對中華文化、國情和國家發展的認識和情懷，並讓學生為國家的成就感到驕傲。

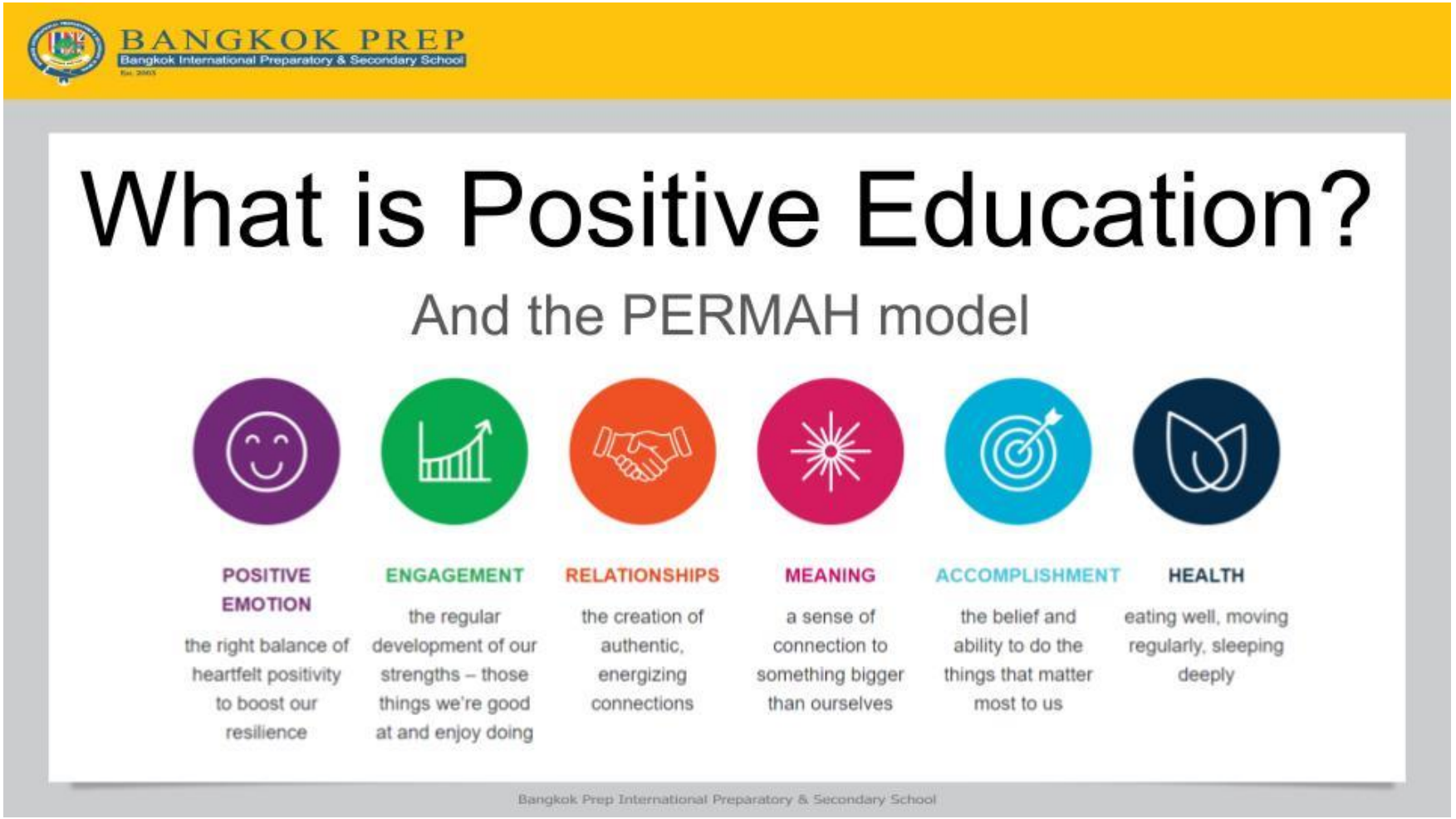
A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1a. 「家」: 透過親子活動、講座及家長教育平台，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同感	1.透過親子活動、講座及家長教育平台，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同感	1. 90%學生和出席活動的家長認同「國民身份認同」得以提升 ★ 2. 90%學生和出席活動的家長認同活動能增強其對國家的歸屬感 ★ 3. 90%學生為國家的成就感到驕傲 ★ 4. 90%學生認同活動能增強其對國家安全的認識和意識 ★ 5. 90%學生認同活動能增強其對國家的愛國情懷 ★ 6. 90%學生加深了認識國家發展的	1. 學校整體統計 ●學生問卷調查 2. 家長問卷調查 3. 科會議紀錄及全年工作檢討 4. APASO	全年	• 學生成長部 • 各部長及組長 • 學習領域主任/科主任 • 各科任老師 • 學校自評組	
	1b. 「校」: 各科/部/組教授有關國家安全教育之課題並推行相關之學習活動	1. 所有學科的課程內容加入國家安全教育之課題及學習活動 2. 各科/部/組舉辦有關國家安全之學習活動 3. 各科/部/組記錄有關國家安全教育之課題及學習活動 4. 學校運用校外資源舉辦至少一次有關國家安全教育之教師專業培訓 5. 學校成立制服團隊升旗隊 6. 學校有系統地安排國旗下的講話 7. 在地理科新中一級課程中加入國家地理課題，以加強國家安全教育內容及相關學習活動 ★					
	1c. 「社」: 透過學生服務，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息	1. 透過社區服務(例如群牽服務)，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息					

	1d. 「國」： 學生透過內地交流團，認識祖國的發展的　機遇和挑戰，增加國民身份認同感	1. 舉行內地交流活動 2. 參加全港/國性的國民教育活動	機遇和挑戰★ 7. 90%學生認同活動能將國家民族意識傳遞予社區人士 ★				

附件 1

What is Positive Education and the PERMAH Model?

https://www.bangkokprep.ac.th/wp-content/uploads/What-is-Positive-Education-PERMAH-1.pdf



附件 2

《4Rs 精神健康約章》四大要素

https://mentalhealth.edb.gov.hk/tc/promotion-at-the-universal-level/promotional-resources-for-schools/121.html



附件 3：《價值觀教育課程架構》(2026) - 價值觀教育涵蓋不同跨課程範疇



《價值觀教育課程架構》(2026) - 價值觀教育涵蓋不同跨課程範疇

附件 3：《價值觀教育課程架構》(2026) - 持續加強關注的重點



《價值觀教育課程架構》(2026) - 持續加強關注的重點

附件 4：各級價值觀和態度的培育重點

價值觀和態度 (校本)	與教育局相關十二個正確的價值觀和 正面積極的生活態度 (配合教育局)	聖靈果子 9 種素質 (配合基督教教育)
中一：認識自我、自律、歸屬感	守法、團結	喜樂、節制
中二：自信、責任、尊重自己及別人	尊重他人、仁愛、同理心、孝親	仁愛、恩慈、溫柔
中三：正義、勇氣	誠信、守法	良善
中四：進取心　創作力	堅毅、勤勞	喜樂
中五：承擔承傳、批判共欣賞	責任感、承擔精神、同理心	信實、和平
中六：堅毅、接納多元	堅毅、勤勞、團結	忍耐、和平

附件 5：學科(中一級)

神召會康樂中學
價值觀教育課程規劃表

學年： 2026-2027 相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度 學科：

☐ 本科課程/活動有與該級重點培育價值觀相關，詳情如下表。 ☐ 本科課程/活動並沒有與該級重點培育價值觀相關。

(請於適當方格內加上 '✓')

中一級 [守法、團結]

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	PERMAH model	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略		
				課堂學習	全方位學習	全校氛圍
☐堅毅 ☐尊重他人 ☐責任感 ☐國民身份認同 ☐承擔精神 ☐誠信 ☐仁愛 ☑守法 ☐同理心 ☐勤勞 ☐孝親 ☑團結 ☐ ☐ ☐	☐國民教育（涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育） ☐公民教育 ☐守法教育（涵蓋誠信） ☐法律框架下的人權教育 ☐品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等） ☐生命教育 ☐性教育 ☐健康生活教育（涵蓋禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康） ☐可持續發展教育 ☐媒體和資訊素養教育（涵蓋人工智能（AI）素養） ☐理財教育 ☐	☐P 正向情緒 (Positive emotion) ☐E 全情投入 (Engagement) ☐R 人際關係 (Relationships) ☐M 生命意義 (Meaning) ☐A 成就感 (Accomplishment) ☐H 健康生活 (Health)				

附件 5：學科(中二級)

神召會康樂中學
價值觀教育課程規劃表

學年： 2026-2027 相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度 學科：

☐ 本科課程/活動有與該級重點培育價值觀相關，詳情如下表。 ☐ 本科課程/活動並沒有與該級重點培育價值觀相關。

(請於適當方格內加上 '✓')

中二級 [尊重他人、仁愛、同理心、孝親]

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	PERMAH model	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略		
				課堂學習	全方位學習	全校氛圍
☐堅毅	☐國民教育（涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育）	☐P 正向情緒 (Positive emotion)				
☑尊重他人	☐公民教育	☐E 全情投入 (Engagement)				
☐責任感	☐守法教育（涵蓋誠信）	☐R 人際關係 (Relationships)				
☐國民身份認同	☐法律框架下的人權教育	☐M 生命意義 (Meaning)				
☐承擔精神	☐品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等）	☐A 成就感 (Accomplishment)				
☐誠信	☐生命教育	☐H 健康生活 (Health)				
☑仁愛	☐性教育					
☐守法	☐健康生活教育（涵蓋禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康）					
☑同理心	☐可持續發展教育					
☐勤勞	☐媒體和資訊素養教育（涵蓋人工智能（AI）素養）					
☑孝親	☐理財教育					
☐團結	☐					
☐						
☐						
☐						

附件 5：學科(中三級)

神召會康樂中學
價值觀教育課程規劃表

學年： 2026-2027 相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度 學科：

☐本科課程/活動有與該級重點培育價值觀相關，詳情如下表。 ☐本科課程/活動並沒有與該級重點培育價值觀相關。

(請於適當方格內加上 '✓')

中三級 [誠信、守法]

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	PERMAH model	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略		
				課堂學習	全方位學習	全校氛圍
☐堅毅 ☐尊重他人 ☐責任感 ☐國民身份認同 ☐承擔精神 ☑誠信 ☐仁愛 ☑守法 ☐同理心 ☐勤勞 ☐孝親 ☐團結 ☐ ☐ ☐	☐國民教育（涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育） ☐公民教育 ☐守法教育（涵蓋誠信） ☐法律框架下的人權教育 ☐品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等） ☐生命教育 ☐性教育 ☐健康生活教育（涵蓋禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康） ☐可持續發展教育 ☐媒體和資訊素養教育（涵蓋人工智能（AI）素養） ☐理財教育 ☐	☐P 正向情緒 (Positive emotion) ☐E 全情投入 (Engagement) ☐R 人際關係 (Relationships) ☐M 生命意義 (Meaning) ☐A 成就感 (Accomplishment) ☐H 健康生活 (Health)				

附件 5：學科(中四級)

神召會康樂中學
價值觀教育課程規劃表

學年： 2026-2027 相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度 學科：

☐ 本科課程/活動有與該級重點培育價值觀相關，詳情如下表。 ☐ 本科課程/活動並沒有與該級重點培育價值觀相關。

(請於適當方格內加上 '✓')

中四級 [堅毅、勤勞]

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	PERMAH model	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略		
				課堂學習	全方位學習	全校氛圍
☑ 堅毅	☐國民教育（涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育）	☐P 正向情緒 (Positive emotion)				
☐ 尊重他人						
☐ 責任感	☐公民教育	☐E 全情投入 (Engagement)				
☐ 國民身份認同	☐守法教育（涵蓋誠信）					
☐ 承擔精神	☐法律框架下的人權教育	☐R 人際關係 (Relationships)				
☐ 誠信	☐品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等）					
☐ 仁愛		☐M 生命意義 (Meaning)				
☐ 守法	☐生命教育					
☐ 同理心	☐性教育	☐A 成就感 (Accomplishment)				
☑ 勤勞	☐健康生活教育（涵蓋禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康）					
☐ 孝親		☐H 健康生活 (Health)				
☐ 團結	☐可持續發展教育					
☐	☐媒體和資訊素養教育（涵蓋人工智能（AI）素養）					
☐	☐理財教育					
☐	☐					

附件 5：學科(中五級)

神召會康樂中學
價值觀教育課程規劃表

學年： 2026-2027　相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度　學科：

☐ 本科課程/活動有與該級重點培育價值觀相關，詳情如下表。　☐ 本科課程/活動並沒有與該級重點培育價值觀相關。

(請於適當方格內加上 '✓')

中五級 [責任感、承擔精神、同理心]

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	PERMAH model	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略		
				課堂學習	全方位學習	全校氛圍
☐堅毅 ☐尊重他人 ☑責任感 ☐國民身份認同 ☑承擔精神 ☐誠信 ☐仁愛 ☐守法 ☑同理心 ☐勤勞 ☐孝親 ☐團結 ☐ ☐ ☐	☐國民教育（涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育） ☐公民教育 ☐守法教育（涵蓋誠信） ☐法律框架下的人權教育 ☐品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等） ☐生命教育 ☐性教育 ☐健康生活教育（涵蓋禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康） ☐可持續發展教育 ☐媒體和資訊素養教育（涵蓋人工智能（AI）素養） ☐理財教育 ☐	☐P 正向情緒 (Positive emotion) ☐E 全情投入 (Engagement) ☐R 人際關係 (Relationships) ☐M 生命意義 (Meaning) ☐A 成就感 (Accomplishment) ☐H 健康生活 (Health)				

附件 5：學科(中六級)

神召會康樂中學
價值觀教育課程規劃表

學年： 2026-2027 相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度 學科：

☐ 本科課程/活動有與該級重點培育價值觀相關，詳情如下表。 ☐ 本科課程/活動並沒有與該級重點培育價值觀相關。

(請於適當方格內加上 '✓')

中六級 [堅毅、勤勞、團結]

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	PERMAH model	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略		
				課堂學習	全方位學習	全校氛圍
☑堅毅	☐國民教育（涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育）	☐P 正向情緒 (Positive emotion)				
☐尊重他人						
☐責任感	☐公民教育	☐E 全情投入 (Engagement)				
☐國民身份認同	☐守法教育（涵蓋誠信）					
☐承擔精神	☐法律框架下的人權教育	☐R 人際關係 (Relationships)				
☐誠信	☐品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等）					
☐仁愛		☐M 生命意義 (Meaning)				
☐守法	☐生命教育					
☐同理心	☐性教育	☐A 成就感 (Accomplishment)				
☑勤勞	☐健康生活教育（涵蓋禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康）					
☐孝親		☐H 健康生活 (Health)				
☑團結	☐可持續發展教育					
☐	☐媒體和資訊素養教育（涵蓋人工智能（AI）素養）					
☐	☐理財教育					
	☐					

附件 5：組別

神召會康樂中學
價值觀教育課程規劃表

學年： 2026-2027 相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度 組別：

☐ 本組活動有與各級重點培育價值觀相關，詳情如下表。 ☐ 本組活動並沒有與各級重點培育價值觀相關。

(請於適當方格內加上 '✓')

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	PERMAH model	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略		
				課堂學習	全方位學習	全校氛圍
☐堅毅 ☐尊重他人 ☐責任感 ☐國民身份認同 ☐承擔精神 ☐誠信 ☐仁愛 ☐守法 ☐同理心 ☐勤勞 ☐孝親 ☐團結 ☐ ☐ ☐	☐ 國民教育（涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育） ☐ 公民教育 ☐ 守法教育（涵蓋誠信） ☐ 法律框架下的人權教育 ☐ 品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等） ☐ 生命教育 ☐ 性教育 ☐ 健康生活教育（涵蓋禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康） ☐ 可持續發展教育 ☐ 媒體和資訊素養教育（涵蓋人工智能（AI）素養） ☐ 理財教育 ☐	☐P 正向情緒 (Positive emotion) ☐E 全情投入 (Engagement) ☐R 人際關係 (Relationships) ☐M 生命意義 (Meaning) ☐A 成就感 (Accomplishment) ☐H 健康生活 (Health)							

附件 5：例子(學科)

例子 1

神召會康樂中學
價值觀教育課程規劃表

學年： 2026-2027　相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度　學科： 化學科

✓ 本科課程/活動有與該級重點培育價值觀相關，詳情如下表。 ☐ 本科課程/活動並沒有與該級重點培育價值觀相關。

(請於適當方格內加上 '✓')

中五級 [責任感、承擔精神、同理心]

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	PERMAH model	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略		
				課堂學習	全方位學習	全校氛圍
☐堅毅 ☐尊重他人 ☑責任感 ☐國民身份認同 ☑承擔精神 ☐誠信 ☐仁愛 ☐守法 ☑同理心 ☐勤勞 ☐孝親 ☐團結 ☐ ☐ ☐	☑國民教育（涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育） ☑公民教育 ☐守法教育（涵蓋誠信） ☐法律框架下的人權教育 ☑品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等） ☐生命教育 ☐性教育 ☐健康生活教育（涵蓋禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康） ☑可持續發展教育 ☐媒體和資訊素養教育（涵蓋人工智能（AI）素養） ☐理財教育 ☐	☑P 正向情緒 (Positive emotion) ☑E 全情投入 (Engagement) ☐R 人際關係 (Relationships) ☑M 生命意義 (Meaning) ☑A 成就感 (Accomplishment) ☑H 健康生活 (Health)	明白塑膠廢物/棄置電池對環境所造成的影響， 培養同學的責任感和同理心，懂得在日常生活中減少使用塑膠/棄置電池。 (第 23 章：塑膠對環境的影響) (第 28 章：棄置電池對環境的影響)	第 23 章 第 28 章		

附件 5：例子(學科)

例子 2

神召會康樂中學
價值觀教育課程規劃表

學年： 2026-2027　相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度　學科： 公經社科

☐ 本科課程/活動有與該級重點培育價值觀相關，詳情如下表。　☐ 本科課程/活動並沒有與該級重點培育價值觀相關。

(請於適當方格內加上 '✓')

中一級 [守法、團結]

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	PERMAH model	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略		
				課堂學習	全方位學習	全校氛圍
☐堅毅 ☑尊重他人 ☑責任感 ☑國民身份認同 ☐承擔精神 ☐誠信 ☐仁愛 ☑守法 ☑同理心 ☑勤勞 ☐孝親 ☑團結 ☑理性 ☑自律 ☑簡樸	☑國民教育（涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育） ☑公民教育 ☑守法教育（涵蓋誠信） ☑法律框架下的人權教育 ☑品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等） ☐生命教育 ☐性教育 ☐健康生活教育（涵蓋禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康） ☐可持續發展教育 ☑媒體和資訊素養教育（涵蓋人工智能（AI）素養） ☑理財教育 ☐	☑P 正向情緒 (Positive emotion) ☑E 全情投入 (Engagement) ☑R 人際關係 (Relationships) ☑M 生命意義 (Meaning) ☑A 成就感 (Accomplishment) ☑H 健康生活 (Health)	● 認識和接納自己，學懂尊重別人，培養感恩珍惜、謙遜欣賞、樂觀堅毅和慎思明辨的價值觀和態度	中一級單元 1.1 自我理解與生活技能		早會短講 德育短講
			● 培養媒體和資訊素養， 提高對國家安全（網絡安全）和守法的意識	中一級單元 1.1 自我理解與生活技能		早會短講 德育短講
			● 了解個人在成長過程中需要處理的各種人際關係 ● 認識社會共融的重要性，共同建立多元共融的社會	中一級單元 1.2 ● 人際關係與社會共融		早會短講 德育短講
			● 實踐綠色消費，以愛護環境和善用資源 ● 明白必須以合法正當的方式獲取報酬，並提防聲稱可不勞而獲的賺錢方法 ● 明白儲蓄的重要性，並培養儲蓄的習慣明白借貸需要承擔的責任、代價和風險 ● 了解網上消費的潛在風險和陷阱，提高網絡安全意識	中一級單元 1.3 理財教育		早會短講 德育短講
			● 了解《基本法》及其確保的法治原則如何保障香港居民的權利和自由，以及規範香港居民有遵守法律的義務，並明白法治對社會發展的重要性 ● 認同國民身份，擁護「一國兩制」的實踐，自覺尊重並維護國家的根本制度，從而正確了解如何維持香港自身的獨特地位和優勢的重要	中一級單元 1.4 權利與義務	***專題報告***：訪問一位家人對發展理想職業的看法	早會短講 德育短講 國民教育課(周會)
			● 了解和發展自己的興趣、能力、志向和潛能，為升學及未來的發展作規劃， 為自己的人生及社會的共同福祉努力奮鬥			早會短講 德育短講 國民教育課(周會)

附件 5：例子(組別)

例子 3

神召會康樂中學
價值觀教育課程規劃表

學年： 2026-2027 相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度 組別： 德育、公民及國民教育組

☑ 本組活動有與各級重點培育價值觀相關，詳情如下表。 ☐ 本組活動並沒有與各級重點培育價值觀相關。

(請於適當方格內加上 '✓')

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	PERMAH model	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略		
				課堂學習	全方位學習	全校氛圍
☑堅毅 ☑尊重他人 ☑責任感 ☑國民身份認同 ☑承擔精神 ☑誠信 ☑仁愛 ☑守法 ☑同理心 ☑勤勞 ☑孝親 ☑團結 ☐ ☐ ☐	☑國民教育（涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育） ☑公民教育 ☑守法教育（涵蓋誠信） ☑法律框架下的人權教育 ☑品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等） ☑生命教育 ☑性教育 ☑健康生活教育（涵蓋禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康） ☑可持續發展教育 ☑媒體和資訊素養教育（涵蓋人工智能（AI）素養） ☑理財教育 ☐	☑P 正向情緒 (Positive emotion) ☑E 全情投入 (Engagement) ☑R 人際關係 (Relationships) ☑M 生命意義 (Meaning) ☑A 成就感 (Accomplishment) ☑H 健康生活 (Health)	透過德育課內的影片/活動，能讓學生認識和明白不同價值觀和態度，並進行反思。	德育課		德育短講
			透過體驗學習，為學生建立關愛、同理心等正向價值觀		● 外出服務學習 ● 捐血活動 ● 賣旗活動	
			培養學生擁有「康樂人」的 9 個聖靈果子元素			張貼金句
			培養學生的承擔承傳的精神		● 班際課室清潔比賽	
			增進學生對國家發展的認識，培養學生的國民身份認同	國民教育課	● 《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽 ● 升旗禮 ● 國旗下的講話 (學生分享)	升旗禮 國旗下的講話
			透過生活教育課堂內的不同學習(包括:衛生署成長課、德公課、輔導課、生涯規劃課、團契等)，以幫助學生了解自己、社會和世界，維持健康的個人發展，成為具有信心、知識與責任感的人。	生活教育課		
			讓學生訂立其個人目標，反思其成效，並記錄和回顧其校園生活。			我的成長印記手冊
			透過活動讓學生學會感恩和欣賞他人。		敬師活動	「欣賞您，康樂人」活動

附件 5：例子(組別)

例子 4

神召會康樂中學
價值觀教育課程規劃表

學年： 2026-2027　相關關注事項： 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度　組別： 財務組

☐ 本組活動有與各級重點培育價值觀相關，詳情如下表。　☑ 本組活動並沒有與各級重點培育價值觀相關。

(請於適當方格內加上 '✓')

培育學生的價值觀和態度	相關學習範疇	PERMAH model	學習期望建議（包括態度和行為）	推行策略		
				課堂學習	全方位學習	全校氛圍
☐堅毅 ☐尊重他人 ☐責任感 ☐國民身份認同 ☐承擔精神 ☐誠信 ☐仁愛 ☐守法 ☐同理心 ☐勤勞 ☐孝親 ☐團結 ☐ ☐ ☐	☐ 國民教育（涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育） ☐ 公民教育 ☐ 守法教育（涵蓋誠信） ☐ 法律框架下的人權教育 ☐ 品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等） ☐ 生命教育 ☐ 性教育 ☐ 健康生活教育（涵蓋禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康） ☐ 可持續發展教育 ☐ 媒體和資訊素養教育（涵蓋人工智能（AI）素養） ☐ 理財教育 ☐	☐P 正向情緒 (Positive emotion) ☐E 全情投入 (Engagement) ☐R 人際關係 (Relationships) ☐M 生命意義 (Meaning) ☐A 成就感 (Accomplishment) ☐H 健康生活 (Health)				