神召會康樂中學

學生支援組周年計劃

2026-2027 年度

V2

學生支援組

I. 部門宗旨

全校方面:

1.制定全校參與政策，發展團隊模式的支援計劃，以全面性的措施締造學校共融文化。

2.充分利用教育局的撥款，支援本校有特殊教育需要的學生，協助他們融入本校學習及社交生活。

教師方面:

1.提高全校教職員對有特殊教育需要學生的認識及支援，讓老師了解有特殊教育需要學生的情況及進展，協助老師在教學上能配合專業工作人員給予的建議。

2.協助處理學生情緒行為問題、學生個人成長教育及教學輔導的支援，以協助學生有效學習。

學生方面:

1.為懷疑／確診有特殊教育需要的學生提供適切的轉介、支援及輔導服務 (包括為已確診有特殊教育需要的學生提供個案輔導及諮詢服務)。

2.為個別有特殊教育需要的學生提供專門的訓練或協助(包括課後支援、個別學習計劃、不同形式的訓練小組)，以助學生建立自信、正面的自我形象。

3.引入社區資源以提供專業支援(如言語治療、自閉小組、臨床心理學家服務)，透過外購服務，讓有需要的學生能得到適切的協助及支援。

4.配合學校三年期關注事項中的照顧學習多樣性。本組透過活動，推動學生的正向人生觀，培育學生擁有「康樂人」素質。並且向初中、高 SEN 中學生提供課後功課輔導班，初中學生尤重學科學習的鞏固；高中亦設應試技巧專科班、職業導向及生涯規劃等，提升學與教效能。

家長方面:

1.為家長提供諮詢服務及特殊教育需要的資訊，使有特殊教育需要的子女得到適切的支援。

2.提供家長小組、工作坊及服務簡介會，以協助有特殊教育需要的學生家長認識、面對、了解及處理子女的特殊教育需要，提高家長對子女之接納、支持及鼓勵，提升親子溝通技巧。

3.配合個別學習計劃的需要，與家長和教師合作，共同商討目標、檢討進度和成效，促進家校合作。

II. 本組架構及成員：

	組長	組員
學生支援組	胡偉蓉	鄭嘉琪、王海堅、黃雅真姑娘、黃鍶行小姐、藍諾思小姐

學校抱負和使命

『為家國育良才，為基督練精兵』

本校秉承基督教教育的精神，遵照聖經的教導，藉著福音的大能，提供基督教全 人教育，讓學生在真理和神的愛中，培育成才，養成良好品格、發展多元潛能、 建立積極信心、培養終生學習的能力、熱愛生命的情操、敢於創新的思維和勇於 承擔的使命感，俾能建立美滿豐盛的人生，貢獻社會，榮神益人。

神召會康樂中學

學校周年計劃

2026-2027 年度

關注事項

1. 培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習

2. 推展核心價值觀教育，培養學生樂觀積極的態度

3. 加深認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

1. 關注事項(一)：培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過「自主模式」教學、學習平台(PowerLesson2 及 Microsoft Teams)、BYOD 計劃、學生作品於平台上的展示及觀課，學生能夠自學，並且其學習效能得以提升。
2. 何世敏博士協助本校推動自主學習圈計劃。透過培訓工作坊、共同備課、觀課及議課，教師加深了對自主學習的認識。中文科及公經社科於上年度加入自主學習圈，本校計劃於本年度多安排兩個學科加入。
3. 透過於各學科課程中加入 STREAM 的學習元素，學生的創造力/創新思維、協作及解決問題能力能得以提升。
4. 透過於各學科中加入人工智能(AI)教學元素及相關的教師專業培訓，學生和教師在教與學的效能得以提升。
5. 於這三年學校發展計劃周期中，「學校照顧學生多樣性的課堂學與教策略，透過觀課及評課，探討有關課堂互動(分組)及提問技巧這兩部分的教學過程」這一項學校策略已定為恆常化項目。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1a. 透過「自主模式」的教學，協助學生積極主動學習	1. 不適用	1. 不適用	1. 不適用	不適用	• 不適用	不 適 用

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1b. 透過學習平台 (Microsoft Teams)，增加學生課堂以外的學習時間 ★	1. 不適用	1. 不適用	1. 不適用	不適用	• 不適用	不 適 用

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1c. 推行 BYOD 及運用軟件，提升學生自學能力	1. 不適用	1. 不適用	1. 不適用	不適用	• 不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1d. 建立學生作品的平台，培養學生互相學習和互相欣賞的文化	1. 不適用	1. 不適用	2. 不適用	不適用	• 不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生能學會自學，學習效能得以提升	1e. 加强教師的專業培訓	1. 不適用	1. 不適用	1. 不適用	不適用	• 不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 透過STREAM相關學習活動，學生的創造力 / 創新思維(Creativity /Innovativeness)、協作(Collaboration)及解決問題能力(Problem solving skills)得以提升	2a. 各科組在課程中加入STREAM的學習元素，學生的創造力 / 創新思維(Creativity /Innovativeness)、協作(Collaboration)及解決問題能力(Problem solving skills)得以提升	1. 不適用	1. 不適用	1. 不適用	不適用	• 不適用	不 適 用

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 透過STREAM相關學習活動，學生的創造力 / 創新思維(Creativity /Innovativeness)、協作(Collaboration)及解決問題能力(Problem solving skills)得以提升	2b. 加强教師的專業培訓	1. 不適用	1. 不適用	1. 不適用	不適用	• 不適用	不 適 用

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3a. 透過人工智能(AI)，學生在學習知識、培養技能、激發興趣、自主學習和學習分析等各個方面得以提升	不適用	1. 不適用	1. 不適用	不適用	• 不適用	不 適 用

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3b. 透過人工智能(AI)，教師在傳授知識、分析數據、激發興趣、自主學習和教學效率等各個方面得以提升	不適用	1. 不適用	1. 不適用	不適用	• 不適用	不 適 用

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3c. 加强教師對人工智能(AI)的專業培訓	不適用	1. 不適用	1. 不適用	不適用	• 不適用	不 適 用

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過人工智能(AI)，學生和教師在教與學的效能得以提升	3d. 培養學生的資訊素養及人工智能(AI)素養	1. 不適用	1. 不適用	1. 不適用	不適用	• 不適用	不 適 用

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能透過講座及科部組學校活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境 [預防] 1b. 學生從老師、社工及外間機構得到支援和協助 [支援] 1c. 推展全方位學習活動，建立興趣和健康的生活方式	回應 1a 策略: 1. 透過與外間機構合作舉行「共行、樂融嘉年華」，讓全校師生認識不同特殊教育需要學生的獨特性，建立共融文化及校園關愛的氣氛。 2. 推行全校性共融周會及班課，讓學生了解及關心社區人士。於中一、中二生活教育科加入共融主題，提升學生共融意識，建立和諧校園。 3.「學生守護大使計劃」為提升學生對精神健康的認識，增強朋輩的互相支援及守望，培訓中三至中四約 20 名學生成為學生守護大使，協助在學校舉辦不同形式的精神健康推廣活動，以加強全校師生對精神健康的認識和關注。 4. 為有特殊需要的學生提供不同的學習支援: 如初中功課輔導班、高中專科補習班、中三 TSA 應試技巧班、「校友關愛補習小組」。 回應 1b 策略: 1. 透過「社工面談」為全校疑似／核實 SEN 學生作全面的關顧。 2. 支援第三層 SEN 學生，為有嚴重 SEN 學生設計「個別學習	1. 90%教師達標 ★ 2. 90%教師和學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 ★ 3. 90%教師和學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力 ★	1. 學校整體統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. APASO	全年	• 訓育及輔導部 • 學生成長部 • 學習領域主任 / 科主任 • 各科任老師 • 學校自評組	

		計劃」(IEP)。 3. 為全校有精神健康需要的學生提供臨床心理治療服務，由心理治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療。 4. 為有言語障礙的學生提供言語治療服務，由校本言語治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療。 回應 1c.策略： 1. 透過「伴你成長計劃」於午間或放學舉辦不同年級活動，讓 SEN 學生更投入校園生活及彼此認識，得到同儕間的支援。 2. 透過「We Can Fly」歷奇成長小組，從團隊遊戲的協作和角色扮演活動中，讓有特殊學習需要的中一至中二學生學會人際溝通技巧和適應校園生活。 3. 為有精神健康/情緒需要的學生提供適切的照顧，透過「抒心藝術小組」讓學生運用藝術來抒發自己的感受，同時在參與藝術活動中，學習到接納不完美和欣賞自己。 4. 透過「升學多面睇」工作坊，以小組聚會、畢業生分享、參觀職業訓練局－青年學院等活動，幫助有特殊教育需要的中三級學生更了解人生方向，及早做好					

		生涯規劃。 5. 透過「自閉症小組」為確診和疑似自閉症學生提供專業的小組訓練。 6. 透過「職業導向計劃」小組，讓本校中三至五級 SEN 學生及成績稍遜及對生涯規劃感興趣學生參與。 7.「咖啡調製課程」為有特殊教育需要的中三及中五級學生，對咖啡師有興趣的學生提供活動。					

2. 關注事項(二)：推展核心價值觀教育，培養學生樂觀積極的態度

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過正向教育 PERMAH Model 的推廣、課堂教學、聖經的教導、學校講座、各科部組的活動、社工的參與、教育局及外間輔導服務資源，學生的抗逆力及精神健康能得以提升。
2. 透過優化各級價值觀教育培育重點、把價值觀和態度與聖經元素相互結合及訂立不同重點的全校主題，學生能培育出十二種首要的價值觀和態度。
3. 各科組藉「價值觀教育課程規劃表」全面建立學生的品格價值。
4. 上年度全校主題是「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」，透過早會、周會及不同的學校活動，讓學生明白主題內各元素的意義。本年度全校主題是「承擔、責任感、(信實、和平)」。
5. 參考《價值觀教育課程架構》(2026) [附件 3]，本校會繼續以「有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與」的策略，在各學習領域和各學科的學習中融入價值觀教育，以培育學生成為潔身自愛、有承擔、有抱負、熱愛香港，兼具家國情懷和國際視野的未來棟樑。
6. 參考《價值觀教育課程架構》(2026)，「價值觀教育課程規劃表」中的相關學習範疇會有所更新。
7. 為配合教育局之價值觀教育政策，現把關注事項(二)由「推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度」改為「推展核心價值觀教育，培養學生樂觀積極的態度」。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度	2a. 優化各級價值觀教育培育重點	1. 不適用	1. 不適用	1. 不適用	不適用	• 不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度	2b. 把十二種首要的價值觀和態度與聖經元素相互結合	1. 不適用	1. 不適用	1. 不適用	不適用	• 不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 學生能培育出十二種首要的價值觀和態度 ● 「堅毅、勤勞、(忍耐、節制)」(2024-2025) - 個人 ● 「尊重、同理心、(仁愛、溫柔)」(2025-2026) - 家社 ● 「承擔、責任感、(信實、和平)」(2026-2027) - 社國	2c. 按學生需要，訂立不同重點的全校主題 「承擔、責任感、(信實、和平)」(2026-2027) - 社國 ★	1. 不適用	1. 不適用	1. 不適用	不適用	● 不適用	不適用

3. 關注事項(三)：加深認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過「家」、「校」、「社」及「國」四方面，學生、家長及社區人士能認識國家安全的重要，提升國民身份認同及成為守法的良好公民。
2. 透過親子活動及講座，學生和家長能提升其對國家的歸屬感及國民身份認同。
3. 透過各學科的課程內容加入國家安全教育之課題及各科/部/組舉辦有關國家安全的學習活動，學生能提升其對國家的歸屬感及國民身份認同。
4. 透過社區服務，學生不單能提升其對國家的歸屬感及國民身份認同，他們也認同活動能將國家民族意識傳遞予社區人士。
5. 透過參與內地交流團，學生能提升其對國家的歸屬感及國民身份認同。
6. 參考《價值觀教育課程架構》(2026) [附件 3]，本校會以中華文化為主軸，透過課堂內外不同的活動，讓學生認識優秀的中華文化，從而提升其品德修養與品格情操，深化學生對中華文化、國情和國家發展的認識。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1a. 「家」： 透過親子活動、講座及家長教育平台，讓本校學生和家長認識祖國的發展，增加國民身份認同感	1. 不適用	1. 不適用	1. 不適用	不適用	• 不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1b. 「校」：各科/部/組教授有關國家安全教育之課題並推行相關之學習活動	1. 不適用	1. 不適用	1. 不適用	不適用	• 不適用	不適用

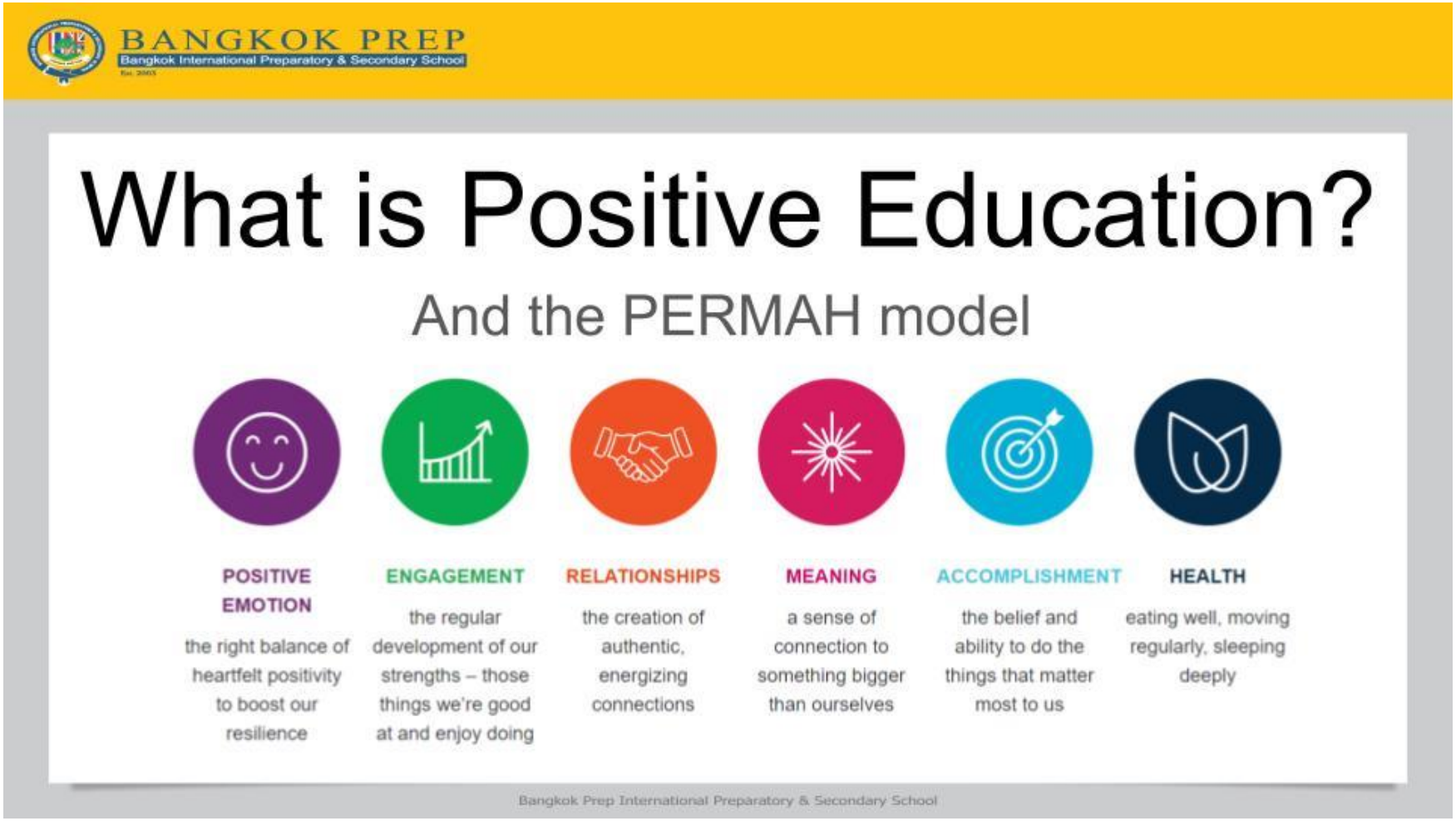
A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1c. 「社」：透過學生服務，讓學生向社區傳達國家安全、國民身份認同及成為守法的良好公民的訊息	1. 不適用	1. 不適用	1. 不適用	不適用	• 不適用	不適用

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生、家長、社區認識國家安全的重要，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1d. 「國」：學生透過內地交流團，認識祖國的發展，增加國民身份認同感	1. 不適用	1. 不適用	1. 不適用	不適用	• 不適用	不適用

附件 1

What is Positive Education and the PERMAH Model?

https://www.bangkokprep.ac.th/wp-content/uploads/What-is-Positive-Education-PERMAH-1.pdf



附件 2

《4Rs 精神健康約章》四大要素

https://mentalhealth.edb.gov.hk/tc/promotion-at-the-universal-level/promotional-resources-for-schools/121.html



附件 3：《價值觀教育課程架構》(2026) - 價值觀教育涵蓋不同跨課程範疇



《價值觀教育課程架構》(2026) - 價值觀教育涵蓋不同跨課程範疇

附件 3：《價值觀教育課程架構》(2026) - 持續加強關注的重點



《價值觀教育課程架構》(2026) - 持續加強關注的重點

附件 4：各級價值觀和態度的培育重點

價值觀和態度 (校本)	與教育局相關十二個正確的價值觀和 正面積極的生活態度 (配合教育局)	聖靈果子 9 種素質 (配合基督教教育)
中一：認識自我、自律、歸屬感	守法、團結	喜樂、節制
中二：自信、責任、尊重自己及別人	尊重他人、仁愛、同理心、孝親	仁愛、恩慈、溫柔
中三：正義、勇氣	誠信、守法	良善
中四：進取心　創作力	堅毅、勤勞	喜樂
中五：承擔承傳、批判共欣賞	責任感、承擔精神、同理心	信實、和平
中六：堅毅、接納多元	堅毅、勤勞、團結	忍耐、和平

2026-2027 年度學生支援組組本周年計劃

I. 目標

全校方面：

1. 制定全校參與政策，發展團隊模式的支援計劃，以全面性的措施締造學校共融文化。
2. 充分利用教育局的撥款，支援本校有特殊教育需要的學生，協助他們融入本校學習及社交生活。

教師方面：

1. 提高全校教職員對有特殊教育需要學生的認識及支援，讓老師了解有特殊教育需要的學生的情況及進展，協助老師在教學上能配合專業工作人員給予的建議。
2. 協助處理學生情緒行為問題、學生個人成長教育及教學輔導的支援，以協助學生有效學習。

學生方面：

1. 為懷疑／確診為有特殊教育需要的學生提供適切的轉介、支援及輔導服務 (內容包括為已確診有特殊教育需要的學生提供個案輔導及諮詢服務)。
2. 為個別有特殊教育需要的學生提供專門的訓練或協助(內容包括課後支援、個別學習計劃、不同形式的訓練小組)，以助學生建立自信、正面的自我形象。
3. 引入社區資源以提供專業支援(如言語治療、自閉小組、臨床心理學家服務)，透過外購服務，讓有需要的學生能得到適切的協助及支援。
4. 配合學校三年期關注事項中的照顧學習多樣性。本組透過活動，推動學生的正向人生觀，培育學生擁有「康樂人」素質。並且向初中、高 SEN 中學生提供課後功課輔導班，初中學生尤重學科學習的鞏固；高中亦設應試技巧專科班、職業導向及生涯規劃等，提升學與教效能。

家長方面：

1. 為家長提供諮詢服務及特殊教育需要的資訊，使有特殊教育需要的子女得到適切的支援。
2. 提供家長小組、工作坊及服務簡介會，以協助有特殊教育需要的學生家長認識、面對、了解及處理子女的特殊教育需要，提高家長對子女之接納、支持及鼓勵，提升親子溝通技巧。
3. 配合個別學習計劃的需要，與家長和教師合作，共同商討目標、檢討進度和成效，促進家校合作。

II. 學生支援組成員

- 胡偉蓉老師(特殊教育需要統籌主任)、鄭嘉琪老師、王海堅老師
- 教學助理：藍諾思、黃鍶行
- 駐校社工（特殊學習支援）：黃雅真

學校層面							
A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
加强校內溝通優化行政系統	SENCO 推動學生支援組同工與教師合作，透過更多的溝通，使各教師明白本組的全面運作，增加教師對 SEN 同學的理解，使關顧更全面，優化行政系統。	1. 向全校教師發放有關 SEN 學生名單。 2. 與考試組共同編排監考時間表，支援 SEN 學生不同學習需要的考試模式。	1. 透過「全校參與」模式的年終檢討表問卷，教師對本小組的服務滿意率達 80% 2. 由組長觀察	1. 問卷調查 2. 組長觀察	全學年	鄧慧敏 梁啟宇 胡偉蓉	
推動校本教師發展活動	1. 配合 2024-2027 三年計劃中的安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓。 2. 檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓。	1. 由副校長和 SENCO 安排不同科目教師參與教育局所舉辦的相關培訓。 2. 輔導主任/SENCO 選取有關合適課程及推薦教師參與。	1. 符合教育局所規定學校成功修畢「三層課程」或同等課程及「精神健康的專業發展課程」或同等課程的教師人數 2.教師出席率	完成進修	全學年	鄧慧敏 胡偉蓉	
促進家校合作	1. 邀請 SEN 家長參加本校服務簡介會、家長工作坊、分享會及親子體驗活動。 2. 向有需要的家長及學生提	全年安排不同的小組、工作、分享會給家長(詳情見附件一)。	1. 出席率達 75%★ 2. 85%家長表示活動能滿足其要求及	問卷調查	全學年	蘇詠榆 胡偉蓉	

	供諮詢、個案輔導及個案轉介服務。		期望★ 3. 85%家長表示願意繼續參加家長支援活動★				
推行共融周會及班課	推行全校性共融周會、班課，讓學生了解及關心不同學習需要學生的獨特之處，建立共融校園文化。	於中一、中二生活教育科加入共融主題，提升學生共融意識，建造健康校園。	1.85%同學了解校內共融文化的重要性★	問卷調查	上學期	蘇詠榆 胡偉蓉	
鼓勵教師參加大埔聯校會議	鼓勵各科教師及 SEN 組同工定期出席，交流不同學校在照顧 SEN 學生的心得及可推行的活動，把資訊帶回校內及組內分享。	SENCO 選取有關合適課程； 推薦各科教師及組內同工參與。	記錄每次出席的同工及會後於組內分享	每次均派組員出席	定期會議	胡偉蓉	

課程層面							
A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
學生能學會自學，學習效能得以提升	為有需要的學生提供不同的學習支援(配合學校周年計劃 1) 1. 初中功課輔導班 初中 SEN 學生於課後，一周一天，每次 1 小時 30 分為其補習各科不懂的科目及跟進功課。	主要由兩位支援教師及學生輔導員作導師，逢周四放學後，以小組形式，為有 SPLD/成績稍遜學生作出支援。	1. 出席率達 80% 2. 80%教師和學生同意 SEN 課後補習班能提升學生的成績 3. 學習氣氛良好 4. 家長問卷	1. 出席率 2. 每月和導師檢討	全學年	胡偉蓉 鄭嘉琪 王海堅	
	2. 中三 TSA 應試技巧班 為中三 SPLD 及成績較弱的學	1. 以中、英為主，可於午間或課後，為 SPLD 學生	1.80%學生表示能學習到應試技巧，	1. 問卷調查 2. 導師觀察	10/2026-6/2027	鄭嘉琪 王海堅	

	生，教授其應考作答技巧，讓學生學習技巧得以提升。	提供考試作答技巧。 2. 提升學生的應試能力，讓學生的學習效能得以提升。	以補足學習困難的不足 2.80%學生表示能提升對應試能力感			胡偉蓉 (中、英、數科主任協助提供所需要教材及學生名單)	
	3. 中四、五專科補習班 為中四、中五 SPLD 及成績較弱的學生，教授其應考作答技巧，提升成績及學習效能。	1. 每周一次，每次 1 小時 30 分鐘 ； 2. 提升學生對應試能力，讓學生的學習效能得以提升。	1. 75%學生表示課堂能針對公開試進行教學以補足學習困難★ 2. 75%對導師的表達形式及技巧感到滿意★	1. 問卷調查 2. 導師觀察	11/2026-5/2027	胡偉蓉 校外導師	
	4. 「校友關愛補習小組」 為成績較弱的的學生，教授其應考作答技巧，提升成績及學習效能。	1. 每周一次，上、下學期共約 18 次的課程; 2. 提升學生對應試能力，讓學生的學習效能得以提升。	1. 75%學生表示課堂能針對需要進行教學，以補足學習困難者的不足★ 2.75%對導師的表達形式及技巧感到滿意★	1. 問卷調查 2. 導師觀察	10/2026-6/2027	胡偉蓉 校友	

個人層面							
A 目標	**B 策略**	**C 策略細則**	**D 成功準則**	**E 評估方法**	**F 時間表**	**G 負責人**	**H 所需資源**
學生的抗逆力及精神健康得以提升	為有言語障礙的學生提供言語治療服務，由言語治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療。	校本言語治療服務，每周有兩天到校，為懷疑有語障學生進行言語能力評估及為確診學生提供個別及小組言語治療服務。	1. 80%同學對活動感到滿意 2. 80%同學認同自己的言語理解能力、表達能力、社	1. 檢討會議 2. 問卷調查	全學年	胡偉蓉	校本言語治療師鍾姑娘

			交技巧、咬字發音的能力、說話流暢度有改善				
	支援第三層 SEN 學生，為有嚴重 SEN 需要的學生設計「個別學習計劃」（IEP）。	與教育心理學家、家長、任教老師、社工共同設計適合其需要的訓練。	家長、教師及教育心理學家檢討其成效	1. 家長評估表 2. 老師評估表 3. 教育心理學家的面談	全學年	胡偉蓉 學生支援組	教育心理學家
	透過「伴你成長計劃」 為全校不同 SEN 學生提供不同的學習支援，讓學生能透過講座及組內的活動，裝備學生以樂觀、正面和積極的態度面對逆境。	由本組成員負責，全年舉行約 5 次的不同性質活動，如桌上遊戲、小手工、集體遊戲；團結全校 SEN 不同類別學生，培養其與人溝通、合作精神，發掘並展現其才能。	1. 80%同學對活動感到滿意 2. 80%學生同意活動能提升學生的抗逆力及精神健康得以提升	1. 檢討會議 2. 問卷調查	全學年	胡偉蓉 學生支援組	
	「學生守護大使計劃」	為提升學生對精神健康的認識，增強朋輩的互相支援及守望，與教育局及非政府機構合作「學生守護大使」的「守門人」訓導計劃，培訓中三至中四約 20 名學生接受守護大使培訓，協助在學校舉辦不同形式的精神健康推廣活動，以加強全校師生對精神健康的認識和關注。	1. 85%出席所有導師和學生培訓活動★ 2. 85%學生能夠認識精神健康和正向思維模式★ 3. 85%學生表示能夠合宜地回應受精神情緒困擾的朋輩及提供基本的情緒支援★ 4. 85%學生表示能夠透過實習，認識不同的溝通技巧★	1. 檢討會議 2. 問卷調查	全學年	胡偉蓉 蘇詠榆 郭綺薇 王海堅	

			5. 85%學生表示有信心在校推行精神健康活動★ 6. 85%學生同意活動能提升學生的抗逆力及精神健康得以提升★				
	透過「社工面談」為全校疑似／核實 SEN 學生作全面的關顧。	1. 全年不少於二次會面 2. 協助學生處理個人適應、學習、行為及情緒問題，加強學生解決問題的能力。	1. 會面最少二次疑似／核實SEN學生 2. 面談的 SEN 學生能向社工分享學習、個人適應等不同需要的情況，促進學生成長	社工觀察	全學年	黃雅真	
	為有精神健康需要的學生提「動物輔助治療」，以小組/個別輔導治療，改善學生的精神狀態，舒緩抑鬱/焦慮的情緒及提升抗逆力	因應個別學生的症狀或情緒行為表現，提供針對性治療，透過與治療犬接觸，舒緩學生抑鬱/焦慮的情況，改善其情緒、學習、社交方面的狀況	1. 85%學生表示能夠提升自我認識★ 2. 85%學生表示能夠提升情緒管理的能力★ 3. 85%學生表示能夠減少情緒困擾★ 4. 85%學生表示能提升抗逆力★	1. 問卷調查 2. 社工觀察	11/2026-6/2027	蘇詠榆 溫秦以 胡偉蓉	

	為有精神健康/情緒需要的學生提供適切的照顧「抒心藝術小組」讓學生能學習運用藝術來抒發自己的感受，同時在參與藝術活動中，學習到接納不完美和欣賞自己。	全年8次的活動，每次1小時30分鐘，在活動中透過小組培養學生的藝術才能； 提升學生對神健康和情緒的自我覺察力；讓學生學習不同的減壓及舒緩情緒的方法。	滿意度達 80% 1. 80%學生表示能夠運用藝術來抒發自己的感受 2. 80%學生表示能夠學習到接納不完美和欣賞自己 3. 80%學生表示能夠提升對神健康和情緒的自我覺察力 5. 80%學生表示能夠學習不同的減壓及舒緩情緒的方法 6. 80%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 7. 80%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力	1. 問卷調查 2. 社工觀察	11/2026-6/2027	胡偉蓉	
	為全校有精神健康需要的學生提供臨床心理治療服務，	因應個別學生的症狀/行為需要，提供針對性治療	滿意度達 80%	1. 問卷調查 2. SENCO/社工觀	全年	胡偉蓉 周嘉儀	

	由心理治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療。	及相關訓練，改善其情緒、學習方面狀況。	1. 80%學生表示能夠運用治療來抒發自己的感受 2. 80%學生表示能夠提升對精神健康和情緒的自我覺察力 3. 80%學生表示能夠學習不同的減壓及舒緩情緒的方法 4. 80%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 5. 80%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力	察		黃雅真 溫秦以	
	透過「升學多面睇」工作坊。以小組聚會、畢業生分享、參觀職業訓練局－青年學院(普通學系及對特殊教育需要學生的支援)等活動，幫助有特殊教育需要的中三級學生更了解人生方向，及早做好生	1.讓學生了解高中選科的重要性; 2.讓學生了解不同選科的特質及與未來發展的關係; 3.讓學生了解個人強項和興趣，以選擇適合的科目	滿意度達 80% 1. 80%學生表示能夠提升學生的自我認識 2. 80%學生表示能夠認識選科準則及中四學科架構	1. 問卷調查 2. 社工觀察	1-6/2027	胡偉蓉 黃雅真	

	涯規劃。	4.啟發學生思考他們的職業發展方向，以及早裝備自己; 5.帶領學生探索其他升學發展，如：VTC	3. 80%學生表示能夠認識不同的升學途徑 4. 80%學生表示能夠透過畢業生分享不同升學出路課程及職業訓練的資訊 5. 80%學生表示能夠協助學生訂立發展目標 6. 80%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 7. 80%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力				
	透過「自閉症小組」為確診和疑似自閉症學生提供專業的小組訓練。	參與教育局「喜伴同行計劃」，透過 12 節的訓練，提高學生的社交、溝通能力、興趣和行為模式。	滿意度達 80% 1. 80%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 2. 80%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力	1.問卷調查 2.老師觀察	12/2027 (下學期)	胡偉蓉 王海堅	
	透過「We Can Fly」歷奇成長小組，從團隊遊戲的協作和角色扮演活動，讓有特殊教育需要的中一至二學生學會	與外購機構合辦不同的歷奇體驗計劃。透過歷奇活動讓學生建立正面的自我形象及抗逆力，協助	滿意度達 80% 1.80%學生表示能建立學生正面的自我形象	1. 問卷調查 2. 社工觀察	10-12/2026 (上學期)	王海堅 黃雅真	

	人際溝通技巧和適應校園生活。	學生適應中學生活，亦促進組員之間的凝聚力及互信關係，提升組員對學校的歸屬感；活動共8節，每節1小時30分鐘。	2.80%學生表示活動能提升歸屬感 3. 80%學生表示能增加抗逆力 4.80%學生表示活動能促進學生彼此凝聚及互信關係 5.80%學生表示活動能協助適應中學生活				
	透過「職業導向計劃」小組，讓本校中三至五級 SEN 學生、成績稍遜及對生涯規劃感興趣學生參與。	與外購機構合辦「職向」生涯規劃小組。將透過 12 節的課程，每節 1 小時 30 分鐘的生涯概念和自我認識工作坊，啟發學生對重整自主生活的意識和動機；進而藉著事業探索活動，讓學生與不同專業範疇的人士對話，了解行業動向和所需技能 。	滿意度達 80% 1. 80%學生表示能提升學生對職業範疇的認識 2. 80%學生表示能促進對自我職業的抉擇 3. 80%學生表示能增加職業的知識領域 4. 80%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 5. 80%學生認同計劃能提升學生的抗逆力	1. 問卷調查 2. 社工觀察 3. 導師觀察	2-8/2027	鄭嘉琪	
學生的特殊學習需要得以被照顧	「咖啡調製課程」 為有特殊教育需要的中三及	全年約 18 節的課程，每節 1 小時 30 分鐘，在活動中	滿意度達 85%★ 1. 85%學生表示能	1. 問卷調查 2. 社工觀察	全年	胡偉蓉	

	中五級學生，對咖啡師有興趣的同學提供活動。	讓學生認識咖啡知識及文化，以及掌握咖啡調製的條件及技巧；協助學生對自我職業的抉擇。	提升學生對職業範疇的認識★ 2. 85%學生表示能促進對自我職業的抉擇★ 3. 85%學生表示能增加職業的知識領域★ 4. 85%學生認同計劃能建立學生正向的人生觀★ 5. 85%學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力★	3. 導師觀察			
	「共行、樂融嘉年華」午間攤位活動，讓全校學生能透過活動，認識不同學習需要學生的不同特性，讓全校學生以樂觀、正面和積極的態度，建立共融文化及校園關愛的氣氛。	透過與外購機構團體合作，讓全校師生認識不同特殊教育需要學生的獨特性，建立共融文化及校園關愛的氣氛。	滿意度達 80% 1. 80%學生表示能夠認識「特殊教育需要」 2. 80%學生表示能夠體會有特殊教育需要學生面對的困難 3. 80%學生表示能夠學習協助有特殊教育需要學生的方法 4. 80%學生表示能增加對特殊教育需	1. 問卷調查 2. 社工觀察	2/2027	胡偉蓉 學生支援組	

			要的認識 5. 80%學生表示能提升對有特殊教育需要同學的接納 6. 80%學生表示能有助建立校園關愛的氣氛				
	為「中五及六級 DSE」合資格的 SEN 學生申請特別考試安排簡介會。	1.簡介香港中學文憑試特別考試安排及可申請的調適項目； 2.說明申請特別考試安排的手續及流程。	1. 100%學生表示了解香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2. 100%學生表示了解申請特別考試安排的手續及流程	1. 社工觀察 2. 口頭提問 3. SENCO 觀察	9/2026	鄭嘉琪 王海堅 胡偉蓉	
	為新入學及新識別兼合資格申請校內特別考試安排的 SEN 學生舉辦「初中學生申請考試調適簡介會」。	簡介校內特別考試安排及申請需知。	1. 100%學生表示了解校內特別考試安排及申請需知	1. 社工觀察 2. 口頭提問 3. SENCO 觀察	11/2026	鄭嘉琪 王海堅 胡偉蓉	
	為合資格申請特別考試安排的中四級學生提供「高中學生申請考試調適簡介會」。	1.簡介香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目； 2.鼓勵學生於今年度的校內考試嘗試已經教育心理學家建議的特別考試安排，以便日後申請作參	1. 100%學生表示了解香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2. 100%學生表示鼓勵學生於今年度的校內考試嘗試合	1. 社工觀察 2. 口頭提問	11/2026	鄭嘉琪 王海堅 胡偉蓉	

		考。	適的特別考試安排，以便日後申請作參考				

附件一 家長活動

月份	工作	對象	負責老師	目標	性質	節數
11/2026	初中特殊學習需要家長晚會	有特殊學習需要的初中學生家長	胡偉蓉 黃雅真 學生支援組成員	● 認識有特殊教育需要學生之需要 ● 建立家長支援網絡 ● 了解學生支援組的運作、功能和成員	校內	1
10-12/2026	家長親職小組	有特殊學習需要的學生家長	胡偉蓉 黃雅真 學生支援組成員	● 學習有效的子女溝通技巧 ● 促進親子關係 ● 建立家長支援網絡 ● 讓家長學習放鬆壓力情緒的渠道 ● 了解新一代的職向的行情	校內	4 節
2-4/2027	家長親子盆景體驗	有特殊學習需要的學生家長	胡偉蓉 學生支援組成員	● 以藝術手法讓家長抒發情感 ● 提升家長對個人情緒和壓力的自我覺察力 ● 教導家長不同減壓及舒緩情緒的方法	校內	1
4/2027	家長活動：過來人分享會	有特殊學習需要的中一至中五學生家長	黃雅真 學生支援組成員	● 認識有特殊教育需要學生之需要 ● 學習有效的管教子女技巧 ● 促進親子關係 ● 建立家長支援網絡	校內	1

附件 5：

神召會康樂中學
價值觀教育課程規劃表

學年： 2026-2027 相關關注事項： **推展核心價值教育，培養學生樂觀積極的態度** 組別： 學生支援組

☑ **本組活動有與各級重點培育價值觀相關，詳情如下表。** ☐ **本組活動並沒有與各級重點培育價值觀相關。**

(請於適當方格內加上 '✓')

培育學生的價值觀和態度	**相關學習範疇**	PERMAH model	**學習期望建議（包括態度和行為）**	推行策略		
				課堂學習	**全方位學習**	**全校氛圍**
☑ 堅毅 ☑ 尊重他人 ☑ 責任感 ☐ 國民身份認同 ☑ 承擔精神 ☑ 誠信 ☑ 仁愛 ☐ 守法 ☑ 同理心 ☑ 勤勞 ☐ 孝親 ☑ 團結	☐ 國民教育（涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育） 公民教育 ☐ 守法教育（涵蓋誠信）法律框架下的人權教育 ☑ 品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等） ☑ 生命教育 ☐ 性教育 ☑ 健康生活教育（涵蓋禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健	☑P 正向情緒 (Positive emotion) ☑E 全情投入 (Engagement) ☑R 人際關係 (Relationships) ☑M 生命意義 (Meaning) ☑A 成就感 (Accomplishment) ☑H 健康生活 (Health)	透過全校性共融周會內的講座及班課，讓學生了解及關心社區人士。於中一、中二生活教育科加入共融主題，能讓學生認識和明白不同學習需要學生的特殊情況，提升學生共融意識，建造和諧校園，並進行反思。	中一、中二生活教育科班課		共融周會
			透過雙向共融嘉年華攤位，建立互相理解、尊重、同理心、平等參與性等的重要性，鼓勵同儕合作和支持，促進共融意識及關愛文化於校園內實踐。			共融攤位
			透過舉辦多元化的課後活動（包括歷奇小組、自閉症支援小組及生涯規劃探索等），協助學生認識自我、社會與世界，促進其身心健康發展，並培養他們成為具備自信、知識與責任感的新一代。		課後不同小組活動	
			「學生守護大使計劃」為提升學生對精神健康的認識，增強朋輩的互相支援及守望，協助在學校舉辦不同形式的精神健康推廣活動，以加強全校師生對精神健康的認識和關注。			培訓中三至中四約 20 名學生成為學生守護大使

	康） □ 可持續發展教育 媒體和資訊素養教育 （涵蓋人工智能（AI）素養） 理財教育					