神召會康樂中學

學生支援組

周年報告

2025-2026 年度

2/9/2026 V2

學生支援組

I. 部門宗旨

全校方面:

1.制定全校參與政策，發展團隊模式的支援計劃，以全面性的措施締造學校共融文化。

2.充分利用教育局的撥款，支援本校有特殊教育需要的學生，協助他們融入本校學習及社交生活。

教師方面:

1.提高全校教職員對有特殊教育需要學生的認識及支援，讓老師了解有特殊教育需要學生的情況及進展，協助老師在教學上能配合專業工作人員給予的建議。

2.協助處理學生情緒行為問題、學生個人成長教育及教學輔導的支援，以協助學生有效學習。

學生方面:

1.為懷疑／確診有特殊教育需要的學生提供適切的轉介、支援及輔導服務 (包括為已確診有特殊教育需要的學生提供個案輔導及諮詢服務)。

2.為個別有特殊教育需要的學生提供專門的訓練或協助(包括課後支援、個別學習計劃、不同形式的訓練小組)，以助學生建立自信、正面的自我形象。

3.引入社區資源以提供專業支援(如言語治療、自閉小組、臨床心理學家服務)，透過外購服務，讓有需要的學生能得到適切的協助及支援。

4.配合學校三年期關注事項中的照顧學習多樣性。本組透過活動，推動學生的正向人生觀，培育學生擁有「康樂人」素質。並且向初中、高 SEN 中學生提供課後功課輔導班，初中學生尤重學科學習的鞏固；高中亦設應試技巧專科班、職業導向及生涯規劃等，提升學與教效能。

家長方面:

1.為家長提供諮詢服務及特殊教育需要的資訊，使有特殊教育需要的子女得到適切的支援。

2.提供家長小組、工作坊及服務簡介會，以協助有特殊教育需要的學生家長認識、面對、了解及處理子女的特殊教育需要，提高家長對子女之接納、支持及鼓勵，提升親子溝通技巧。

3.配合個別學習計劃的需要，與家長和教師合作，共同商討目標、檢討進度和成效，促進家校合作。

II. 本組架構及成員：

	組長	組員
學生支援組	胡偉蓉	鄭嘉琪、陳翠玲、黃雅真姑娘、黃鍶行小姐、藍諾思小姐

神召會康樂中學

學校周年報告

2025-2026 年度

關注事項

1. 培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習

2. 推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度

3. 加深認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

1. 關注事項(一)：培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過「自主模式」教學、學習平台(PowerLesson2 及 Microsoft Teams)、BYOD 計劃、學生作品於平台上的展示及觀課，學生能夠自學，並且其學習效能得以提升。
2. 何世敏博士協助本校推動自主學習圈計劃。透過培訓工作坊、共同備課、觀課及議課，教師加深了對自主學習的認識。英文科及數學科於上年度加入自主學習圈，本校計劃於本年度多安排兩個學科加入。
3. 透過於各學科課程中加入 STREAM 的學習元素，學生的創造力/創新思維、協作及解決問題能力能得以提升。
4. 透過於各學科中加入人工智能(AI)教學元素及相關的教師專業培訓，學生和教師在教與學的效能得以提升。
5. 於這三年學校發展計劃周期中，「學校照顧學生多樣性的課堂學與教策略，透過觀課及評課，探討有關課堂互動(分組)及提問技巧這兩部分的教學過程」這一項學校策略已定為恆常化項目。

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
1.學生能學會自學，學習效能得以提升	1a. 透過「自 主模式」的教學，協助學生積極主動學習	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
1.學生能學會自學，學習效能得以提升	1b. 透過學習平台(PowerLesson2 及 MicrosoftTeams)，增加學生課堂以外的學習時間	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
1.學生能學會自學，學習效能得以提升	1c. 推行 BYOD 及運用軟件，提升學生自學能力	不適用	不適用	不適用	不適用	不 適 用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
1.學生能學會自學，學習效能得以提升	1d. 建立學生作品的平台，培養學生互相學習和互相欣賞的文化	不適用	不適用	不適用	不適用	不 適 用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
1.學生能學會自學，學習效能得以提升	1e. 加强教師的專業培訓	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
2.透過 STREAM 相關學習活動，學生的創造力 / 創新思維 (Creativity /Innovativeness)、協作 (Collaboration)及解決問題能力 (Problem solving skills)得以提升	2a. 各科組在課程中加入 STREAM 的學習元素，學生的創造力 / 創新思維 (Creativity /Innovativeness)、協作 (Collaboration)及解決問題能力 (Problem solving skills)得以提升	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

2.透過 STREAM 相關學習活動，學生的創造力 / 創新思維 (Creativity /Innovativeness)、協作 (Collaboration)及解決問題能力 (Problem solving skills)得以提升	2b. 加强教師的專業培訓	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
3.透過人工智能 (AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3a. 透過人工 智能 (AI)，學生在學習知識、培養技能、激發興趣、自主學習和學習分析等各個方面得以提升	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
3.透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3b. 透過人工智能(AI)，教師在傳授知識、分析數據、激發興趣、自主學習和教學效率等各個方面得以提升	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
3.透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3c.加强教師對人工智能(AI)的專業培訓	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
3.透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3d 培養學生的資訊素養及人工智能(AI)素養	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

2. 關注事項(二)：推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過正向教育 PERMAH Model 的推廣、課堂教學、聖經的教導、學校講座、各科部組的活動、社工的參與、教育局及外間輔導服務資源，學生的抗逆力及精神健康能得以提升。
2. 透過優化各級價值觀教育培育重點、把價值觀和態度與聖經元素相互結合及訂立不同重點的全校主題，學生能培育出十二種首要的價值觀和態度。
3. 各科組藉「價值觀教育課程規劃表」全面建立學生的品格價值。
4. 上年度全校主題是「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」，透過早會、周會及不同的學校活動，讓學生明白主題內各元素的意義。本年度全校主題是「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」。

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						

1. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能透過講座及科部組學校活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境 [預防] 1b. 學生從老師、社工及外間機構得到支援和協助[支援] 1c. 推展全方位學習活動，建立興趣和健康的生活方式	1a(1)透過與「親切」機構合作，本年舉辦了初中及高中的全校周會，以「共行、樂融嘉年華」講座，讓全校師生認識不同特殊教育需要學生的獨特性，建立共融文化及校園關愛的氣氛。 1a(2)透過「伴你成長計劃」為提升學生對精神健康的認識，增強朋輩的互相支援及守望，全年舉行了 5 次的不同性質活動，團結全校 SEN 不同類別學生，培養其與人溝通、合作精神，發掘並展現其才能。 1b(1)與外購機構合辦「We Can Fly」歷奇體驗計劃。透過歷奇活動讓學生建立正面的自我形象及抗逆力，協助學生適應中學生活，亦促進組員之間的凝聚力及互信關係，提升組員對同學的歸屬感。 1b(2)為本校 3 位有嚴重	1.80%教師達標★ 2.80%教師和學生認計劃能建立學生正向的人生觀★ 3.80%教師和學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力★	該項已達標。 1a(1)從全校問卷調查報告中反映：超過 90%學生表示活動能讓他們認識香港是一個多元化的社會，並學習尊重差異。 1a(2)從問卷調查報告中反映：活動滿意度達 100%。 1b(1)從學生問卷調查報告中反映：超過 85%學生滿意能協助適應中學生活、能增加抗逆力及提升學習自信和效能。 1b(2)惟因涉及私隱，詳情看組內老師對 IEP 的評語。 1b(3) 從學生問卷調查報告中反映： 67%學生認為能提升學生的自我認識及提升他們的社交能力，雖滿意度未能達到 80%，但從活動中觀察今年的中一及中二學生十分乖巧和投入社交小組	1a(1) 明年將繼續邀請外間機構與本組合作，透過講座及活動，建立全校的共融文化及關愛氛圍，亦能培養學生樂觀、正面的思想。 1a(2)學生反應積極，喜歡以互動、輕鬆方式參與活動，建議明年繼續舉辦相關形式的聯繫活動，讓學生有機會在活動中建立社交技巧及互助支援網絡。 1b(1)明年將繼續邀請外間機構與本組合作，透過歷奇活動，讓學生挑戰及突破自我。同時讓有特殊學習需要的學生能更早適應初中的生活，提升與人合作及抗逆力。 1b(2)為本校有嚴重特殊教育需要學生作 IEP，惟今年共有 3 名	學生支援組

		SEN 需要的學生設計「個別學習計劃」(IEP)；期間與教育心理學家、家長、任教老師共同設計適合其合適的訓練。透過個別訓練，針對 3 名不同特殊學習需要學生的特質，加以訓練。 1b(3)本年度共有6名中一級有特殊學習需要的學生參與教育局協作「喜伴同行計劃」，透過小組訓練，提高學生的社交、溝通能力、興趣和行為模式。 1b(4)為全校有精神健康需要的學生提供臨床心理治療服務，由心理治療師為有特殊教育需要的學生提供服務，以個別輔導治療。 1b(5)與外間機構「仁健」的言語治療服務合作，全年言語治療師共有 16 天到校，為全校 30 名懷疑有語障學生進行言語能力評估及為確診學生提		的活動，導師也十分用心預備小組活動，建議明年可以繼續舉辦。 1b(4)從學生問卷調查報告中反映： 100%學生表示減少了情緒困擾 。 1b(5)從學生問卷調查報告中反映：75%同學認同自己的言語理解能力、表達能力、社交技巧、咬字發音的能力、說話流暢度有改善。 1b(6) 由於7月仍有實習，故尚餘一節課才完結，此活動仍未完成。 1b(7)透過「社工面談」為全校疑似／核實 SEN 學生作全面的關顧。 1c(1)從學生問卷調查報告中反映： 100%學生表示能透過活動能提升我的學習自信和效能。	學生參與，惟其中一名於 11 月退學，教師的個別訓練無法完成，但社工仍能跟進其在外間學習的情況。 1b(3)明年會繼續申請與教育局協作「喜伴同行計劃」，透過小組訓練，提高學生的社交、溝通能力、興趣和行為模式。 1b(4) 每次臨床心理治療服務後，SENCO 及負責的社工均會聽取臨床心理學家所提議的關注要點，在平日會面中多加關注所給取的改善方法。本年度有 12 名 M.I.學生能得到臨床心理學家的恆常會面服務，而學期中段因中六學生離校，加入了 3 名學生的作咨詢個案。學生能在會面後情緒得以舒緩，明年建議繼	

		供個別及小組言語治療服務。 1b(6)關注中三至五級個別學生的學習及生涯規劃，與外購機構合辦「職向」生涯規劃小組。透過課程，啟發學生對自主生活的意識和動機；藉著事業探索活動，讓學生與不同專業範疇的人士對話，了解行業動向和所需技能。 1b(7)透過「社工面談」為全校疑似／核實 SEN 學生作全面的關顧。 1c(1)咖啡調製課程，為有特殊教育需要的中三及中五級學生，對咖啡師有興趣的同學提供全年課程，在活動中讓學生認識咖啡知識及文化，及掌握咖啡調製的條件及技巧； 協助學生認識職業的文化，並促進其對自我職業的抉擇。			續此服務。 1b(5)今年上學年與外間機構合作，為全校懷疑有語障學生進行言語能力評估及為確診學生提供個別及小組言語治療服務。下學期及明年已聘請了校本語言治療師，能更靈活安排不同小組及個人口語訓練，建議明年可安排其於午間或放學後開設合適的小組與有需要的學生。 1b(6)&1c(1)生涯規劃及咖啡調製課程：明年可以繼續與外間機構合辦生涯規劃小組及實踐的活動。透過課程，啟發學生對自主生活的意識、了解行業動向和所需技能。而咖啡調製課程中有 2 名表現出色，建議明年可鼓勵參加外間的比賽。	

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
2.學生能培育出十二種首要的價值觀和態度	2a.優化各級價值觀教育培育重點	不適用	不適用	不適用	不適用	不 適 用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
2.學生能培育出十二種首要的價值觀和態度	2b.把十二種首要的價值觀和態度與聖經元素相互結合	不適用	不適用	不適用	不適用	不 適 用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度 ● 「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」(2024-2025) - 個人 ● 「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」(2025-2026) - 家社 ● 「承擔、責任感、(信實、和平)」(2026-2027) - 社國	2c. 按學生需要，訂立不同重點的全校主題 「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」 (2025-2026) - 家社 ★	不適用	不適用	不適用	不適用	不 適 用

3. 關注事項(三)：加深認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過「家」、「校」、「社」及「國」四方面，學生、家長及社區人士能認識國家安全的重要，提升國民身份認同及成為守法的良好公民。
2. 透過親子活動及講座，學生和家長能提升其對國家的歸屬感及國民身份認同。
3. 透過各學科的課程內容加入國家安全教育之課題及各科/部/組舉辦有關國家安全的學習活動，學生能提升其對國家的歸屬感及國民身份認同。
4. 透過社區服務，學生不單能提升其對國家的歸屬感及國民身份認同，他們也認同活動能將國家民族意識傳遞予社區人士。
5. 透過參與內地交流團，學生能提升其對國家的歸屬感及國民身份認同。

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1a. 「家」： 透過親子活動、講座及家長教育平台，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同感	不適用	不適用	不適用	不適用	不 適 用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1b. 「校」： 各科/部/組教授有關國家安全教育之課題並推行相關之學習活動	不適用	不適用	不適用	不適用	不 適 用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1c. 「社」：透過學生服務，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 組本策略細則	D 成功準則	E 反思成效	F 建議及行動	G 負責人
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。						
學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1d. 「國」：學生透過內地交流團，認識祖國的發展，增加國民身份認同感	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

2025-2026 年度學生支援組本周年報告

今年學校從教育局獲取約 128 萬的撥款，用以支援校內不同特殊學習需要的學生。本組結合了學校津貼與該筆撥款一併使用，額外聘了一位負責「學生支援組」社工及 2 位學生輔導員：兩位全職學生輔導員能互相配合及有效地推行本組的各項活動及行政工作，亦需協助輔導組及生涯規劃組的工作。另外，本組於本年度為 3 名額外需要支援的特殊學習需要學生舉辦「個別學習計劃」會議 (共 8 次)、為初/高中 17 名同學開設一個新/重評個案會議，同時全年共有 9 次與學生輔導員、2 位 SEN TEACHER 及社工檢討有關教學支援、入班協助、個別諮詢個案及各小組活動的進度，定期檢視各組員的工作進程及成效，從中作出改善。

現就 1.學校層面； 2. 課程層面； 3.個人層面檢視全年工作及對明年的工作計劃給予建議。

學校層面						
目標	**策略**	**策略細則**	**成功準則**	**負責人**	**反思成效**	**建議及行動**
加强校內溝通優化行政系統	SENCO 推動學生支援組同工與教師合作，透過更多的溝通，使各教師明白本組的全面運作，增加教師對 SEN 同學的理解，使關顧更全面，優化行政系統。	1.向全校教師發放有關 SEN 學生名單。 2.與考試組共同編排監考時間表，支援 SEN 學生不同學習需要的考試模式。	1.透過「全校參與」模式的年終檢討表問卷，教師對本小組的服務滿意率達 75% 2. 由組長觀察	鄧慧敏 梁啟宇 胡偉蓉	1.學期初向有任教 SEN 名單內的教師，派發學生名單，簡略展示其特殊需要類別。 2.本學年由考試組負責人一併發出 SEN 考場監考表，使所有監考時數公開給教師查閱參考。 3.本學年繼續運用學校的 Google Form 網頁作教師的問卷調查，將人手更簡易化。 4.暫至 22/6/2026，本學年召開了 17 名學生個案會議。而 SENCO 代表學生支援組	1.本年度繼續由考試組負責人一併發出校內及公開試的 SEN 考場時間表，增加本組透明度。 2.211 室為交收 SEN 考卷的地方，但由於空間有限，建議明年將 SEN 卷及一般試場卷一同放在校務處。

					出席各級級會議，提供有特殊學習需要學生的最新資訊及調適安排。 5. 本年度共有 6 名 M.I.學生申請考試豁免，由 SENCO 向社工了解情況後，經醫生評估及由家長申請後，交由考試組跟進。	
推動校本教師發展活動	1.配合 2024-2027 三年計劃中的安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓。 2.檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓。	1.由副校長和 SENCO 安排不同科目教師參與教育局所舉辦的相關培訓。 2.輔導主任/SENCO 選取有關合適課程及推薦教師參與。	1.符合教育局所規定學校成功修畢「三層課程」或同等課程及「精神健康的專業發展課程」或同等課程的教師人數 2.教師出席率	鄧慧敏 胡偉蓉	本年度修畢基礎課程指標增至 61%，高級及專題同樣是 20%。	SENCO 定期留意教育局最新舉辦的活動，在公務組發放消息或個別邀請合適老師參與，以達致 EDB 2026/2027 度年完成 80%的基礎指標，高級 20%及專題 25%的要求。明年需在專題課程中派出 3 名教師外出進修才能達致 25%，而其中 1 名必需要修讀「視障」這範疇。
促進家校合作	1.邀請 SEN 家長參加本校服務簡介會、家長工作坊、分享會及親子體驗活動。 2.向有需要的家長及學生提供	全年安排不同的小組、工作、分享會給家長。	1.出席率達 75% 2.80%家長表示活動能滿足其要求及期望	蘇詠榆 胡偉蓉 黃雅真	本年度舉行不同的家長活動，包括親職小組、教導子女分享會及家長減壓講座等，協助家長認識更多	明年繼續舉辦不同的家長活動，以提升家長應對學生的特殊學習

	諮詢、個案輔導及個案轉介服務。		3.80%家長表示願意繼續參加家長支援活動		特殊教育需要學生的知識及照顧技巧，家長的反應熱烈，從問卷調查報告中反映活動滿意度如下: <u>家長親職小組</u> 1.100%家長同意活動有助建立家長支援網絡。 2.100%家長同意活動有助認識有特殊教育需要學生之需要。 3.100%家長同意活動有助學習有效的管教子女技巧。 4.100%家長滿意是次活動。 <u>初中家長簡介會</u> 1.92%家長同意能更認識子女的特殊學習需要及所提供的服務。 2.92%家長同意能更了解子女適應中學生活的困難。 3.85%家長同意能更認識如何協助子女適應中學生活。 4.100%家長同意講員的講解清晰。 5.100%家長同意時間長短適中。 6.92%家長同意內容實用。 <u>家長工作坊(舒心藝術字工作坊)</u>	需要技巧及建立家長互助網絡。

					1.100%家長同意能夠透過活動減壓。 2.100%家長同意能夠透過活動建立家長支援網絡。 3.100%家長滿意活動安排。 <u>家長工作坊(創意大集繪工作坊)</u> 1.100%家長同意能夠透過活動減壓。 2.100%家長同意能夠透過活動建立家長支援網絡。 3.100%家長同意活動能夠協助強化家庭功能妁提升應變及解難能力。	
推行共融周會及班課	推行全校性共融周會、班課，讓學生了解及關心不同學習需要學生的獨特之處，建立共融校園文化。	於中一、中二生活教育科加入共融主題，提升學生共融意識，建造健康校園。	80%同學了解校內共融文化的重要性	蘇詠榆 胡偉蓉	透過與「親切」機構合作，本年舉辦了初及高中的全校共融教育講座，讓全校師生認識不同特殊教育需要學生的獨特性，建立共融文化及校園關愛的氣氛。 從全校問卷調查報告中反映: 1. 95%學生表示活動能讓他們認識香港是一個多元化的社會，並學習尊重差異。 2. 94%學生表示活動能讓他們增加對香港少數族群情況的認識和了解，明白香	明年將繼續邀請外間機構與本組合作，建立全校的共融文化及關愛氛圍，亦能建立學生樂觀、正面的思想。

					港少數族群也是香港的一份子。 3. 95%學生表示活動能讓他們了解香港少數族群的想法和面對的困難，提昇參加者對少數族群融入社會的關注。 4. 94%學生表示活動能讓他們學習以平等和接納的態度，與不同能力和種族人士相處。	
鼓勵教師參加大埔聯校會議	鼓勵各科教師及 SEN 組同工定期出席，交流不同學校在照顧 SEN 學生的心得及可推行的活動，把資訊帶回校內及組內分享。	SENCO 選取有關合適課程； 推薦各科教師及組內同工參與。	記錄每次出席的同工及會後於組內分享	胡偉蓉	1. SENCO 及組內同工一同出席共 2 次會議。	今年 2 次的會議均有安排同工出席，亦在常會中分享得著，明年可繼續此安排。

課程層面						
目標	**策略**	**策略細則**	**成功準則**	**負責人**	**反思成效**	**建議及行動**
學生能學會自學，學習效能得以提升	為有需要的學生提供不同的學習支援(配合學校周年計劃 1) 1. 初中功課輔導班 初中 SEN 學生於課後，一周一天，每次 1 小時 30 分為其補習各科不懂的科目及跟進	主要由兩位支援教師及學生輔導員作導師，逢周四放學後，以小組形式，為有 SPLD/成績稍遜學生作出支援。	1.出席率達 80% 2.80%教師和學生同意SEN課後補習班能提升學生的成績 3.學習氣氛良好 4.家長問卷	胡偉蓉 鄭嘉琪 陳翠玲	中一至中三級，共 42 名學生，從問卷調查報告中反映: 1.出席率達 87% 2.超過 87%初中學生認為能幫助提升學習的技巧及掌握應考知識，其中有 31%非常滿意。	1.今年中一 A/B 班多有學生遭老師留堂而影響出席，建議提醒學生如在功輔班當天有老師留堂，需自發通知科任老師會到功輔班補做。

	功課。					2.今年邀請了 2 名畢業生學長教導學生完成功課，效果理想。 3.若明年參加人數增多，建議繼續聘請舊生回校擔任導師，協助學生功課及溫習。
	2. 中三 TSA 應試技巧班 為中三 SPLD 及成績較弱的學生，教授其應考作答技巧，讓學生學習技巧得以提升。	1.以中、英為主，於午間或課後，為 SPLD 學生提供考試作答技巧。 2.提升學生的應試能力，讓學生的學習效能得以提升。	1.80%學生表示能學習到應試技巧，以補足學習困難的不足 2.80%學生表示能提升對應試能力感	鄭嘉琪 陳翠玲 胡偉蓉 (中、英文科主任協助提供所需要教材及學生名單)	為中三全級進行中文口語小組訓練；教授小組討論技巧並給予評分作分數計算。 本組在課後為個別中三級 SEN 學生提供 2 節 TSA 英文口語訓練；另在 DSE 前夕為個別中六級 SEN 學生提供 2 節 DSE 英文口語訓練。	1.為中三全級進行中文口語個人短講；得到科任老師、科主任的支持，並安排教學助理幫忙，整體效果不錯，不合格學生需要重做，大部分學生態度認真，明年可繼續相關訓練。 2.TSA 及 DSE 英文口語訓練出席率不錯，建議明年可繼續安排相關訓練。
	3. 中四、五專科補習班 為中四、中五 SPLD 及成績較弱的學生，教授其應考作答技巧，提升成績及學習效能。	1.每周一次，每次 1 小時 30 分鐘 ； 2.提升學生對應試能力，讓學生的學習效能得以提升。	1. 80%學生表示對課堂能針對公開試進行教學以補足學習困難感到滿意 2. 80%對導師的表達形式及技巧感到	胡偉蓉 校外導師	曾多次於中四重評會議及向 M.I.學生家長及學生建議可提供這項活動，但依舊沒有學生參與。	建議明年繼續安排不同科目的補習班，支援高中學生其他學科的課業。

			滿意			
	4. 「校友關愛補習小組」 為成績較弱的的學生，教授其應考作答技巧，提升成績及學習效能。	1.每周一次，每次 1 小時 15 分鐘，上、下學期共約 18 次的課程; 2.提升學生對應試能力，讓學生的學習效能得以提升。	1.80%學生表示課堂能針對需要進行教學，以補足學習困難者的不足 2.80%對導師的表達形式及技巧感到滿意	胡偉蓉 校友	由於中一至中三的「初中功課輔導班」人數達 42 人，故聘請了兩位「校友關愛補習小組」的導師加入初中功課輔導班，開設了四班。 從問卷調查報告中反映: 1.出席率達 87% 2.超過 87%的初中學生認為能幫助提升學習的技巧及掌握應考知識，其中有 31%非常滿意。	兩位導師均為本校校友，除補習外，亦會分享大學生活點滴及學習心得，有助初中學生對校園產生歸屬感。

個人層面						
目標	**策略**	**策略細則**	**成功準則**	**負責人**	**反思成效**	**建議及行動**
學生的抗逆力及精神健康得以提升	為有言語障礙的學生提供言語治療服務，由言語治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療。	校本言語治療服務，每周有兩天到校，為懷疑有語障學生進行言語能力評估及為確診學生提供個別及小組言語治療服務。	1. 80%同學對活動感到滿意 2. 80%同學認同自己的言語理解能力、表達能力、社交技巧、咬字發音的能力、說話流暢度有改善	胡偉蓉	今年度 ST 共有 16 天到校，為全校 33 名有語言需要學生提供服務。 從問卷調查報告中反映: 1. 76%同學對活動感到滿意。 2. 74%同學認同自己的言語理解能力、表達能力、社交技巧、咬字發音的能	1.今年度輕度障礙的個案較多，故有學生反映訓練次數太多; 2.今年加入了在語言表達上有困難的 MI 及 ASD 學生，助其有效地與人溝通及表達; 3.本校有一名非華

					力、說話流暢度有改善。	語學生，唯經常缺席，難以跟進其學習的進度；明年建議可將全年的會面時間通知家長，以協助其口語表達及適應校園生活。 5.今年 2 月聘請了校本語言治療師，加強了初中的口語訓練。建議明年可安排其於午間或放學後開設合適的小組與有需要的學生。
	支援第三層 SEN 學生，為有嚴重 SEN 需要的學生設計「個別學習計劃」(IEP)。	與教育心理學家、家長、任教老師、社工共同設計適合其需要的訓練。	家長、教師及教育心理學家檢討其成效	胡偉蓉 學生支援組	報告內容於 IEP 中詳見，透過個別訓練，能針對 3 名不同需要學生的需要，加以訓練。	因涉及私隱，詳情看組內老師對 IEP 的評語。
	透過「伴你成長計劃」 為全校不同 SEN 學生提供不同的學習支援，讓學生能透過講座及組內的活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境。	由本組成員負責，全年舉行約 5 次的不同性質活動，如園藝、桌上遊戲、小手工、集體遊戲；團結全校 SEN 不同類別學生，培養其與人溝通、合作精神，發掘並展現其才能。	1.80%同學對活動感到滿意 2.80%學生同意活動能提升學生的抗逆力及精神健康得以提升	胡偉蓉 學生支援組	從問卷調查報告中反映: 1.100%學生同意活動能促進學生建立朋輩支援網絡。 2.100%學生同意活動能建立友愛的校園氣氛。 3.100%學生同意活動能增加學生對學校的歸屬感。 4.100%學生滿意活動安	學生反應積極，喜歡以互動、輕鬆方式參與活動，建議明年繼續舉辦相關形式的聯繫活動，以讓學生有機會在活動中建立社交技巧及互助支援網絡。

					排。	
	「學生守護大使計劃」	為提升學生對精神健康的認識，增強朋輩的互相支援及守望，與教育局及非政府機構合作「學生守護大使」的「守門人」訓練計劃，培訓中三至中四約 20 名學生接受守護大使培訓，協助在學校舉辦不同形式的精神健康推廣活動，以加強全校師生對精神健康的認識和關注。	1. 80%出席所有導師和學生培訓活動 2. 80%學生能夠認識精神健康和正向思維模式 3. 80%學生表示能夠合宜地回應受精神情緒困擾的朋輩及提供基本的情緒支援 4. 80%學生表示能夠透過實習，認識不同的溝通技巧 5. 80%學生表示有信心在校推行精神健康活動 6. 80%學生同意活動能提升學生的抗逆力及精神健康得以提升	胡偉蓉 蘇詠榆 郭綺薇 陳翠玲	從全校問卷調查報告中反映: 1.100%學生同意自己能夠認識精神健康和正向思維模式。 2.97%學生同意自己能夠合宜地回應受精神情緒困擾的朋輩及提供基本的情緒支援。 3.100%學生同意自己有信心在校推行精神健康活動。 4.100%學生同意活動能提升學生的抗逆力及精神健康。 5.100%學生同意自己能透過培訓，認識不同的溝通技巧。 6.100%學生同意精神健康活動周(Chill 給好心情 & LET'S CHILL) 能放鬆個人身心。 7.96%學生同意精神健康活動周(Chill 級好心情 & LET'S CHILL) 能提升快樂感。	1.今年舉行了兩次的「精神健康日」攤位活動，主席、副主席相當積極自行籌備活動，學員亦十分投入。 2.期望明年繼續與輔導組合作，舉辦「守護大使」，本年度招募了的中三至中五同學，可以從中揀選合適的學生，培訓他們成守護大使領袖，以繼續在校內籌辦活動及推廣精神健康。
	透過「社工面談」為全校疑	1.全年不少於二次會面	會面最少二次疑似	胡偉蓉	社工已會面最少二次疑	因涉及私隱，詳情

	似／核實 SEN 學生作全面的關顧	2.協助學生處理個人適應、學習、行為及情緒問題，加強學生解決問題的能力。	／核實 SEN 學生 1. 80%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 2. 80%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力	黃雅真	似／核實 SEN 學生	可看社工年終報告
	為有精神健康/情緒需要的學生提供適切的照顧「抒心藝術小組」讓學生能學習運用藝術來抒發自己的感受，同時在參與藝術活動中，學習到接納不完美和欣賞自己	全年8次的活動，每次1小時30分鐘，在活動中透過小組培養學生的藝術才能； 提升學生對神健康和情緒的自我覺察力；讓學生學習不同的減壓及舒緩情緒的方法。	1. 80%學生表示能夠運用藝術來抒發自己的感受 2. 80%學生表示能夠學習到接納不完美和欣賞自己 3. 80%學生表示能夠提升對神健康和情緒的自我覺察力 5. 80%學生表示能夠學習不同的減壓及舒緩情緒的方法 6. 80%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 7. 80%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力	胡偉蓉 黃雅真	從問卷調查報告中反映: 1. 100%參加者同意活動能提升學生留意自己情緒變化及身體反應的能力。 2. 100%參加者同意活動能讓學生學習不同減壓及舒緩情緒的方法。 3. 100%參加者滿意活動安排。	學生能透過多元化的藝術活動及互動練習，認識中學生常見的壓力來源，並提升其情緒察覺與自我減壓的能力。 學生對戶外環節表現出濃厚的興趣。透過與大自然的連結，學生能在沉浸式的自然體驗中放鬆身心，達到了減壓效果。建議明年可預留最少一節活動讓學生與大自然連結。
	為全校有精神健康需要的學生提供臨床心理治療服務，由心理治療師為有需要的學	因應個別學生的症狀/行為需要，提供針對性治療及相關訓練，改善其情	1. 80%學生表示能夠運用治療來抒發自己的感受	胡偉蓉 社工	從全校問卷調查報告中反映: 1. 100%學生表示減少了	每次臨床心理治療服務後，SENCO及負責的社工均會

	生提供服務，以個別／小組輔導治療	緒、學習方面狀況。	2. 80%學生表示能夠提升對精神健康和情緒的自我覺察力 3. 80%學生表示能夠學習不同的減壓及舒緩情緒的方法 4. 80%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 5. 80%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力		情緒困擾 2. 100%學生表示能夠提升情緒管理的能力 3. 100%學生表示能提升自我認識 4. 100%學生表示多元化活動能提升我的學習自信和效能	聽取臨床心理學家所提議的關注要點，在平日會面中多加關注所給取的改善方法。本年度有 12 名 M.I.學生能得到臨床心理學家的恆常會面服務，而學期中段因中六學生離校，加入了 3 名學生的作咨詢個案。 學生能會面後情緒得以舒緩，明年建議繼續此服務。
	透過「升學多面睇」工作坊。以小組聚會、畢業生分享、參觀職業訓練局－青年學院(普通學系及對特殊教育需要學生的支援)等活動，幫助有特殊教育需要的中三級學生更了解人生方向，及早做好生涯規劃	1.讓學生了解高中選科的重要性; 2.讓學生了解不同選科的特質及與未來發展的關係; 3.讓學生了解個人強項和興趣，以選擇適合的科目 4.啟發學生思考他們的職業發展方向，以及早裝備自己; 5.帶領學生探索其他升學發展，如：VTC	1. 80%學生表示能夠提升學生的自我認識 2. 80%學生表示能夠認識選科準則及中四學科架構 3. 80%學生表示能夠認識不同的升學途徑 4. 80%學生表示能夠透過畢業生分享不同升學出路課程及職業訓練的資訊 5. 80%學生表示能夠協助學生訂立發	胡偉蓉 黃雅真	從問卷調查報告中反映: 1. 100%參加者同意活動有助提升參加者的自我認識。 2. 100%參加者同意活動能夠有助認識不同的升學途徑。 3. 100%參加者同意活動能夠有助增加對不同學科及行業的認識。 4. 100%參加者滿意活動安排。	學生對參觀 VTC 院校反應熱烈，尤其喜歡互動環節與親自動手操作的體驗。建議明年的參觀行程可因應學生的學習特質，規劃更多具備互動性與實作機會的活動內容。

			展目標 6. 80%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 7. 80%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力			
	透過「自閉症小組」為確診和疑似自閉症學生提供專業的小組訓練。	參與教育局「喜伴同行計劃」，透過 12 節的訓練，提高學生的社交、溝通能力、興趣和行為模式。	1. 80%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 2. 80%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力	胡偉蓉 陳翠玲	從問卷調查中反映: 1. 67%學生認為能提升學生的自我認識 2. 67%學生認為能提升他們的社交能力 3. 67%學生認為能提升他們的情緒管理能力 4. 67%學生認為多元化活動能提升他們的學習自信和效能	今年的中一及中二學生十分乖巧和投入社交小組的活動，導師也十分用心預備小組活動，建議明年可以繼續舉辦，以增強學員的溝通能力和找到他人共處的方式。
	透過「We Can Fly」歷奇成長小組，從團隊遊戲的協作和角色扮演活動，讓自閉症及有社交需要的中一至二學生學會人際溝通技巧和適應校園生活。	與外購機構合辦不同的歷奇體驗計劃。透過歷奇活動讓學生建立正面的自我形象及抗逆力，協助學生適應中學生活，亦促進組員之間的凝聚力及互信關係，提升組員對同學的歸屬感; 活動共8節，每節1小時30分鐘。	1.80%學生表示能建立學生正面的自我形象 2.80%學生表示活動能提升歸屬感 3. 80%學生表示能增加抗逆力 4.80%學生表示活動能促進學生彼此凝聚及互信關係 5.80%學生表示活	陳翠玲 黃雅真	大部份中一學生投入導師安排的歷奇活動，例如分組玩遊戲時，各組反應熱烈。從問卷調查中反映: 1.89%學生表示能建立學生正面的自我形象 2.89%學生表示活動能提升歸屬感 3. 89%學生表示能增加抗逆力	今年度中一級的學生較少被老師追收功課/留堂導致延遲入課堂，大多都比較乖巧合作，建議明年可繼續舉辦。

			動能協助適應中學生活		4.89%學生表示活動能促進學生彼此凝聚及互信關係 5.78%學生表示活動能協助適應中學生活	
	透過「職業導向計劃」小組，讓本校中三至五級 SEN 學生、成績稍遜及對生涯規劃感興趣學生參與。	與外購機構合辦「職向」生涯規劃小組。將透過12節的課程，每節1小時30分鐘的生涯概念和自我認識工作坊，啟發學生對重整自主生活的意識和動機；進而藉著事業探索活動，讓學生與不同專業範疇的人士對話，了解行業動向和所需技能 。	1. 80%學生表示能提升學生對職業範疇的認識 2. 80%學生表示能促進對自我職業的抉擇 3. 80%學生表示能增加職業的知識領域 4. 80%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 5. 80%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力	鄭嘉琪	從問卷調查中反映: 1.90%學生表示活動能增加對職業範疇的認識 2.70%學生表示活動能增加職業的知識領域 3. 90%學生表示活動能促進對自我職業的抉擇 4.90%學生表示活動能從不同職業的導向課程/活動能提升我的學習自信和效能 學生按機構安排到不同的公司/機構進行工作體驗，出席率佳，同學表現亦獲負責人讚許。 。	學生到外間機構實習，擴闊眼界，裨益甚多，建議來年繼續舉行
	「咖啡調製課程」 為有特殊教育需要的中三及中五級學生，對咖啡師有興趣的同學提供活動。	全年約 18 節的課程，每節 1 小時 30 分鐘，在活動中讓學生認識咖啡知識及文化，以及掌握咖啡調製的條件及技巧； 協助學生對自我職業的抉擇。	1. 80%學生表示能提升學生對職業範疇的認識 2. 80%學生表示能促進對自我職業的抉擇 3. 80%學生表示能增加職業的知識領	胡偉蓉	從問卷調查中反映: 1.100%學生表示增加了對咖啡有關職業的知識領域及技巧 2.100%學生表示提升了對咖啡有關職業及文化的認識 3.100%學生表示促進了對	本年共有 8 名學生參與小組，出席率高，學生均積極參與小組活動，從中了解各行的入職條件及日常工作，獲益良多。明年將繼續舉辦。

			域 4. 80%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 5. 80%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力		自我職業的抉擇和想法 4.100%學生認為多元化活動能提升我的學習自信和效能。 5.100%學生表示不同職業的導向課程/活動能提升我的學習自信和效能	2.活動中有 2 名表現出色，建議明年可鼓勵參加外間的比賽。
學生的特殊學習需要得以被照顧	「共行、樂融」午間攤位活動，讓全校學生能透過活動，認識不同學習需要學生的不同特性，讓全校學生以樂觀、正面和積極的態度，建立共融文化及校園關愛的氣氛。	透過與外購機構團體合作，讓全校師生認識不同特殊教育需要學生的獨特性，建立共融文化及校園關愛的氣氛。	1. 80%學生表示能夠認識「特殊教育需要」 2. 80%學生表示能夠體會有特殊教育需要學生面對的困難 3. 80%學生表示能夠學習協助有特殊教育需要學生的方法 4. 80%活動能否增加你對特殊教育需要的認識 5. 80%活動能否提升你對有特殊教育需要同學的接納 6. 80%活動能否有助建立校園關愛的氣氛	胡偉蓉 學生支援組	從問卷調查中反映: 1. 90%學生表示能夠認識「特殊教育需要」 2. 90%學生表示能夠體會有特殊教育需要學生面對的困難 3. 88%學生表示能夠學習協助有特殊教育需要學生的方法 4. 95%活動能否增加你對特殊教育需要的認識 5. 92%活動能否提升你對有特殊教育需要同學的接納 6. 97%活動能否有助建立校園關愛的氣氛	本組與輔導組合作，於 Let’s Chill 精神健康日提供品嚐咖啡攤位，讓咖啡調製班學生有機會透過實習來展示所學的技能；另外亦與「同 SEN 同戲」機構合作，設計了 3 款認識不同學習需要的攤位，透過參與遊戲，明白 SEN 學生學習上的難處，讓全校師生建立共融文化，建議明年可繼續舉辦。
	為「中五及六級 DSE」合資格的 SEN 學生申請特別考試安排的中五、六級學生。	1.簡介香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目;	1.100%學生表示了解香港中學文憑特別考試安排及可申	鄭嘉琪 陳翠玲 胡偉蓉	1. 已為應屆中六 DSE 考生及下年度 DSE 考生向考評局申請特別考試安	今年中五級有 7 名語音轉換答卷之學生，故安排了 3 次

		2.說明申請特別考試安排的手續及流程。	請的調適項目 2.100%學生表示了解申請特別考試安排的手續及流程		排，並提供適切協助。 2. 已為應屆中六 DSE 考生向考評局更新應考科目及調適安排 3. 以為需要以語音轉換及讀屏為答卷之 SEN 學生，安排 2 次實體訓練。	實體訓練，有助他們熟識操作及應用,加快作答時間。
	為合資格申請特別考試安排的新入學及新識別有特殊教育需要學生提供「初中學生申請考試調適簡介會」。	簡介校內特別考試安排及申請需知。	100%學生表示了解校內特別考試安排及申請需知	鄭嘉琪 陳翠玲 胡偉蓉	1.已為新評及重評學生申請校內特別考試安排，並提供適切協助。 2.個別考試調適安排經網上電子通告轉達。 3.考試流程大致順暢。	明年將繼續此安排
	為合資格申請特別考試安排的中四級學生提供「高中學生申請考試調適簡介會」。	1.簡介香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目。 2.鼓勵學生於今年度的校內考試嘗試已經教育心理學家建議的特別考試安排，以便日後申請作參考。	1.100%學生表示了解香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2.100%學生表示鼓勵學生於今年度的校內考試嘗試合適的特別考試安排，以便日後申請作參考	鄭嘉琪 陳翠玲 胡偉蓉	1.已安排新評估及重評學生於本學年校內考試中，試行教育心理學家建議的特別考試安排，以作為日後申請公開考試特別應考安排的參考。 2.個別考試調適安排經網上電子通告轉達。 3.考試流程大致順暢。	學生因精神健康問題而需豁免口語或需要在 SBA/APL 中申請豁免事宜的程序，宜應通知相關的中、英文老師及科主任。